



**СОВРЕМЕННАЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

Санкт-Петербург
2015

Редакционная коллегия:
канд. пед. наук, доц. **И. В. Прищепова** (отв. редактор),
д-р пед. наук, проф. **Л. В. Лопатина**,
д-р пед. наук, проф. **Л. Б. Баряева**,
канд. пед. наук, доц. **В. И. Липакова**

Рецензенты:
канд. пед. наук, доц. **Н. Н. Яковлева** (СПБАППО);
д-р пед. наук, проф. **С. Ю. Ильина** (РГПУ им. А. И. Герцена)

С 56 Современная коррекционная педагогика: методология, теория, практика:
Сборник научно-методических трудов с международным участием. — СПб.: Изд-
во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 222 с.
ISBN 978-5-8064-2140-2

В сборнике представлены статьи, отражающие вопросы методологии и теории специального образования; технологий диагностики, предупреждения и коррекции (компенсации) нарушений речевого развития детей и подростков; речевого развития ребёнка в норме и при патологии; коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения, воспитания и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Освещаются проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Материалы сборника адресованы преподавателям высших и средних учебных заведений, специалистам в области логопедии и смежных наук, студентам, магистрантам, аспирантам, а также родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

Методология и теория специального образования	6
<i>Дегтяренко Т. Н. Результаты научных исследований Р. Е. Левиной как научно-методическая основа формирования профессиональной компетентности студентов-дефектологов.....</i>	<i>6</i>
<i>Пиотровская Л. А. Механизмы фонемной классификации и разные теории фонемы</i>	<i>9</i>
Актуальные проблемы подготовки и переподготовки кадров для инклюзивного образования	16
<i>Богданова А. А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</i>	<i>16</i>
<i>Овчинникова Т. С. Организация логопедической помощи в условиях инклюзивного образования</i>	<i>18</i>
<i>Поникарова В. Н., Погорелова Т. В. Особенности динамики профессионально важных качеств педагогов инклюзивного образования.....</i>	<i>22</i>
Технологии диагностики, предупреждения и коррекции (компенсации) нарушений речевого развития детей и подростков	26
<i>Беляева Н. С. Формирование фразы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием метода изографического моделирования.....</i>	<i>26</i>
<i>Голуб Н. М. Приёмы формирования мотивационно-целевого компонента письменно-речевой деятельности у младших школьников с ОНР.....</i>	<i>28</i>
<i>Ивлева М. Г. Приемы работы с текстом на логопедических занятиях со школьниками с ЗПР</i>	<i>32</i>
<i>Изергина Н. А. Приемы коррекционной работы по развитию словоизменения и словообразования прилагательных у дошкольников с ОНР</i>	<i>36</i>
<i>Карнаухова Я. Б. Организация и содержание логопедической работы по формированию связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи методом изографического моделирования</i>	<i>39</i>
<i>Ковалева М. В. Особенности логопедической работы по формированию семантического поля эмотивной лексики у детей младшего школьного возраста с психической депривацией.....</i>	<i>42</i>
<i>Кондратьева С. Ю. Основные принципы логопедической работы по коррекции дискалькулии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи</i>	<i>46</i>
<i>Кузь Н. А., Яковлев С. Б. Развитие программирования, регуляции и контроля в письме учащихся с ЗПР церебрально-органического генеза</i>	<i>51</i>
<i>Логачева Е. В. Формирование фразы у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня с опорой на наглядные модели определенных типов фраз</i>	<i>56</i>
<i>Миккоева Н. В. Развитие языковой интуиции у дошкольников с ОНР средствами словесных игр.....</i>	<i>58</i>
<i>Недоленко С. В. Стратегия преодоления дислексии обучающихся с нарушениями речи в системе общего образования</i>	<i>61</i>
<i>Тимофеева Ю. А., Егорова С. А. Состояние устной речи у учащихся младших классов с задержкой психического развития церебрально-органического генеза</i>	<i>66</i>



Список литературы

1. *Афанасьева Ю. А.* Система коррекционно-педагогической работы на уроках математики в младших классах коррекционно-развивающего обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 2006.
2. *Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.* Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.
3. *Екжанова Е. А.* Методика исследования готовности к школьному обучению и технология ее применения. — М., 2012.
4. *Йонсен Ф.* Трудности в обучении математике: Избр. статьи / Пер. с норв. Л. В. Левита. — Архангельск, 2006.
5. *Лазарева Р. И., Гермаковская А.* Нарушения в овладении математикой (дискалькулия) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. — СПб.: СОЮЗ, 2005.

Н. А. Кузь

(НГПУ, г. Новосибирск, Россия)

С. Б. Яковлев

(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)

РАЗВИТИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ, РЕГУЛЯЦИИ И КОНТРОЛЯ В ПИСЬМЕ УЧАЩИХСЯ С ЗПР ЦЕРЕБРАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА

Актуальность исследования обусловлена, с одной стороны, значимостью программирования, регуляции и контроля в письме, познавательной и двигательной деятельности для повышения качества письма учащихся пятых классов школы VII вида, а с другой стороны, недостаточной разработанностью содержания и методов коррекционно-логопедической работы в данном направлении.

Процесс письма имеет сложную структуру, поэтому проблема изучения его нарушений (дисграфии) является многоаспектной. Современные теоретико-экспериментальные исследования (Т. В. Ахутина, А. В. Семенович, А. Л. Сиротюк, Л. С. Цветкова) свидетельствуют о том, что нарушения письма могут быть связаны с недостаточностью базовых составляющих деятельности: программирования, регуляции и контроля. Отрицательное влияние низкого уровня самоконтроля на процесс овладения детьми с ЗПР письмом, а также на степень выраженности дисграфии выявила Е. А. Логинова. Однако вопрос о взаимосвязи развития программирования, регуляции и контроля в письме, познавательной и двигательной деятельности остается до сих пор неизученным. Коррекционно-развивающая работа по совершенствованию письма у детей с ЗПР с позиции оптимизации его деятельностного компонента в педагогической методической литературе целенаправленно не рассматривалась.

В основу нашего экспериментального исследования было положено предположение о том, что несформированность программирования, регу-