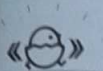


Учредитель и издатель ООО «Издательство «Детство-Пресс»

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ISSN 1726-0973



№ 7 (112) / сентябрь / 2015

Петербургский научно-практический журнал



СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора	От редакции	3
Здоровье наших детей	О. А. Маталыгина. Эта многоликая аллергия	4
Дошкольная академия	С. А. Горевая. Инновационные подходы в работе с одаренными детьми	11
Методический кабинет	М. В. Кривошеина. Конспект НОД в старшей группе «Путешествие в сказку»	16
	М. В. Ильешенко. Развитие образной речи старших дошкольников на основе ознакомления с поэтическими произведениями С. Есенина	18
	Т. М. Божева. Конспекты интегрированных занятий со старшими дошкольниками по безопасности «Помогите летушке» по мотивам сказки К. Ушинского «Умей обождать»	22
	Ю. И. Тимохина. Дидактическое пособие «Музыкальный чемоданчик»	26
	И. В. Поволяева. Вместе играем — спину выпрямляем. Фитбол-гимнастика	28
Коррекционная педагогика	Е. В. Долганюк. Роль профессионального объединения в повышении педагогического мастерства учителя-логопеда (из опыта работы)	31
	З. Е. Агранович. Методика обследования состояния звукослововой структуры слова у детей	33
	С. Ю. Кондратьева. Использование природного материала на логопедических занятиях с дошкольниками с ТНР. Конспекты занятий, подготовленные студентами кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена	40
	А. Н. Косогорова, А. А. Коршунская. Конспект совместной деятельности педагогов с детьми раннего возраста с ТНР по социализации «Кошка с котятками»	46
	Т. В. Денисова, Е. С. Болдышева. Маркеры игрового пространства в работе учителя-логопеда ДОО	49
	Т. Г. Сальникова. Реализация ФГОС: создание условий доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	53
Управление ДОО		
Психологическая служба	В. А. Кулганов. Коррекция агрессивного поведения детей	56
Семейный круг	А. В. Корнева. Семейный клуб «Растем вместе»	59
В копилку педагога	И. С. Матюшевская. Дидактическая игра «Веселое путешествие»	63
	Л. Д. Федотова. Веселые разговоры	65
	Е. Р. Железнова. Сказка «Хвалят на девушке шелк, если в девушке толк»	67
Юридическая консультация	О. П. Калмыков. Обзор нового Федерального закона «О страховых пенсиях»	68
Отрывные странички	В. А. Кулганов. Кожные болезни. Трихофития поверхностная. Эпидермофития стоп	71
НА ЦВЕТНЫХ ВКЛАДКАХ		
Иллюстрация к статье И. С. Матюшевской «Дидактическая игра «Веселое путешествие»» (игровое поле)		
Иллюстрации к сказке Е. Р. Железновой «Хвалят на девушке шелк, если в девушке толк». Художник К. Скоморохова		
НА 1-Й СТОРОНКЕ ОБЛОЖКИ		
«Жатва» Художник К. Скоморохова		

Дошкольная педагогика
№ 7 (112) / сентябрь / 2015
Петербургский
научно-практический журнал
Выходит 10 раз в год
Учредитель и издатель
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
www.detstvo-press.ru

Главный редактор С. Д. ЕРМОЛАЕВ

Шеф-редактор

Н. В. НИЩЕВА

Зам шеф-редактора

С. Е. ЧЕСНОКОВА

Редактор

Н. Б. КОНДРАТОВСКАЯ

Редакция

Т. И. Бабаева, А. М. Витковская,
Н. В. Дубровская, В. Г. Каменская,
Е. А. Логинова, Л. М. Маневцова,
Н. А. Ноткина, М. Н. Полякова,
Н. И. Савицкая, С. Н. Цейтлин

Корректор

Н. И. Григорьева

Дизайнер

А. В. Егорова

Верстка

А. В. Шакиров

Художник

Л. Фомиц

К. Скоморохова

Адрес редакции:

197348 Санкт-Петербург, а/я 45,

Тел. (812) 303-89-58,

E-mail: d-pedagogika@mail.ru

www.doshped.ru

Представительство в Москве:

МОО «Разум»,

103473 Москва, Ивановская ул., д. 34,

Тел. (499) 976-65-33

Издание зарегистрировано

в Министерстве РФ по делам печати,

телерадиовещания и средств

массовых коммуникаций.

ПИ № 77-3601 от 05.06.2000

ISSN 1726-0973

Подписные индексы

в каталоге агентства «Роспечать» 83043

в каталоге «Почта России» 12816

Номер подписан в печать 31.08.2015.

Формат 60×90/4

Бумага офсетная

Печать офсетная. Печ. л. 10,0

Тираж 5100 экз. Заказ № 737.

Отпечатано в ООО «ПрофПринт»,

Санкт-Петербург, п. Парголово,

ул. Ломоносова, д. 113.

