



**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Самара 2016

Монография

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

ОФОРТ

Самара
2016



Edited with the demo version of
Infix Pro PDF Editor

To remove this notice, visit:
www.iceni.com/unlock.htm

УДК 37.013

ББК 74; 88

П24

Авторы: Байбародских И.Н., Беляк Е.Л., Давыдова Н.Н., Дашкевич И.С., Елисеева Е.В., Киселева Н.И., Кондратьева Г.А., Курина В.А., Лазарева Н.С., Лескова И.А., Лосева Н.И., Михалёва Г.В., Наумкин Н.И., Ньюшенкова М.Л., Овчинников Ю.Д., Петухова Л.П., Подкопаев О.А., Прищепова И.В., Пяткин Н.П., Рогалева Г.И., Ромашова Т.В., Садыкова А.Р., Серегина Н.В., Серёжникова Р.К., Фоменко С.Л., Чиркина Н.Е.

Рецензенты:

Коржув Андрей Вячеславович – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГБОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (г. Москва)

Шульгатый Леонид Петрович – доктор педагогических наук, профессор, ректор ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента» (г. Краснодар)

П24 Педагогика и психология: актуальные проблемы и перспективы исследований на современном этапе / [И.Н. Байбародских, Е.Л. Беляк, Н.Н. Давыдова и др.]; Под ред. Ю.Д. Овчинникова, Р.К. Серёжниковой – Самара: ООО «Офорт», 2016. – 196 с.

В монографии представлены результаты работ по изучению актуальных проблем и перспектив научных исследований в сфере педагогики и психологии на современном этапе развития общества. В данной работе предпринята попытка проведения междисциплинарного исследования с целью конвергенции знаний в изучаемой области. В коллективной монографии рассматриваются педагогические технологии воспитания и обучения детей; образовательный процесс в высшей школе: подходы, факторы и педагогические технологии; компетентностный подход в высшей школе; вопросы образования и педагогики: теоретические основы, логические категории, исторические аспекты, современные технологии. Рассматриваемые основные положения психологии и педагогики дают новое представление об этих дисциплинах, без которых невозможно воспитание и образование человека. Коллективная монография обращена к магистрантам, аспирантам, исследователям и практикам, преподавателям школ и других учебных заведений для расширения знаний по психологии и педагогике, а также широким слоям читательской аудитории, интересующимся актуальными проблемами и перспективами исследований в сфере педагогики и психологии.

ISBN 978-5-473-01058-9

© ООО Поволжская научная
корпорация, 2016

© Оформление ООО «Офорт», 2016



Edited with the demo version of
Infix Pro PDF Editor

To remove this notice, visit:
www.iceni.com/unlock.htm

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ	7
1.1. Нравственно-ценностное поведение детей	7
1.2. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	15
1.3. Работа с креативными детьми: проблемы диагностики и пути решения	39
1.4. К вопросу непрерывного языкового образования учащихся младших и средних классов общеобразовательной школы	48
1.5. Лингвистические основы системно-деятельностного подхода в изучении орфографии младшими школьниками с общим недоразвитием речи	59
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ПОДХОДЫ, ФАКТОРЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	70
2.1. Характеристика основных подходов обучения в системе современного высшего образования	70
2.2. Педагогические технологии в высшей школе. Технологический подход в проведении семинарских занятий со студентами университета	79
2.3. Сложноорганизованное знание как фактор становления субъектности в процессе обучения в ВУЗе	89
2.4. Применение современных информационных технологий в дистанционном обучении	102
3. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	106
3.1. Проектирование педагогической модели формирования у студентов компетентности в инновационной деятельности на основе включения в дисциплины гибкого учебного модуля инновационной подготовки	106
3.2. Формирование профессиональных компетенций студентов технических вузов через реализацию компетентностно-ориентированного подхода	117
3.3. Креативность студента – менеджера социально-культурной деятельности как условие генезиса его компетенций	127
3.4. Гендерные детерминанты саморазвития личности студента ВУЗа	132

1.5. Лингвистические основы системно-деятельностного подхода в изучении орфографии младшими школьниками с общим недоразвитием речи⁵

На современном этапе развития начального общего образования большое значение уделяется совершенствованию обучения и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа учителя-логопеда на школьном логопедическом пункте направлена на формирование языковой личности школьников с речевой патологией, универсальных учебных действий, умения учиться, развиваться и самосовершенствоваться в дальнейшем, сотрудничать в ходе познания и преобразования окружающей действительности. Орфографически верное письмо составляет важнейший механизм становления соответствующих навыков. Согласно ФГОС НОО, овладение обучающимися начальных классов учебными компетенциями, надучебными умениями и навыками во многом определяется становлением грамматико-орфографических знаний и умений.

Дизорфография является распространенной речевой патологией среди младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР). Она препятствует усвоению детьми данной категории программы по русскому языку и ведет к их неуспеваемости [10, 13, 14, 15, 16, 17]. Стойкость и систематичность орфографических ошибок, трудности усвоения орфографических правил, грамматических закономерностей и терминологии связаны с деструктивностью грамматико-орфографической деятельности. Труднее всего усваиваются орфограммы морфологического, фонематического принципов и принципа дифференцирующих написаний. Меньше ошибок учащиеся данной категории допускают в ходе применения традиционного принципа орфографии [15]. В ходе исследований нами были выделены степени выраженности дизорфографии (легкая, средняя и тяжелая), а также ее виды (аграмматическая, фонематическая и оптическая) [16]. Без соответствующего логопедического воздействия данная патология имеет тенденцию к закреплению и усугублению в виде увеличения количества дизорфографических ошибок, деструктивности усвоения программного материала по русскому языку, неуверенности в собственных силах, нежелании учиться и развиваться в дальнейшем [13, 17].

Созданная нами система логопедической работы по предупреждению (у второклассников с ОНР) и коррекции (у третьеклассников с ОНР) дизорфографии строится на анализе лингвистических положений обучения орфографически правильному письму обучающихся в начальных классах общеобразовательных учреждений.

К концу XX – началу XXI столетия в отечественной методике преподавания русского языка сложилась целостная концепция обучения орфографии в начальных классах [7, 11, 18, 19, 20 и др.]. В соответствии с этой концепцией в основе усвоения учащимися грамматико-орфографических

⁵ Автор раздела: Прищепова И.В.