

качество, без
ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»
Кафедра логопедии

ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Институт специального образования и комплексной реабилитации
ЧОУ «Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки
развития детей профессора Л. Б. Баряевой»
Учебно-методический центр «Добрый мир»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
МОЙ ОПЫТ**

*Сборник материалов заочной
научно-практической конференции
с международным участием*

25 апреля 2015 года

ББК 74.3,438
С 71

Составители:

доктор педагогических наук, профессор **Л. Б. Баряева**,
доктор педагогических наук, профессор **Л. В. Лопатина**,
доктор педагогических наук, профессор **О. Г. Приходько**,
кандидат психологических наук, доцент **Е. В. Ушакова**

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент **С. В. Недоленко**
(РГПУ им. А. И. Герцена)

С 71 Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: мой опыт: Сборник материалов заочной научно-практической конференции с международным участием. 25 апреля 2015 г. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015. – 241с.

ISBN 978-5-9905866-3-5

В сборнике представлены материалы конференции по современным аспектам воспитания и обучения дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования. Рассматриваются технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных средах.

Сборник адресован специалистам в области общей и коррекционной педагогики.

ББК 74.3,438

ISBN 978-5-9905866-3-5

© Коллектив авторов, 2015
© УМЦ «Добрый мир», 2015



Edited with the demo version of
Infix Pro PDF Editor

To remove this notice, visit:
www.iceni.com/unlock.htm

<i>Искакова Г.К.</i> Технология «Модульного обучения» на уроках естествознания с учащимися с ограниченными возможностями здоровья	74
<i>Кондратьева С.Ю., Осипова Е.А.</i> Основные направления работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями аутистического спектра	77
<i>Корчовская Е.Р.</i> Коррекционно-развивающие упражнения на уроках в начальных классах школы VIII вида	82
<i>Курбацкая Т.Е.</i> Особенности организации образовательной деятельности с дошкольниками в условиях негосударственного дошкольного учреждения, работающего по системе М. Монтессори	85
<i>Лебедева И.Н.</i> Приемы мнемотехники в логопедической работе по развитию связной речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	91
<i>Лопатина Л.В.</i> Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в контексте ФГОС ДО: направления логопедической работы	96
<i>Лохова С.А.</i> Игровые технологии для развития вычислительных навыков на уроках математики у учащихся специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	104
<i>Макарова А.А.</i> Проектная деятельность в работе с детьми с задержкой психического развития	109
<i>Макеева Т.Н., Соколова Н.А., Петрова И.А.</i> Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	111
<i>Морозов В.А.</i> Производственная практика в коррекционной школе – условие социально-трудовой адаптации учащихся 9-11 классов с углубленной трудовой подготовкой	115
<i>Морозова Т.Ю.</i> Работа с родителями – один из факторов успешности обучения ребенка с ОВЗ	118
<i>Морозова Ю.В., Пидгурская М.А.</i> Интегрированные детско-родительские встречи как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста	119
<i>Новикова Д.Э.</i> Система раннего вмешательства (early intervention) за рубежом	123
<i>Парашуткина Е.В.</i> Игровая деятельность с учащимися с умеренной умственной отсталостью как средство развития вербальных и невербальных средств коммуникации	130

Для проверки гипотезы использовался метод ранговой корреляции Спирмена. Рассчитывался общий балл по уровневому срезу на начало и на конец года для каждого ребенка, разница принималась как числовое значение изменения уровня общего развития ребенка. Полученные значения формируют совокупность X.

Данные о количестве посещенных детьми занятий в Монтессори-группе формируют совокупность Y.

Рассчитанное по формуле Спирмена значение коэффициента ранговой корреляции имеет значение 0,77.

Критические значения для коэффициента ранговой корреляции при $n=20$ составляют 0,45 и 0,57, полученный коэффициент попадает в зону значимости в 1%.

Соответственно можно сделать вывод о том, что повышение уровня развития детей и количество посещенных ими занятий в Монтессори-группе связаны положительной корреляционной зависимостью, что в свою очередь подтверждает гипотезу о влиянии занятий в Монтессори-группе на общее целостное развитие детей с различным уровнем развития.

Список использованной литературы

1. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому. /Сост., вступ. ст. М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов; науч. ред. С.В. Лыков. – М., 2007.
2. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. – М., 2014.
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования: проект от 13.06.2014//Министерство Образования РФ.- 2014. - минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf.
4. Хилтунен Е.А. Свободное письмо. Дети учатся писать по методу М. Монтессори. - М., 2009.

И.Н. Лебедева

Приемы мнемотехники в логопедической работе по развитию связной речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Многочисленными психолого-педагогическими исследованиями установлено, что при общем недоразвитии речи, как тяжёлом, системном речевом нарушении, в разной степени страдают вербальные и невербальные психические функции. Подчёркивается необходимость рассмотрения речевой недостаточности не изолированно, а во взаимосвязи с состоянием высших психических функций, когнитивных процессов, с индивидуальными