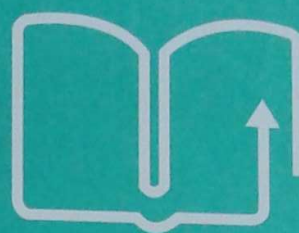


Петербургский опыт  
общего образования



**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ПУНКТОВ**

ББК 74.37  
О13

Печатается по решению Редакционно-издательского совета СПбАППО

**Авторы-составители:**

*Яковлева Н.Н.*, заведующий кафедрой специальной  
(коррекционной) педагогики, к.п.н.,  
*Иванова Т.А.*, преподаватель кафедры специальной  
(коррекционной) педагогики,  
*Ивлева М.Г.*, старший преподаватель кафедры специальной  
(коррекционной) педагогики

**Рецензенты:**

*С.Ю. Кондратьева*, канд. пед. наук,  
доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена  
*Т.А. Овечкина*, канд. пед. наук,  
заведующий института детства СПб АППО.

**Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов:**  
О13 методические рекомендации / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева. – СПб.: СПб  
АППО, 2015. – 86 с. – (Петербургский опыт общего образования). –  
ISBN 978-5-7434-076

Методические рекомендации раскрывают особенности организации деятельности логопеда образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования. В методических рекомендациях предлагаются организационные аспекты деятельности учителя логопеда в ДОО и на школьном логопедическом пункте.

Материалы методических рекомендаций могут быть использованы в диагностических целях при проведении медико-психолого-педагогической комиссии, диагностической и коррекционной работы.

Методические рекомендации будут востребованы специалистами, учителями-логопедами, учителями 1-4 классов, родителями, слушателями курсов повышения квалификации и переподготовки работников образования и др.

ISBN 978-5-7434-0767-1

© СПб АППО, 2015  
© Авторы, 2015



Edited with the demo version of  
Infix Pro PDF Editor

To remove this notice, visit:  
[www.iceni.com/unlock.htm](http://www.iceni.com/unlock.htm)



## Введение

Внедрение Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и начального общего образования (ФГОС НОО) внесли значительные изменения в деятельность всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, специалистов, родителей).

Особое значение придается индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детям, испытывающим трудности при освоении образовательной программы, организации и созданию для них специальных условий. К данной категории детей относятся и дети дошкольного и школьного возраста, имеющие нарушения речи различной степени тяжести.

Обследование учащихся, обращающихся за логопедической помощью в ППМС (психолого-педагогические медико-социальные) центры, на логопедические пункты показывает, что среди детей дошкольного возраста наиболее распространенным нарушением является общее недоразвитие речи разного уровня (1-4) речевого развития и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, среди школьников – дислексии, дисграфии.

У учащихся с нарушением устной речи неполноценно сформированы значимые для обучения в школе коммуникативная и обобщающая функции речи. От своевременного появления этих функций зависит, как скоро ребенок овладеет высшими уровнями сознания и произвольности поведения. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи ребенок не только получает новую информацию, но и усваивает ее. Так, включаясь в процесс восприятия, она делает его более обобщенным и дифференцированным; вербализация запоминаемого материала способствует осмысленности запоминания. Дети без специальной подготовки оказываются неспособными усваивать школьную программу.

Кроме вышеперечисленных нарушений выделяют фонетические нарушения или нарушение произношения отдельных звуков. Зачастую данная категория детей подвергается оказанию точечной помощи, так как основанием для зачисления в логопедическую группу дошкольной образовательной организации является одно из логопедических заключений: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание. Нарушение звукопроизношения наряду с тяжелыми нарушениями речи (алалия, заикание и др.) является серьезным препятствием для полноценного усвоения программы по русскому языку. Эта категория учащихся входит в так называемую группу риска и составляет значительный процент неуспевающих по русскому языку, чтению.

Нарушения письменной речи принято обозначать терминами «дисграфия», «дислексия» и «дизорфография».

Дисграфия характеризуется стойкими специфическими ошибками на письме, которые могут быть обусловлены как несформированностью устной речи, так и значимых для обеспечения процесса письма высших психических функций в силу различных причин (от социально-психологических до органической патологии).

При дислексии дети с трудом овладевают навыками чтения, оно изобилует многочисленными повторяющимися ошибками, обусловленными «несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением» (Р.И. Лалаева, 1998).

