



**СОВРЕМЕННАЯ  
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА:  
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

Санкт-Петербург  
2015

Редакционная коллегия:  
канд. пед. наук, доц. **И. В. Прищепова** (отв. редактор),  
д-р пед. наук, проф. **Л. В. Лопатина**,  
д-р пед. наук, проф. **Л. Б. Баряева**,  
канд. пед. наук, доц. **В. И. Липакова**

Рецензенты:  
канд. пед. наук, доц. **Н. Н. Яковлева** (СПБАППО);  
д-р пед. наук, проф. **С. Ю. Ильина** (РГПУ им. А. И. Герцена)

**С 56 Современная коррекционная педагогика: методология, теория, практика:**  
Сборник научно-методических трудов с международным участием. — СПб.: Изд-  
во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 222 с.  
ISBN 978-5-8064-2140-2

В сборнике представлены статьи, отражающие вопросы методологии и теории специ-  
ального образования; технологий диагностики, предупреждения и коррекции (компенсации)  
нарушений речевого развития детей и подростков; речевого развития ребёнка в норме и при  
патологии; коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения, воспитания и социальной  
адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).  
Освещаются проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Материалы сборника адресованы преподавателям высших и средних учебных заведе-  
ний, специалистам в области логопедии и смежных наук, студентам, магистрантам, аспиран-  
там, а также родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Методология и теория специального образования .....</b>                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
| <i>Дегтяренко Т. Н.</i> Результаты научных исследований Р. Е. Левиной как научно-методическая основа формирования профессиональной компетентности студентов-дефектологов.....                            | 6         |
| <i>Пиотровская Л. А.</i> Механизмы фонемной классификации и разные теории фонемы .....                                                                                                                   | 9         |
| <b>Актуальные проблемы подготовки и переподготовки кадров для инклюзивного образования .....</b>                                                                                                         | <b>16</b> |
| <i>Богданова А. А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                                                              | 16        |
| <i>Овчинникова Т. С.</i> Организация логопедической помощи в условиях инклюзивного образования .....                                                                                                     | 18        |
| <i>Поникарова В. Н., Погорелова Т. В.</i> Особенности динамики профессионально важных качеств педагогов инклюзивного образования.....                                                                    | 22        |
| <b>Технологии диагностики, предупреждения и коррекции (компенсации) нарушений речевого развития детей и подростков .....</b>                                                                             | <b>26</b> |
| <i>Беляева Н. С.</i> Формирование фразы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием метода изографического моделирования.....                                      | 26        |
| <i>Голуб Н. М.</i> Приёмы формирования мотивационно-целевого компонента письменно-речевой деятельности у младших школьников с ОНР.....                                                                   | 28        |
| <i>Ивлева М. Г.</i> Приемы работы с текстом на логопедических занятиях со школьниками с ЗПР .....                                                                                                        | 32        |
| <i>Изергина Н. А.</i> Приемы коррекционной работы по развитию словоизменения и словообразования прилагательных у дошкольников с ОНР .....                                                                | 36        |
| <i>Карнаухова Я. Б.</i> Организация и содержание логопедической работы по формированию связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи методом изографического моделирования ..... | 39        |
| <i>Ковалева М. В.</i> Особенности логопедической работы по формированию семантического поля эмотивной лексики у детей младшего школьного возраста с психической депривацией.....                         | 42        |
| <i>Кондратьева С. Ю.</i> Основные принципы логопедической работы по коррекции дискалькулии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи .....                                                        | 46        |
| <i>Кузь Н. А., Яковлев С. Б.</i> Развитие программирования, регуляции и контроля в письме учащихся с ЗПР церебрально-органического генеза .....                                                          | 51        |
| <i>Логачева Е. В.</i> Формирование фразы у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня с опорой на наглядные модели определенных типов фраз .....                                    | 56        |
| <i>Миккоева Н. В.</i> Развитие языковой интуиции у дошкольников с ОНР средствами словесных игр .....                                                                                                     | 58        |
| <i>Недоленко С. В.</i> Стратегия преодоления дислексии обучающихся с нарушениями речи в системе общего образования .....                                                                                 | 61        |
| <i>Тимофеева Ю. А., Егорова С. А.</i> Состояние устной речи у учащихся младших классов с задержкой психического развития церебрально-органического генеза .....                                          | 66        |



в быту, школе; тексты-диалоги; тексты, на основе которых можно создавать игровые ситуации, в том числе игры-драматизации и т. д.

Поскольку у детей с ОНР наблюдаются разнообразные трудности формирования технической стороны чтения, письма, то повышению мотивации письменно-речевой деятельности способствуют «технические» упражнения и осознание учениками того, что их умения и навыки улучшаются.

Формирование у учащихся мотивационно-целевого компонента письменно-речевой деятельности следует рассматривать и осуществлять в контексте их личностного развития. Фиксируя динамику повышения знаний, умений, навыков, необходимо акцентировать внимание ученика на наиболее позитивных моментах (на том, что способствует стимулированию активности, желания успешно работать), обращать внимание на эмоциогенные факторы, которые способствуют обеспечению мотивации письменно-речевой деятельности ученика, его интереса к чтению или составлению письменного высказывания; способствовать формированию рефлексии и привлекать учащихся к обсуждению содержания разных видов заданий и включенных в них текстов, отмечая при этом, что было интересным и познавательным, что понравилось, а что было сложным, непонятным.

Таким образом, формирование мотивационно-целевого компонента письменно-речевой деятельности младших школьников с ОНР способствует более успешному развитию у них письменной речи, предупреждению и устранению её нарушений. Поскольку письменно-речевая деятельность является чрезвычайно сложной для младших школьников с ОНР, педагогам необходимо использовать такие приёмы, которые бы способствовали превращению чтения и письма в личностно значимую, интересную для учащихся учебную работу.

### Список литературы

1. *Бабанский Ю. К.* Научные основы оптимизации педагогического процесса // Избранные педагогические труды. — М., 1989.
2. *Голуб Н. М.* Реалізація діяльнісного та особистісно-орієнтованого підходу при корекції порушень писемного мовлення у молодших школярів // Педагогіка та психологія: зб. наук. праць — Харків: Цифрова друкарня № 1, 2013. — Вип. 43.

**М. Г. Ивлева**

*(СПБАППО, Санкт-Петербург, Россия)*

### ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ СО ШКОЛЬНИКАМИ С ЗПР

Проблема развития навыков чтения у обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) является значимой для теории и практики коррекционной педагогики. Это обусловлено тем, что нарушения чтения являются характерными и ярко выраженными для данной