



**СОВРЕМЕННАЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

Санкт-Петербург
2015

Редакционная коллегия:
канд. пед. наук, доц. **И. В. Прищепова** (отв. редактор),
д-р пед. наук, проф. **Л. В. Лопатина**,
д-р пед. наук, проф. **Л. Б. Баряева**,
канд. пед. наук, доц. **В. И. Липакова**

Рецензенты:
канд. пед. наук, доц. **Н. Н. Яковлева** (СПБАППО);
д-р пед. наук, проф. **С. Ю. Ильина** (РГПУ им. А. И. Герцена)

С 56 Современная коррекционная педагогика: методология, теория, практика:
Сборник научно-методических трудов с международным участием. — СПб.: Изд-
во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 222 с.
ISBN 978-5-8064-2140-2

В сборнике представлены статьи, отражающие вопросы методологии и теории специального образования; технологий диагностики, предупреждения и коррекции (компенсации) нарушений речевого развития детей и подростков; речевого развития ребёнка в норме и при патологии; коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения, воспитания и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Освещаются проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Материалы сборника адресованы преподавателям высших и средних учебных заведений, специалистам в области логопедии и смежных наук, студентам, магистрантам, аспирантам, а также родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

Методология и теория специального образования	6
<i>Дегтяренко Т. Н.</i> Результаты научных исследований Р. Е. Левиной как научно-методическая основа формирования профессиональной компетентности студентов-дефектологов.....	6
<i>Пиотровская Л. А.</i> Механизмы фонемной классификации и разные теории фонемы	9
Актуальные проблемы подготовки и переподготовки кадров для инклюзивного образования	16
<i>Богданова А. А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
<i>Овчинникова Т. С.</i> Организация логопедической помощи в условиях инклюзивного образования	18
<i>Поникарова В. Н., Погорелова Т. В.</i> Особенности динамики профессионально важных качеств педагогов инклюзивного образования.....	22
Технологии диагностики, предупреждения и коррекции (компенсации) нарушений речевого развития детей и подростков	26
<i>Беляева Н. С.</i> Формирование фразы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием метода изографического моделирования.....	26
<i>Голуб Н. М.</i> Приёмы формирования мотивационно-целевого компонента письменно-речевой деятельности у младших школьников с ОНР.....	28
<i>Ивлева М. Г.</i> Приемы работы с текстом на логопедических занятиях со школьниками с ЗПР	32
<i>Изергина Н. А.</i> Приемы коррекционной работы по развитию словоизменения и словообразования прилагательных у дошкольников с ОНР	36
<i>Карнаухова Я. Б.</i> Организация и содержание логопедической работы по формированию связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи методом изографического моделирования	39
<i>Ковалева М. В.</i> Особенности логопедической работы по формированию семантического поля эмотивной лексики у детей младшего школьного возраста с психической депривацией.....	42
<i>Кондратьева С. Ю.</i> Основные принципы логопедической работы по коррекции дискалькулии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	46
<i>Кузь Н. А., Яковлев С. Б.</i> Развитие программирования, регуляции и контроля в письме учащихся с ЗПР церебрально-органического генеза	51
<i>Логачева Е. В.</i> Формирование фразы у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня с опорой на наглядные модели определенных типов фраз	56
<i>Миккоева Н. В.</i> Развитие языковой интуиции у дошкольников с ОНР средствами словесных игр	58
<i>Недоленко С. В.</i> Стратегия преодоления дислексии обучающихся с нарушениями речи в системе общего образования	61
<i>Тимофеева Ю. А., Егорова С. А.</i> Состояние устной речи у учащихся младших классов с задержкой психического развития церебрально-органического генеза	66

екта действия, объекта или результата действия («брезгует» — «испытывает отвращение»), наречием («смотрел и удивлялся» — «смотрел удивленно»); словообразовательных замещений наречий существительным («рассказывать увлеченно» — «рассказывать с увлечением»), прилагательным («принимать радушно» — «быть радушным»), глаголом («он интересно рассказывал» — «он заинтересовал рассказом»), антонимом с отрицанием («враг» — «недруг», «мерзкий» — «неприятный», «мерзко» — «неприятно», «все улыбались» — «никто не грустил»).

При организации логопедической работы следует учитывать, что речевой материал должен соответствовать возрасту, особенностям эмоционального и социально-нравственного развития детей, воспитывающихся в детском доме и включать слова, называющие эмоциональные состояния, эмоциональные качества, эмоциональные свойства, выражающие эмоциональное отношение к чему/кому-либо, вызывающие определенное эмоциональное состояние.

Список литературы

1. Зикеев А. Г. Особенности работы над синонимией на уроках русского языка и литературы в школе для глухих детей // Дефектология. — 1995. — № 3.
2. Лаврентьева А. И. Этапы становления лексико-семантической системы в онтогенезе // Усвоение ребенком родного языка. — СПб., 1994.
3. Ушакова Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. — М.: Просвещение, 1971.

С. Ю. Кондратьева

(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДИСКАЛЬКУЛИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В начальной школе математика служит опорным предметом в процессе изучения смежных дисциплин. В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные при ее изучении, и владение математическим языком станут фундаментом для обучения в старших классах. Анализ мирового опыта позволяет выделить важнейшие тенденции: понимание необходимости математического образования для всех школьников, стремление включить общеобразовательные курсы математики в учебные планы на всех ступенях обучения и глубокая дифференциация математической подготовки.

Среди детей младшего школьного возраста наиболее распространенным речевым нарушением является общее недоразвитие речи (ОНР). Специфические особенности развития когнитивной и речевой сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) обуславливают специфику формирования у них математических представлений и понятий (Л. Б. Баряева, Е. А. Екжанова, А. Гермаковска, Р. И. Лалаева и др.). В связи с этим про-