

ДОШКОЛЬНЯЯ ПЕДАГОГИКА

ISSN 1726-0973



№ 1 (106) / январь / 2015

Петербургский научно-практический журнал



СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора	От редакции.....	3
Здоровье наших детей	О. А. Маталыгина. Здоровые зубы ребенка — забота родителей.....	4
Дошкольная академия	В. А. Деркунская, О. А. Кукушкина. Обеспечение эмоционального благополучия и оздоровление дошкольников в музыкальной деятельности.....	10
	О. И. Давыдова. Педагогический музей кукол как инновационная педагогическая технология.....	12
Методический кабинет	О. М. Леонтьева. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.....	16
	Д. Б. Юматова. Использование сенсорных музыкально-дидактических игр в познавательном-речевом развитии дошкольников.....	18
	В. А. Groшенкова, Н. В. Рыжова. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста на занятиях по знакомству с дикими животными.....	22
	Е. И. Ишкова. Восприятие дошкольниками содержания мультипликационных фильмов.....	27
	Э. М. Гусейнова. Педагогические условия воспитания у детей 6—7 лет толерантного отношения к людям других национальностей в системе дошкольного образования.....	29
	Л. И. Кинякина. Перспективное планирование работы с детьми старшей группы по направлению «Безопасность жизнедеятельности детей на дорогах и улицах».....	32
	Е. А. Сочеванова. Олимпийское образование дошкольников в контексте ФГОС ДО.....	36
Коррекционная педагогика	С. Ю. Кондратьева, Г. Д. Никандрова. Развитие эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	43
	В. В. Тараканникова. Проект «Гласные — прекрасные».....	46
	О. В. Шилова. Использование метода наглядного моделирования в развитии связной речи у старших дошкольников с ОНР.....	50
	О. А. Антонова, А. В. Силина. Конспект подгруппового логопедического занятия с заикающимися детьми старшего дошкольного возраста на этапе ограничения речи.....	54
	М. Б. Кузнецова. Использование моделей в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	57
Семейный круг	О. И. Сысуева. Родительский клуб как одна из форм эффективного взаимодействия с семьей.....	65
Психологическая служба	О. Л. Запольских. Литотерапия как средство коррекции эмоционально-личностных нарушений у детей старшего дошкольного возраста.....	69
В копилку педагога	Н. А. Кнушевицкая. Стихи о зиме.....	72

НА ЦВЕТНЫХ ВКЛАДКАХ

Картины к статье В. А. Groшенковой и Н. В. Рыжовой «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста на занятиях по знакомству с дикими животными»: «Медведица с медвежатами» (*художник Т. Петрова*) и «Как зимуют дикие медведи» (*художники С. Артюшенко, П. Благов*)

НА 1-Й СТОРОНКЕ ОБЛОЖКИ

«У камелька». *Художник К. Скоморохова* (иллюстрация из альбома Е. А. Судаковой «Беседы к альбому П. И. Чайковского „Времена года“. Беседы и картины»)

Дошкольная педагогика
№ 1(106) / январь / 2015

Петербургский
научно-практический журнал

Выходит 10 раз в год

Учредитель и издатель
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
www.detstvo-press.ru

Главный редактор **С. Д. ЕРМОЛАЕВ**

Шеф-редактор
Н. В. НИЩЕВА

Зам шеф-редактора
С. Е. ЧЕСНOKOVA

Редактор
Н. Б. КОНДРАТОВСКАЯ

Редколлегия:

Т. И. Бабаева, А. М. Витковская,
Н. В. Дубровская, В. Г. Каменская,
Е. А. Логинова, Л. М. Маневцова,
Н. А. Ноткина, М. Н. Полякова,
Н. И. Савицкая, С. Н. Цейтлин

Корректор
Н. И. Григорьева

Дизайнер
А. В. Егорова

Верстка
А. В. Шакиров

Художники:

Р. Кобзарев, К. Кравченко, П. Маклакова,
Е. Белякова

Адрес редакции:

197348 Санкт-Петербург, в/я 45.
Тел. (812) 303-89-58.
E-mail: d-pedagogika@mail.ru
www.doshped.ru

Представительство в Москве:

МОО «Разум»,
103473 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел. (499) 976-65-33.

