



**СОВРЕМЕННАЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

Санкт-Петербург
2015

ББК 74.3 я43
С 56

Печатается по решению кафедры
логопедии факультета коррекционной
педагогике РГПУ им. А. И. Герцена

Редакционная коллегия:
канд. пед. наук, доц. **И. В. Прищепова** (отв. редактор),
д-р пед. наук, проф. **Л. В. Лопатина**,
д-р пед. наук, проф. **Л. Б. Баряева**,
канд. пед. наук, доц. **В. И. Липакова**

Рецензенты:
канд. пед. наук, доц. **Н. Н. Яковлева** (СПБАППО);
д-р пед. наук, проф. **С. Ю. Ильина** (РГПУ им. А. И. Герцена)

С 56 Современная коррекционная педагогика: методология, теория, практика:
Сборник научно-методических трудов с международным участием. — СПб.: Изд-
во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 222 с.
ISBN 978-5-8064-2140-2

В сборнике представлены статьи, отражающие вопросы методологии и теории специального образования; технологий диагностики, предупреждения и коррекции (компенсации) нарушений речевого развития детей и подростков; речевого развития ребёнка в норме и при патологии; коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения, воспитания и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Освещаются проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Материалы сборника адресованы преподавателям высших и средних учебных заведений, специалистам в области логопедии и смежных наук, студентам, магистрантам, аспирантам, а также родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

ISBN 978-5-8064-2140-2

ББК 74.3 я43

© Коллектив авторов, 2015

© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015



Edited with the demo version of
Infix Pro PDF Editor

To remove this notice, visit:
www.iceni.com/unlock.htm

Дудьев В. П. Развитие моторных функций ребенка первого года жизни: межпредметный взгляд.....	152
Егорова И. В. Специальные музыкальные занятия, ориентированные на развитие речевой коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	157
Ишмуратова Е. М. Развитие эмоциональной сферы у детей раннего возраста в различных видах художественной деятельности.....	160
Калягин В. А., Боровкова Ю. В., Яковлева А. В. Сравнительный анализ организации движений руки у детей с заиканием и стертой дизартрией.....	165
Карпушкина Е. А. Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации детей с билингвизмом.....	171
Лебедева И. Н. Приёмы мнемотехники в логопедической работе по развитию связной речи у дошкольников с ТНР.....	174
Лебедева Н. В., Мирзоева Т. Н. Музыкально-коммуникативная игра в работе с детьми со сложными нарушениями развития.....	178
Мамедова Е. Ю. Работа над логическим ударением со слабослышащими школьниками.....	181
Мжельская Н. В. Театрально-художественная деятельность в работе по формированию коммуникативной компетентности у слабовидящих школьников.....	184
Пилипчук Л. С. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	188
Попова Е. Ф. Проблема развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией в условиях ДООУ.....	190
Соколовская Т. А. Развитие коммуникативно-деятельностного взаимодействия детей после кохлеарной имплантации.....	193
Сурнина М. В. Формирование предпосылок учебной деятельности детей с ФНР и ФФНР в системе «ДООУ — начальная школа».....	196
Сыс Л. А. Коррекционно-логопедическая работа по формированию коммуникативного поведения у подростков и взрослых с заиканием.....	198
Чабан Ю. С. К вопросу овладения трудовыми навыками детьми с недоразвитием интеллекта.....	202
Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном образовании: проблемы и решения.....	205
Борисова Н. А., Иванова Е. Н. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с РАС в условиях реабилитационного центра (анализ конкретного случая).....	205
Екжанова Е. А. Социально-педагогические приоритеты помощи ребенку раннего возраста с отклонениями в развитии и членам его семьи.....	209
Морозова Н. Л. Комплексное сопровождение семьи ребенка с девиантным поведением.....	213
Чобанян А. В. Развитие педагогической компетентности родителей детей с особенностями интеллектуального развития в процессе психолого-педагогического сопровождения.....	217



ФГОС реализуется не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, использование которой для языкового развития учащихся с билингвизмом повысит эффективность коррекционной работы. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Овладение русским языком в разных сферах учебной деятельности, несомненно, повысит эффективность учебного процесса и будет способствовать преодолению школьной неуспешности и социальной дезадаптации учащихся с билингвизмом.

Список литературы

1. Вайсрайх У. Одноязычие и многоязычие // Новое в лингвистике. Вып. VI. Языковые контакты. — М., 1972.
2. Гаджиев М. В., Гаджиева Ф. Г., Гаджиев И. А. Проблема разграничения речевой патологии от проявлений билингвизма // Актуальные проблемы механизмов и структуры нарушений устной и письменной речи: Матер. междунар. науч.-практ. конф., 15 сент. 2010.: Сб. статей. — СПб., 2010.
3. Филачев Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи. — М.: Просвещение, 2008.

И. Н. Лебедева

(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)

ПРИЁМЫ МНЕМОТЕХНИКИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Многочисленными психолого-педагогическими исследованиями установлено, что при общем недоразвитии речи (ОНР) как тяжёлом, системном речевом нарушении в разной степени страдают вербальные и невербальные психические функции. Подчёркивается необходимость рассмотрения речевой недостаточности не изолированно, а во взаимосвязи с состоянием высших психических функций, когнитивных процессов, с индивидуальными особенностями развития. В теоретико-экспериментальных исследованиях указывается на тесную взаимосвязь речи и мнестических процессов, на своеобразное взаимоотношение вербальных и невербальных функций в синдроме ОНР (Ю. Ф. Гаркуша, Т. И. Дубровина, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастокова, Е. Ф. Собонович, Т. А. Фотекова и др.). Особенности памяти у дошкольников с ОНР заключаются в инертности и инактивности мнестической деятельности, её истощаемости, неравномерности, что особенно выражено при запоминании словесного материала. Наши исследования и практический опыт свидетельствуют о том, что дошкольникам с общим недоразвитием речи для овладения запоминанием как сложной сознательно регулируемой деятельностью, для перехода от произвольных