



**СОВРЕМЕННАЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

Санкт-Петербург
2015

Редакционная коллегия:
канд. пед. наук, доц. **И. В. Прищепова** (отв. редактор),
д-р пед. наук, проф. **Л. В. Лопатина**,
д-р пед. наук, проф. **Л. Б. Баряева**,
канд. пед. наук, доц. **В. И. Липакова**

Рецензенты:
канд. пед. наук, доц. **Н. Н. Яковлева** (СПБАППО);
д-р пед. наук, проф. **С. Ю. Ильина** (РГПУ им. А. И. Герцена)

С 56 Современная коррекционная педагогика: методология, теория, практика:
Сборник научно-методических трудов с международным участием. — СПб.: Изд-
во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 222 с.
ISBN 978-5-8064-2140-2

В сборнике представлены статьи, отражающие вопросы методологии и теории специального образования; технологий диагностики, предупреждения и коррекции (компенсации) нарушений речевого развития детей и подростков; речевого развития ребёнка в норме и при патологии; коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения, воспитания и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Освещаются проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Материалы сборника адресованы преподавателям высших и средних учебных заведений, специалистам в области логопедии и смежных наук, студентам, магистрантам, аспирантам, а также родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

Методология и теория специального образования	6
<i>Дегтяренко Т. Н.</i> Результаты научных исследований Р. Е. Левиной как научно-методическая основа формирования профессиональной компетентности студентов-дефектологов.....	6
<i>Пиотровская Л. А.</i> Механизмы фонемной классификации и разные теории фонемы	9
Актуальные проблемы подготовки и переподготовки кадров для инклюзивного образования	16
<i>Богданова А. А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
<i>Овчинникова Т. С.</i> Организация логопедической помощи в условиях инклюзивного образования	18
<i>Поникарова В. Н., Погорелова Т. В.</i> Особенности динамики профессионально важных качеств педагогов инклюзивного образования.....	22
Технологии диагностики, предупреждения и коррекции (компенсации) нарушений речевого развития детей и подростков	26
<i>Беляева Н. С.</i> Формирование фразы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием метода изографического моделирования.....	26
<i>Голуб Н. М.</i> Приёмы формирования мотивационно-целевого компонента письменно-речевой деятельности у младших школьников с ОНР.....	28
<i>Ивлева М. Г.</i> Приемы работы с текстом на логопедических занятиях со школьниками с ЗПР	32
<i>Изергина Н. А.</i> Приемы коррекционной работы по развитию словоизменения и словообразования прилагательных у дошкольников с ОНР	36
<i>Карнаухова Я. Б.</i> Организация и содержание логопедической работы по формированию связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи методом изографического моделирования	39
<i>Ковалева М. В.</i> Особенности логопедической работы по формированию семантического поля эмотивной лексики у детей младшего школьного возраста с психической депривацией.....	42
<i>Кондратьева С. Ю.</i> Основные принципы логопедической работы по коррекции дискалькулии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	46
<i>Кузь Н. А., Яковлев С. Б.</i> Развитие программирования, регуляции и контроля в письме учащихся с ЗПР церебрально-органического генеза	51
<i>Логачева Е. В.</i> Формирование фразы у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня с опорой на наглядные модели определенных типов фраз	56
<i>Миккоева Н. В.</i> Развитие языковой интуиции у дошкольников с ОНР средствами словесных игр	58
<i>Недоленко С. В.</i> Стратегия преодоления дислексии обучающихся с нарушениями речи в системе общего образования	61
<i>Тимофеева Ю. А., Егорова С. А.</i> Состояние устной речи у учащихся младших классов с задержкой психического развития церебрально-органического генеза	66



казывая варианты элементов на отдельном листе или работая способом «рука в руке» (все зависит от выбора самого ребенка);

– обязательное соблюдение линейной «записи» изографов: слева направо (используются листы в клетку, которые облегчают линейность изображения);

– при «чтении» (рассказывании) текста по изографической модели обязательное слежение указательным пальцем ведущей руки слева направо;

– в процессе работы ребенка над изографом не оценивается художественно-эстетическая сторона деятельности, так как графические навыки детей имеют низкий уровень сформированности;

– стимулирование речевого сопровождения ребенка (режиссерская игра в его работе с изографами, а также вопросы, побуждения, пояснения, констатация готового результата поддерживаются и поощряются);

– развитие у детей положительного оценочного отношения к результату своей деятельности (созданию изографических моделей и текстового оформления, осознанию роли рассказчика).

Представленная система работы, как показало наше экспериментальное исследование, имеет определенные преимущества по сравнению с использованием только словесных методов обучения монологической речи дошкольников с ОНР. Она позволяет: расширить и актуализировать словарь детей через осуществление другой (не речевой, а знаково-символической) деятельности; сформировать у детей представления о логико-структурной организации связного текста путем создания логических точек в его (текста) содержании (кульминационных акцентов) — изографов и их активное использование в построении собственного связного высказывания; уточнить представления детей о пространстве, времени (ребенок практически учится правильно воспринимать пространственно-временные отношения и воспроизводить их с помощью изографов).

Как показало наше исследование, изографическое моделирование, используемое детьми как символично-моделирующая деятельность, выступает эффективным методом в создании смыслового образа содержания текста и формирования монологической речи у дошкольников с ОНР в целом.

М. В. Ковалева

(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ ЭМОТИВНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ

Организация семантических полей, лексической системности тесным образом связана с развитием познавательной деятельности и всех компонентов языковой способности: фонетического, лексического, морфологического, семантического.