



ИНТЕГРАТИВНАЯ
МОДЕЛЬ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2015

Л. Б. Баряева

ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2015



Edited with the demo version of
Infix Pro PDF Editor

To remove this notice, visit:
www.iceni.com/unlock.htm

УДК 376
ББК 74.3,021
Б 24

Рецензенты:

доктор психол. наук, проф. *Ю. Т. Матасов*;
доктор пед. наук, проф. *О. Г. Приходько*

Баряева Л. Б.

Б 24 Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 320 с.
ISBN 978-5-8064-2150-1

В монографии представлена интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР); описана разработанная и апробированная в экспериментальном обучении педагогическая система коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР; рассмотрены компоненты интегративной модели математического образования дошкольников с ЗПР: теоретико-методологическая основа, дидактические условия и методические приемы реализации, предметно-развивающая среда, содержание подготовки дошкольников с различным уровнем интеллектуального развития к обучению математике.

Книга адресована специалистам в области дошкольной и коррекционной педагогики.

УДК 376
ББК 74.3,021

ISBN 978-5-8064-2150-1

© Баряева Л. Б., 2015
© Смилга Л. Б., дизайн обложки, 2015
© ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015



Edited with the demo version of
Infix Pro PDF Editor

To remove this notice, visit:
www.iceni.com/unlock.htm

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Теоретико-методологические и методические проблемы математического образования дошкольников с задержкой психического развития	12
1.1. Историко-генетический подход к развитию математических представлений и понятий у дошкольников	12
1.2. Становление математического образования дошкольников как науки	32
1.3. Математическое образование в структуре целостного развития ребенка-дошкольника	64
1.4. Научно-методические подходы к математическому образованию детей с задержкой психического развития	73
Глава 2. Изучение математического развития дошкольников с задержкой психического развития	87
2.1. Цели, задачи и организация исследования математического развития дошкольников с ЗПР	87
2.2. Диагностические задания и оценочные критерии их выполнения для детей дошкольного возраста	90
2.3. Анализ результатов изучения математического развития дошкольников с ЗПР в сравнении с нормально развивающимися детьми и детьми с легкой умственной отсталостью	154
Глава 3. Опыт реализации интегративной модели математического образования дошкольников с задержкой психического развития	199
3.1. Дидактические условия и методические приемы, обеспечивающие реализацию интегративной модели математического образования дошкольников с ЗПР	199
3.2. Организация и структура педагогической деятельности в рамках интегративной модели математического образования дошкольников с ЗПР	209
3.3. Цели, задачи и содержание математического образования детей с задержкой психического развития	218
3.4. Конструирование предметно-развивающей среды для математического образования детей ЗПР в ДОУ	226
3.5. Содержательный компонент функционирования педагогической системы математического образования дошкольников с ЗПР	235
Заключение	296
Библиографический список	299
Приложение	317