Издание зарегистрировано
в Министерстве РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств
массовых коммуникаций.
ПИ № 77-3601 от 05.06.2000
ISSN 1726-0973

Подписные индексы:

в каталоге агентства «Роспечать» 83043
в каталоге «Почта России» 12816

Номер подписан в печать 28.12.2014.
Формат 60×90¹/₈.
Бумага офсетная.
Печать офсетная. Печ. л. 10,0

Тираж 6000 экз. Заказ №1330.

Отпечатано в ООО «ПрофПринт»,
Санкт-Петербург, п. Парголово,
ул. Ломоносова, д. 113.
Тел.: (812) 513-85-44.
E-mail: info@profprint.net

Все рекламируемые товары
и услуги сертифицированы.
При перепечатке материалов
и использовании их в любой форме,
в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал «Дошкольная педагогика»
обязательна.

Мнение редакции не всегда
совпадает с мнением авторов.

© Журнал «Дошкольная педагогика», 2014
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

В. Я. Гулевскому и Г. И. Мишину, эмоции — это переживания отношения человека к окружающей действительности и к себе. По мнению Г. А. Волковой, эмоции — это важнейший компонент в целостной картине детского поведения, отражающийся в соответствующих внешних проявлениях, одни из которых (общее оживление, мимика, улыбка, смех) свидетельствуют о положительных, другие (плач, неудовольствие) — об отрицательных эмоциональных состояниях.

В первые месяцы жизни у ребенка эмоциональные состояния формируются в процессе его сенсорной деятельности и развития ориентировочно-поисковых функций. Период дошкольного детства можно характеризовать формированием базовых эмоций, к которым относятся чувство удивления, любопытство, любознательности. Данные эмоции оказывают стимулирующее влияние на познавательные, а также другие психические процессы, такие как память, внимание, мышление, и вырабатывают индивидуальное отношение к реальному миру вещей и явлений. Известно, что в возрасте от двух до шести лет эмоции детей имеют весьма бурный, но нестойкий характер и проявляются в быстром переходе от одного эмоционального состояния к другому.

Дети дошкольного возраста подвержены влиянию эмоций, переживаемых другими, именно поэтому они бурно реагируют, когда мама плачет или смеется, и, даже не понимая причины, делают то же самое. Таким образом, у детей данной возрастной категории начинают формироваться моральные переживания: эмоции вызываются не только тем, что хорошо, но и тем, что плохо. К шести годам дошкольники лучше распознают отрицательные эмоции, обуславливаемые не только внешними, но и субъективными факторами. В связи с этим у них начинают ярко проявляться такие чувства, как ревность, гордость, самоуважение.

Повышенное внимание к эмоционально-волевому развитию дошкольни-



Художник Р. Кобзарев

Развитие эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

С. Ю. Кондратьева, Г. Д. Никандрова

ка обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте — начала произвольности психических процессов и, как следствие этого, психологической готовности к школе. В дошкольном возрасте, согласно К. Бриджес, процесс дифференцирования эмоций и чувств ребенка получает дальнейшее развитие: богатая эмоциональная палитра, с одной стороны, обеспечивает более адекватное эмоциональное поведение ребенка, но с другой — она же может стать причиной деформации эмоциональной сферы ребенка.

В зависимости от высоты эмоционального порога одни дети чаще, другие реже переживают и проявляют ту или иную эмоцию, активизирующую и организующую восприятие, внимание, речь, мышление и устремления человека, оказывающую непосредственное влияние на перцептивные процессы. К. Изард учитывал два фактора во взаимодействии эмоции и развития личности: влияние наследственности на эмоциональный склад личности и индивидуальный опыт, а также обучение в эмоциональной сфере.