

# ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ISSN 1726-0973



№ 10(105) / декабрь / 2014

Петербургский научно-практический журнал



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Колонка редактора</b>	От редакции.....	3
<b>Здоровье наших детей</b>	<b>В. В. Шишков, М. Н. Абрамовская, И. А. Киреева.</b> Астено-невротический синдром у детей.....	4
	<b>Г. П. Огиенко.</b> Интеграция физкультурных и оздоровительных мероприятий.....	8
<b>Дошкольная академия</b>	<b>Л. Б. Гидзинская, С. Ю. Кондратьева.</b> Хотите стать Пифагором?.....	17
	<b>Д. Б. Адеева.</b> Нормативное обеспечение ФГОС дошкольного образования.....	19
<b>Мастер-класс</b>	<b>В. В. Швецова.</b> Новогоднее развлечение для детей младшего дошкольного возраста.....	23
<b>Методический кабинет</b>	<b>О. Н. Строкова.</b> Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	25
	<b>Г. И. Аблюзина.</b> Экологический проект «Покормите птиц зимой».....	29
	<b>Г. В. Соловьева, Т. А. Камалова, М. А. Петрова, Н. В. Мелашенко, Л. Л. Щебитченко, А. Д. Соколова, Т. В. Шорина, Т. В. Бельдяева.</b> Сценарий маршрутной игры «Что такое Новый год?» для детей старшей и подготовительной групп.....	33
	<b>Л. М. Бабушкина, О. А. Никифорова.</b> Влияние развития мелкой моторики рук на формирование правильного звукопроизношения у дошкольников.....	36
	<b>О. А. Шиманская.</b> Ознакомление детей с жанровой живописью через интеграцию изобразительной, музыкальной, театрально-игровой и художественно-речевой деятельности.....	40
<b>Коррекционная педагогика</b>	<b>С. Ю. Кондратьева, Т. Н. Высотина.</b> Особенности психологической работы с семьями, воспитывающими аутичных детей.....	43
	<b>О. А. Полякова.</b> Конспект занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР «Перелетные и зимующие птицы».....	46
	<b>Т. Е. Бурцева.</b> Конспект занятия в старшей логопедической группе «Волшебница зима».....	48
	<b>Т. В. Колпащикова, Г. М. Гаффанова.</b> Конспект совместной деятельности в старшей логопедической группе «Очень весело зимой».....	50
	<b>Е. А. Михеева.</b> Формирование диалогической речи у дошкольников с нарушением интеллекта.....	53
<b>Ю. В. Майорова.</b> Логопедическая сказка как эффективный метод работы с детьми с ЗПР.....	55	
<b>Психологическая служба</b>	<b>О. Н. Чижова.</b> Психологическая работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной группе детского сада.....	58
<b>Семейный круг</b>	<b>Л. В. Раменская.</b> Конспект творческой работы с родителями и детьми подготовительной группы «Новый год у ворот».....	62
<b>В копилку педагога</b>	<b>Ю. Е. Черных.</b> Стихи.....	64
	<b>Е. Т. Чусовлянкина.</b> Многофункциональное игровое пособие «Волшебные круги».....	65
<b>Музыкальная шкатулка</b>	<b>С. А. Есенин, Ю. Г. Матвеев.</b> Береза.....	67
<b>Информация</b>	Итоги конкурса «Мы родом из „Детства“».....	70
<p><b>НА ЦВЕТНЫХ ВКЛАДКАХ</b> Календарь на 2015 год <i>Художник К. Скоморохова</i> Репродукции картин М. Врубеля «Богатырь» и «Царевна-лебедь»</p> <p><b>НА 1-Й СТОРОНКЕ ОБЛОЖКИ</b> В оформлении обложки использован материал Н. В. Дубровской</p> <p><b>НА 3-Й СТОРОНКЕ ОБЛОЖКИ</b> Пособие Е. Т. Чусовлянкиной «Волшебные круги»</p>		

Дошкольная педагогика

№ 10 (105) / декабрь / 2014

Петербургский  
научно-практический журнал

Выходит 10 раз в год

Учредитель и издатель  
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»  
www.detstvo-press.ru

Главный редактор **С. Д. ЕРМОЛАЕВ**

Шеф-редактор  
Н. В. НИЩЕВА

Зам шеф-редактора  
С. Е. ЧЕСНОКОВА

Редактор  
Н. Б. АБАЛАКОВА

Редакция:

Т. И. Бабаева, А. М. Витковская,  
Н. В. Дубровская, В. Г. Каменская,  
Е. А. Логинова, Л. М. Маневцова,  
Н. А. Ноткина, М. Н. Полякова,  
Н. И. Савицкая, С. Н. Цейтлин

Корректор

Н. Б. Абалакова

Дизайнер

Н. С. Сенченкова

Верстка

А. В. Шакиров

Художники:

А. О. Чекмазова, С. В. Сергачева,  
К. Скоморохова

Адрес редакции:

197348 Санкт-Петербург, а/я 45.  
Тел. (812) 303-89-58.

