



**СОВРЕМЕННАЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

Санкт-Петербург
2015

Редакционная коллегия:
канд. пед. наук, доц. **И. В. Прищепова** (отв. редактор),
д-р пед. наук, проф. **Л. В. Лопатина**,
д-р пед. наук, проф. **Л. Б. Баряева**,
канд. пед. наук, доц. **В. И. Липакова**

Рецензенты:
канд. пед. наук, доц. **Н. Н. Яковлева** (СПБАППО);
д-р пед. наук, проф. **С. Ю. Ильина** (РГПУ им. А. И. Герцена)

С 56 Современная коррекционная педагогика: методология, теория, практика:
Сборник научно-методических трудов с международным участием. — СПб.: Изд-
во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 222 с.
ISBN 978-5-8064-2140-2

В сборнике представлены статьи, отражающие вопросы методологии и теории специального образования; технологий диагностики, предупреждения и коррекции (компенсации) нарушений речевого развития детей и подростков; речевого развития ребёнка в норме и при патологии; коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения, воспитания и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Освещаются проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Материалы сборника адресованы преподавателям высших и средних учебных заведений, специалистам в области логопедии и смежных наук, студентам, магистрантам, аспирантам, а также родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

<i>Толмачева И. С.</i> Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием моделирования	69
<i>Шаховская С. Н., Пчелкина Т. А.</i> Использование загадок в логопедической работе.....	74
<i>Шервуд А. В.</i> Развитие буквенного гнозиса у детей с тяжёлыми нарушениями речи.....	80
<i>Цвирко О. Ю.</i> Формирование синтаксиса у дошкольников с общим недоразвитием речи при помощи методики наглядного моделирования фраз.....	83
Речевое развитие ребенка в норме и при патологии	89
<i>Богданова А. А.</i> Особенности мотивационной регуляции поведения умственно отсталых школьников с нарушением речи.....	89
<i>Боряк О. В.</i> Проблематика психолингвистического анализа речевой деятельности умственно отсталых детей	91
<i>Голубева Г. Г., Богданова А. А.</i> Особенности психической сферы ВИЧ-инфицированных дошкольников	95
<i>Егорова А. В.</i> К вопросу о своеобразии познавательного и речевого развития детей с легкой степенью умственной отсталости.....	99
<i>Еливанова М. А.</i> Освоение грамматических категорий имени существительного детьми дошкольного возраста без нарушений в развитии (на примере категории числа).....	103
<i>Еливанова М. А., Семушина В. А.</i> Стратегии освоения языка: опыт речевого развития «экспрессивного» ребенка	109
<i>Задумова Н. П.</i> Особенности смыслообразующего компонента связного высказывания у младших школьников с ТНР	114
<i>Лопатина Л. В.</i> Особенности паузации в речи дошкольников со стертой дизартрией	118
<i>Липакова В. И.</i> Специфика нарушений речевой функциональной системы у дошкольников с умеренной умственной отсталостью	121
<i>Прищепова И. В.</i> К характеристике словаря имён прилагательных учащих с дизорфографией	125
<i>Прищепова И. В., Мухаметьянова Ю. Р.</i> К вопросу об изучении лексикона у дошкольников с ОНР.....	130
Актуальные проблемы коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения, воспитания и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья	133
<i>Арсеньева М. В., Бородулина Ю. Ю.</i> Организация работы по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста	133
<i>Афанасьева Е. А.</i> Использование современных технологий в проведении интегрированных занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.....	137
<i>Беляева О. Н., Борисова Н. А.</i> Развитие творческих способностей дошкольников как важный элемент инклюзивного обучения	140
<i>Васильева С. А., Крузе Е. В.</i> Технология обучения старших дошкольников с ЗПР рассматриванию картин и созданию речевых творческих продуктов.....	143
<i>Вечканова И. Г., Шадорская Л. А.</i> Технологии социально-психологической адаптации детей с синдромом Дауна в процессе проектной деятельности в условиях интегрированного обучения.....	147

В целом в речевых сообщениях учащихся преобладали простые пространственные синтаксические конструкции, реже — сложные конструкции с сочинительной или подчинительной связью.

Несмотря на достаточно высокие показатели лексического оформления высказываний младшими школьниками с ТНР, в отдельных случаях имели место вербальные парафазии и неточное употребление слов («*клюнулась удочка*», «*тес хранил (охранял) вещи*», «*лодка упала (перевернулась)*»).

Все вышесказанное свидетельствует о необходимости развития у учащихся с ТНР умений как в области смыслового программирования высказывания, так и в сфере его языкового оформления.

Список литературы

1. *Воробьева В. К.* Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: Учеб. пособие. — М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.
2. *Кашанский Г. В.* Коммуникативная функция и структура языка. — М., 2007.
3. *Леонтьев А. А.* Признаки цельности и связности текста // Смысловое восприятие речевого сообщения. — М.: Наука, 1976.

Л. В. Лопатина

(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ПАУЗАЦИИ В РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Пауза играет важную роль в оформлении высказывания. Она употребляется в речи, во-первых, для отделения одной синтаксической единицы от другой, во-вторых, для выражения связи между ними и, в-третьих, для передачи того или иного эмоционального состояния. «Пауза акустически означает прекращение звука, физиологически — прекращение артикуляции [1. С. 277]. Таким образом, пауза выполняет как лингвистическую, так и физиологическую функции. Основная лингвистическая функция паузы — передача смыслового членения высказывания и характера связи между его элементами. Физиологической функцией паузы является остановка для «перевода» дыхания в процессе речи. Имеются в виду так называемые «дыхательные паузы», которые обусловлены необходимостью сделать вдох для удовлетворения физиологических потребностей и для поддержания оптимального подкладочного давления в процессе речи. Паузы различаются по продолжительности. Частота и длительность «дыхательных пауз» зависят от общего темпа речи и границ синтагмы. При этом паузы, которыми отделяются друг от друга синтагмы внутри фразы, менее длительны, чем паузы, разделяющие законченные предложения. Самые короткие паузы связаны с особенностями произнесения смычных согласных. Они характеризуются отсутствием голоса на тот период, пока органы ар-