

качество, без  
ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена»  
Кафедра логопедии

ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»  
Институт специального образования и комплексной реабилитации  
ЧОУ «Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки  
развития детей профессора Л. Б. Баряевой»  
Учебно-методический центр «Добрый мир»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:  
МОЙ ОПЫТ**

*Сборник материалов заочной  
научно-практической конференции  
с международным участием*

*25 апреля 2015 года*

ББК 74.3,438  
С 71

**Составители:**

доктор педагогических наук, профессор **Л. Б. Баряева**,  
доктор педагогических наук, профессор **Л.В. Лопатина**,  
доктор педагогических наук, профессор **О. Г. Приходько**,  
кандидат психологических наук, доцент **Е.В. Ушакова**

**Рецензент:**

кандидат педагогических наук, доцент **С.В. Недоленко**  
(РГПУ им. А. И. Герцена)

С 71 Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: мой опыт: Сборник материалов заочной научно-практической конференции с международным участием. 25 апреля 2015 г. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015. – 241с.

ISBN 978-5-9905866-3-5

В сборнике представлены материалы конференции по современным аспектам воспитания и обучения дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования. Рассматриваются технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных средах.

Сборник адресован специалистам в области общей и коррекционной педагогики.

ББК 74.3,438

ISBN 978-5-9905866-3-5

© Коллектив авторов, 2015  
© УМЦ «Добрый мир», 2015



Edited with the demo version of  
Infix Pro PDF Editor

To remove this notice, visit:  
[www.iceni.com/unlock.htm](http://www.iceni.com/unlock.htm)



<i>Искакова Г.К.</i> Технология «Модульного обучения» на уроках естествознания с учащимися с ограниченными возможностями здоровья .....	74
<i>Кондратьева С.Ю., Осипова Е.А.</i> Основные направления работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями аутистического спектра .....	77
<i>Корчовская Е.Р.</i> Коррекционно-развивающие упражнения на уроках в начальных классах школы VIII вида .....	82
<i>Курбацкая Т.Е.</i> Особенности организации образовательной деятельности с дошкольниками в условиях негосударственного дошкольного учреждения, работающего по системе М. Монтессори .....	85
<i>Лебедева И.Н.</i> Приемы мнемотехники в логопедической работе по развитию связной речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи .....	91
<i>Лопатина Л.В.</i> Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в контексте ФГОС ДО: направления логопедической работы .....	96
<i>Лохова С.А.</i> Игровые технологии для развития вычислительных навыков на уроках математики у учащихся специальных (коррекционных) учреждений VIII вида .....	104
<i>Макарова А.А.</i> Проектная деятельность в работе с детьми с задержкой психического развития .....	109
<i>Макеева Т.Н., Соколова Н.А., Петрова И.А.</i> Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья .....	111
<i>Морозов В.А.</i> Производственная практика в коррекционной школе – условие социально-трудовой адаптации учащихся 9-11 классов с углубленной трудовой подготовкой .....	115
<i>Морозова Т.Ю.</i> Работа с родителями – один из факторов успешности обучения ребенка с ОВЗ .....	118
<i>Морозова Ю.В., Пидгурская М.А.</i> Интегрированные детско-родительские встречи как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста .....	119
<i>Новикова Д.Э.</i> Система раннего вмешательства (early intervention) за рубежом .....	123
<i>Парашуткина Е.В.</i> Игровая деятельность с учащимися с умеренной умственной отсталостью как средство развития вербальных и невербальных средств коммуникации .....	130

2. Дубровина Т.И. Левченко И.Ю. Экспериментальное изучение памяти дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология. - 2014. - № 3. - С. 45-52.
3. Лебедева И.Н. Связная речь: речь в общении и речь в деятельности // Специальное образование. - 2011. - № 4(24). - С. 138-166.
4. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарёв В.К. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста /- М., 1984.
5. Чиндилова О.В. Чтение художественной литературы как содержание деятельности старших дошкольников // Направления деятельности современного образовательного учреждения: сборник научно-методических материалов / Под ред. О.В. Чиндиловой. - М., 2010. - С. 53-57.

*Л.В. Лопатина*

**Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в контексте ФГОС ДО: направления логопедической работы**

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Современная концепция дошкольного воспитания, изменение требований к содержанию и характеру дошкольного образования определяют необходимость совершенствования развития ребенка дошкольного возраста, как многоаспектного целостного процесса, важным направлением которого является речевое развитие. В связи с этим большую значимость приобретают вопросы готовности дошкольников к обучению, к овладению программой по родному языку.

Особое значение решение этих вопросов имеет для детей с нарушениями речи, поскольку одной из актуальных задач коррекционно-логопедического воздействия является формирование речевых предпосылок успешного обучения в школе, предупреждение нарушений чтения и письма. Создание коррекционно-развивающих программ, построенных на основе системно-целостного подхода и учитывающих механизм нарушения, является одним из