



**СОВРЕМЕННАЯ  
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА:  
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

Санкт-Петербург  
2015

ББК 74.3 я43  
С 56

Печатается по решению кафедры  
логопедии факультета коррекционной  
педагогике РГПУ им. А. И. Герцена

Редакционная коллегия:  
канд. пед. наук, доц. **И. В. Прищепова** (отв. редактор),  
д-р пед. наук, проф. **Л. В. Лопатина**,  
д-р пед. наук, проф. **Л. Б. Баряева**,  
канд. пед. наук, доц. **В. И. Липакова**

Рецензенты:  
канд. пед. наук, доц. **Н. Н. Яковлева** (СПБАППО);  
д-р пед. наук, проф. **С. Ю. Ильина** (РГПУ им. А. И. Герцена)

**С 56 Современная коррекционная педагогика: методология, теория, практика:**  
Сборник научно-методических трудов с международным участием. — СПб.: Изд-  
во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 222 с.  
ISBN 978-5-8064-2140-2

В сборнике представлены статьи, отражающие вопросы методологии и теории специального образования; технологий диагностики, предупреждения и коррекции (компенсации) нарушений речевого развития детей и подростков; речевого развития ребёнка в норме и при патологии; коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения, воспитания и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Освещаются проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Материалы сборника адресованы преподавателям высших и средних учебных заведений, специалистам в области логопедии и смежных наук, студентам, магистрантам, аспирантам, а также родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

ISBN 978-5-8064-2140-2

ББК 74.3 я43

© Коллектив авторов, 2015

© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена



Edited with the demo version of  
Infix Pro PDF Editor

To remove this notice, visit:  
[www.iceni.com/unlock.htm](http://www.iceni.com/unlock.htm)



|  |     |
|--|-----|
| <i>Толмачева И. С.</i> Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием моделирования .....               | 69  |
| <i>Шаховская С. Н., Пчелкина Т. А.</i> Использование загадок в логопедической работе.....  | 74  |
| <i>Шервуд А. В.</i> Развитие буквенного гнозиса у детей с тяжёлыми нарушениями речи.....   | 80  |
| <i>Цвирко О. Ю.</i> Формирование синтаксиса у дошкольников с общим недоразвитием речи при помощи методики наглядного моделирования фраз.....   | 83  |
| <b>Речевое развитие ребенка в норме и при патологии</b> .....  | 89  |
| <i>Богданова А. А.</i> Особенности мотивационной регуляции поведения умственно отсталых школьников с нарушением речи.....  | 89  |
| <i>Боряк О. В.</i> Проблематика психолингвистического анализа речевой деятельности умственно отсталых детей .....  | 91  |
| <i>Голубева Г. Г., Богданова А. А.</i> Особенности психической сферы ВИЧ-инфицированных дошкольников .....   | 95  |
| <i>Егорова А. В.</i> К вопросу о своеобразии познавательного и речевого развития детей с легкой степенью умственной отсталости.....  | 99  |
| <i>Еливанова М. А.</i> Освоение грамматических категорий имени существительного детьми дошкольного возраста без нарушений в развитии (на примере категории числа).....                     | 103 |
| <i>Еливанова М. А., Семушина В. А.</i> Стратегии освоения языка: опыт речевого развития «экспрессивного» ребенка .....   | 109 |
| <i>Задумова Н. П.</i> Особенности смыслообразующего компонента связного высказывания у младших школьников с ТНР .....  | 114 |
| <i>Лопатина Л. В.</i> Особенности паузации в речи дошкольников со стертой дизартрией .....   | 118 |
| <i>Липакова В. И.</i> Специфика нарушений речевой функциональной системы у дошкольников с умеренной умственной отсталостью .....   | 121 |
| <i>Прищепова И. В.</i> К характеристике словаря имён прилагательных учащих с дизорфографией .....  | 125 |
| <i>Прищепова И. В., Мухаметьянова Ю. Р.</i> К вопросу об изучении лексикона у дошкольников с ОНР.....  | 130 |
| <b>Актуальные проблемы коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения, воспитания и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья</b> .....  | 133 |
| <i>Арсеньева М. В., Бородулина Ю. Ю.</i> Организация работы по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста .....   | 133 |
| <i>Афанасьева Е. А.</i> Использование современных технологий в проведении интегрированных занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.....                                  | 137 |
| <i>Беляева О. Н., Борисова Н. А.</i> Развитие творческих способностей дошкольников как важный элемент инклюзивного обучения .....  | 140 |
| <i>Васильева С. А., Крузе Е. В.</i> Технология обучения старших дошкольников с ЗПР рассматриванию картин и созданию речевых творческих продуктов.....                                      | 143 |
| <i>Вечканова И. Г., Шадорская Л. А.</i> Технологии социально-психологической адаптации детей с синдромом Дауна в процессе проектной деятельности в условиях интегрированного обучения..... | 147 |



1. В речи детей со стертой дизартрией отмечается нарушение реализации основной функции паузы — передачи смыслового членения высказывания и характера связи между его элементами, что отражается на возможности передачи важной семантической информации. Механизм этого заключается, с одной стороны, в преобладании «инфантильной» схемы дыхания (верхнеключичный тип, недостаточная его глубина и большая частота), а с другой — в наличии мышечной и иннервационной недостаточности дыхательной мускулатуры, в нарушении центральной регуляции дыхания, управления дыханием в процессе речи.

2. Возникновение пауз, не обусловленных смыслом высказывания, вызвано отклонениями в оформлении его темпорального контура.

3. В высказываниях дошкольников со стертой дизартрией имеет место нарушение реализации как интеллектуального значения паузы (указывающего на границу группы слов), так и ее эмотивного значения (указывающего на эмоциональное состояние).

4. Нарушения паузального членения речевого потока у дошкольников со стертой дизартрией обусловлены локализацией поражения, что приводит к особенностям их проявления у детей со стертой экстрапирамидной и смешанной дизартрией по сравнению с другими клиническими формами.

5. Отклонения от нормативных правил паузирования (в совокупности с отклонениями от других правил просодического оформления высказывания) приводит к нарушению фундаментальных категорий текста (высказывания): связности и цельности и как следствие к неудовлетворительности речевого общения, к снижению качества коммуникативного процесса. Формирование навыка правильной паузации у дошкольников со стертой дизартрией является не менее важной задачей, чем обучение мелодическому оформлению речевого высказывания.

#### Список литературы

1. Зиндер Л. Р. Общая фонетика. — М., 1979.
2. Целелитис А. К. Анализ речевой интонации. — Рига, 1974.

*В. И. Липакова*

*(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)*

### СПЕЦИФИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Речевые расстройства у детей с умеренной умственной отсталостью встречаются значительно чаще, чем у других категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данной категории детей присущи тяжелые нарушения речи, охватывающие все компоненты речевой функциональной системы. Глубокое недоразвитие всех сторон психической деятельности, в том числе резкое отставание в сенсорно-моторном, интел-

