

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт социологии Российской академии наук

ООО Издательский дом «ХОРС»

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Научный журнал

www.teoria-practica.ru

№ 21

2014

УДК 376.4

Кондратьева Светлана Юрьевна

Kondratyeva Svetlana Yuryevna

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры логопедии
Российского государственного педагогического
университета имени А.И. Герцена

PhD in Education Science,
Assistant Professor,
Logopaedics Department,
Russian State Pedagogical University

ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДИСКАЛЬКУЛИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ISSUES OF PREVENTION AND CORRECTION OF DYSCALCULIA OF CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Аннотация:

В статье рассматривается понимание термина «дискалькулия», освещаются вопросы профилактики и коррекции дискалькулии у детей дошкольного и начального школьного возраста. Представлены задачи и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях образовательного учреждения.

Ключевые слова:

дискалькулия, тяжелые нарушения речи, речевая патология, образование, комплексный подход, профилактика дискалькулии, коррекция дискалькулии, культура познания математики.

Summary:

This article discusses the dyscalculia term, the issues of prevention and correction of dyscalculia of pre-school and primary school age children. The author outlines the purpose and content of the speech therapy work on prevention and correction of dyscalculia of children with severe speech disorders in the conditions of educational institutions.

Keywords:

dyscalculia, severe speech disorders, speech pathology, education, complex approach, prevention of dyscalculia, correction of dyscalculia, culture of mathematics study.

Трудности в овладении математикой на начальном уровне обучения в школе наблюдаются как у детей с сохранным психическим развитием, так и у детей с различными видами нарушений развития. Понятия «акалькулия» и «дискалькулия» подразумевают нарушения счетных операций. По имеющимся на сегодняшний день оценкам, дискалькулией страдают примерно 5–8 % детей (Рональд Д. Дейвис). По мнению исследователей (В.А. Крутецкий, F. Johnsen [1], К. Барт [2]), неспособность детей к математике встречается чаще, чем неспособность к чтению. Неспособность правильно производить расчеты может серьезно осложнить жизнь человека и препятствовать его карьере. Умение считать – это фундаментальный навык, без которого невозможно в полной мере получать образование и в дальнейшем – овладевать профессией.

Анализ мирового опыта позволяет выделить важнейшие тенденции – понимание необходимости математического образования для всех школьников, стремление включить общеобразовательные курсы математики в учебные планы на всех ступенях обучения и глубокая дифференциация математической подготовки.

Становление динамичной, всесторонне развитой личности обуславливает необходимость ознакомления детей с логикой счетной деятельности, имеющей большое значение для целостного, в том числе когнитивного, развития ребенка. Это создает возможности овладения инструментарием мыслительной деятельности, обеспечивающим ее становление уже в дошкольном возрасте. Исследованиями многих ученых доказано, что счетная деятельность имеет сложную психофизиологическую и психологическую структуру, обеспечивающуюся совместной работой различных анализаторных систем: оптической, пространственной, сомато-пространственной, речедвигательной и т. д. (Р. Беккер, И.Т. Власенко, А. Гермаковска, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Р. Райчев, Е.Ф. Соботович, О.Н. Усанова и т. д.). Формирование и развитие функций счета тесно связано с речью, которая, включаясь в его структуру, выступает, с одной стороны, как средство выражения этой сложной системы знания, а с другой – как организатор деятельности счета.

Среди детей дошкольного и младшего школьного возраста наиболее распространенным речевым нарушением является общее недоразвитие речи (ОНР). Специфические особенности развития когнитивной и речевой сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) обуславливают специфику формирования у них математических представлений и понятий (Л.Б. Баряева [3], Е.А. Ежканова [4], А. Гермаковска, Р.И. Лалаева [5] и т. д.). Известно, что усвоение системы математических представлений оказывает качественное влияние на весь ход психического развития детей (А.М. Леушина [6], Т.Д. Рихтерман). В связи с этим процессы обучения математике.