E-mail: d-pedagogika@mail.ru

www.doshped.ru

Представительство в Москве

МОО «Разум»,

103473 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел. (499) 976-65-33.

Издание зарегистрировано

в Министерстве РФ по делам печати,

телерадиовещания и средств

массовых коммуникаций.

ПИ № 77-3601 от 05.06.2000

ISSN 1726-0973

Подписные индексы:

в каталоге агентства «Роспечать» 83043.

в каталоге «Почта России» 12816

Номер подписан в печать 25.11.2014.

Формат 60x90<sup>1/8</sup>.

Бумага офсетная.

Печать офсетная. Печ. л. 10,0

Тираж 6450 экз. Заказ №1235.

Отпечатано в ООО «ПрофПринт»,

Санкт-Петербург, п. Парголово,

ул. Ломоносова, д. 113.

Тел.: (812) 513-85-44.

E-mail: info@profprint.net

Все рекламируемые товары

и услуги сертифицированы.

При перепечатке материалов

и использовании их в любой форме,

в том числе в электронных СМИ,

ссылка на журнал «Дошкольная педагогика»

обязательна.

Мнение редакции не всегда

совпадает с мнением авторов.

© Журнал «Дошкольная педагогика», 2014

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

счета. Занятия способствуют решению проблем интеллектуального и эмоционального развития воспитанников, дошкольники учатся творческому многовариантному подходу к решению задач, учатся ставить перед собой цель, планировать способ ее реализации и достигать ее.

Проведение комплексных занятий включает использование комплекта демонстрационных средств, иллюстрационного и текстового материала в виде карточек. При этом на каждом занятии используется свой комплект образцов, состоящий из нанесенных на квадратные карточки, по меньшей мере, четырех квадратов, разделенных на сегменты, в которых представлены по одной цифре и букве алфавита. Педагог предлагает детям слово по теме модуля, а обучаемый находит цифры и буквы, расположенные в разных сегментах квадратов, или педагог задает ряд цифр, а ребенок составляет из букв слово.

Использование на занятиях игровой методики «Пифагорик» помогает детям быстро находить и правильно называть буквы, цифры, геометрические фигуры, читать, сочинять и конструировать.

В зависимости от возраста и степени подготовленности детям можно предлагать большое поле из 9 квадратов или любой из шести модулей из 4 квадратов.

### Работа с игровым полем из 9 квадратов

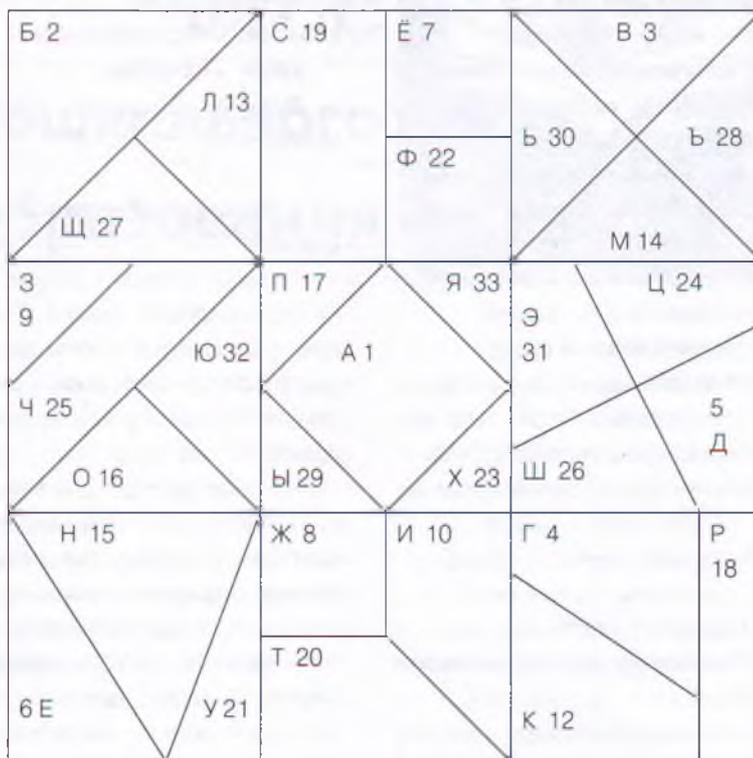
Игровое поле — это город, в котором живут буквы. У каждой буквы есть свой дом под определенным номером — от 1 до 33, по количеству букв в алфавите. Дом каждой буквы имеет свою геометрическую форму — треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция.

#### Примеры заданий

1. Найди цифры и посчитай от 1 до 10; от 10 до 20 (в прямом и обратном порядке) и т. д.
2. Найди и назови буквы (услышанные от педагога, другого ребенка, в порядке алфавита и т. д.).

# Хотите стать Пифагором?..

Л. Б. Гудзинская, С. Ю. Кондратьева



«Пифагорик»

3. Выбери все прямоугольники (квадрат — это тоже прямоугольник) и сосчитай их (6), треугольники (17), трапеции (5), четырехугольники (15).

Цифры в скобках — правильный ответ для игрового поля из 9 квадратов.

4. Выбери фигуры одного типа (например, прямоугольники) и выпиши (выбери из магнитной азбуки) буквы, которые живут в этих домах (в прямоугольниках — Ё, Ф, Ж, А, Р, С).

5. Составь слова из этих букв (ЕЖ, ФАРА, ЖАР, САЖА и т. д.).

6. Получи карточки, на которых написано несколько цифр, эти цифры — адреса букв (например, на карточке записаны цифры: 12, 16, 20, 13, 10, 19, 1), найди буквы по адресам и составь из них слова (КОТ и ЛИСА).

Вспомни, какие сказки ты знаешь с этими сказочными героями (сказка «Кот, петух и лиса»). Найди недостающего героя (Петух).

Задания могут использоваться как в процессе обучения, так и для контроля усвоения знаний.

### Конспект занятия по сказке «Теремок» с детьми старшего дошкольного возраста

(с использованием авторской игровой методики «Пифагорик»)

#### Цель

Закрепить навыки чтения и счета.

#### Задачи

Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слуховой памяти; образного и пространственного мышления; конструктивных навыков; ручной моторики; основ грамотности; творчества и фантазии.

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователей, именно от нее на 70 % зависит, каким вырастет человек и какие черты характера сформируют его натуру. «Новая философия» работы с семьей состоит в том, что за воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны этому содействовать.

Во многих исследованиях отмечается, что психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями развития невозможно без работы с его макро- и микросоциальным окружением [1—4, 7]. Известно, что первичная социализация происходит именно в семье, и от того, насколько ребенок с нарушенным развитием адаптирован в ней, адекватно ли отношение к нему со стороны родственников, зависит успех дальнейшего обучения и воспитания. Проводя различия между ролью семьи для нормативно развивающегося ребенка и ребенка с отклонениями, авторы подчеркивают, что для последнего семья имеет гораздо большее значение, так как зачастую выступает как условие выживания [6]. Важно отметить, что семьи аутичных детей оказываются более ранимыми и подверженными негативным переживаниям, чем семьи детей с другими видами нарушенного развития [5]. Однако из-за высокого уровня психической напряженности родителей, амбивалентного отношения матерей и отцов, дефицита у них психологических и педагогических знаний, внутрисемейная ситуация часто не оказывает на ребенка необходимого позитивного воздействия.

Опыт практической работы с семьями аутичных детей показал, что психологическая помощь должна быть направлена в первую очередь на оказание эмоциональной поддержки родителям. Также важно уделять внимание формированию у них адекватного позитивного образа ребенка, уважительного отношения к его индивиду-

## Особенности психологической работы с семьями, воспитывающими аутичных детей

С. Ю. Конгратьева, Т. Н. Высотина

дуальным особенностям и выработке единой системы требований.

Психологическая работа с родителями начинается с диагностического обследования. Для выявления психологического климата в семье, особенностей материнского и отцовского отношения используются традиционные методы и методики (наблюдение, биографический метод, беседа, анкеты, проективные методы). Как правило, уже на этапе реализации диагностических мероприятий выявляются: недостаточный уровень мотивации родителей по отношению к самому исследованию, а также участию в дальнейшей индивидуальной и групповой работе. У родителей отмечается противоречивая особенность — с одной стороны, для них характерна высокая субъективная значимость тем, связанных с развитием ребенка, а с другой — закрытость и нежелание конструктивно обсуждать имеющиеся трудности.

Для формирования доверительных отношений между матерями и отцами аутичных детей и психологом, а также снижения уровня тревожности у родителей на начальных этапах работу следует проводить в рамках индивидуальных консультаций. Следует помнить, что важной формой осуществления контакта с родителями является индивидуальная работа, а условием — соблюдение педагогического такта и гибкости. В процессе бесед крайне важно отмечать успехи ребенка и ориентировать родителей на то, что сравнивать ребенка допустимо лишь с самим собой на более ранних

этапах развития. Также с родителями целесообразно проводить обучающие занятия, на которых они имеют возможность научиться методам и приемам, способствующим развитию ребенка, познакомиться с дидактическим материалом. В процессе проведения занятий решается задача и по созданию условий для объективной оценки родителями успехов своих детей.

Несмотря на общедоступность психолого-педагогической литературы, многие родители испытывают дефицит знаний конкретных приемов взаимодействия с ребенком, организации развивающих занятий и досуга. Информацию родителям важно преподносить в простой и доступной форме, ориентировать их на практическое применение полученных знаний.

Отдельного внимания заслуживает такая форма работы с родителями, как «Родительская группа». Многие матери и отцы ощущают изолированность, испытывают недостаток общения, и одна из основных целей работы «Родительской группы» — обеспечить участникам эмоциональную поддержку. Кроме того, в процессе групповой работы снижается острота стрессовых переживаний, тренируется навык разрешения затруднительных ситуаций путем совместного обсуждения.

Каждое занятие «Родительской группы» имеет четкую структуру: приветствие, основную и заключительную части. В основной части участникам предлагаются различные задания для индивидуальной или групповой работы. Практический опыт