Тел.: (812) 513-85-44.

E-mail: info@profprint.net

Все рекламируемые товары
и услуги сертифицированы.
При перепечатке материалов
и использовании их в любой форме,
в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал «Дошкольная педагогика»
обязательна.

Мнение редакции не всегда
совпадает с мнением авторов.

© Журнал «Дошкольная педагогика», 2015
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

АВТОРЫ НОМЕРА

АГРАНОВИЧ Зоя Евгеньевна	логопед СПб ГУЗ «Центр восстановительного лечения „Детская психиатрия“» им. С. С. Мнухина
БОЖЕВА Татьяна Михайловна	учитель-логопед МБДОУ д/с № 43, г. Озерск Челябинской обл.
БОЛДЫШЕВА Елена Сергеевна	учитель-логопед ГБДОУ д/с № 74 Красносельского р-на Санкт-Петербурга
ГОРЕВАЯ Светлана Александровна	воспитатель ГБДОУ д/с № 54 Калининского района Санкт-Петербурга
ДОЛГАНЮК Елена Викторовна	учитель-логопед МАДОУ д/с № 9 «Журавлик» г. Великий Новгород
ДЕНИСОВА Татьяна Владимировна	учитель-логопед ГБДОУ д/с № 74 Красносельского р-на Санкт-Петербурга
ЖЕЛЕЗНОВА Елена Радиславовна	воспитатель МКДОУ д/с №9 «Колокольчик», г. Канск
ИЛЬЯШЕНКО Марина Владимировна	доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики ЕГУ им. И. А. Бунина, г. Елец
КАЛМЫКОВ Олег Петрович	доцент кафедры гражданского права и процесса СПб филиала ГУ, Высшая школа экономики
КОНДРАТЬЕВА Светлана Юрьевна	кандидат пед. наук, доцент кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
КУЛГАНОВ Владимир Александрович	доктор медицинских наук, профессор Санкт-Петербургского государственного университета, г. Санкт-Петербург
КОРНЕВА Алла Викторовна	воспитатель МАДОУ д/с № 63, г. Великий Новгород
КОРШУНСКАЯ Алевтина Александровна	воспитатель ГБДОУ д/с № 79 Красносельского р-на Санкт-Петербурга
КОСОГорова Алена Николаевна	учитель-дефектолог ГБДОУ д/с № 79 Красносельского р-на Санкт-Петербурга
КРИВОШЕИНА Марина Васильевна	воспитатель НДОУ д/с № 190 ОАО РЖД, г. Ачинск Красноярского края
МАТАЛЫГИНА Ольга Александровна	доктор мед. наук, профессор кафедры пропедевтики детских болезней Педиатрической академии, Санкт-Петербург
МАТЮШЕВСКАЯ Ирина Степановна	старший воспитатель ГБДОУ д/с № 17 Московского р-на Санкт-Петербурга
ПОВОЛЯЕВА Ирина Валериевна	инструктор по детскому фитнесу Центра раннего развития, г. Донецк, ДНР
САЛЬНИКОВА Татьяна Григорьевна	старший воспитатель МБДОУ д/с № 15 «Аленка», г. Николаевск-на-Амуре Хабаровского края
ТИМОХИНА Юлия Ивановна	музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 32 «Дружные ребята», г. Старый Оскол Белгородской обл.
ФЕДОТОВА Лариса Дмитриевна	учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 10», г. Гатчина Ленинградской обл.

Студенты кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург): Вальберг Виктория, Галущенко Марина, Ивашкевич Валерия, Орлова Наталья, Фурдуй Екатерина

Использование природного материала на логопедических занятиях с дошкольниками с ТНР

Конспекты занятий, подготовленные студентами кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена

С. Ю. Кондратьева

Игра занимает значительную часть жизни ребенка. Значение игры для психического развития детей хорошо понимал Ф. Шиллер, когда писал: «Только тогда, когда человек играет, он является человеком в полном смысле этого слова, — и он может играть только тогда, когда он является вполне человеком».

Игра заполняет все жизненное пространство ребенка, и любое дело он превращает в игру, будь то уборка игрушек, купание, прием пищи. Детская игра — сама жизнь. В своих играх ребенок чувствует себя комфортно. Доказательством тому служат излюбленные игры с водой и песком: часами ребенок может переливать воду и пересыпать песок. Эти игры явно приносят внутренний покой и радость.

Игры с песком и водой широко используют психологи в работе с дошкольниками. Эти материалы можно использовать для формирования и развития пространственно-количественных представлений, счетных операций, развития мелкой моторики, развития речи. В процессе знакомства с различными природными материалами и их свойствами осуществляется развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, речи. Дети учатся сравнивать объекты и явления, выделять признаки сходства и различия, классифицировать объекты по форме, цвету, величине. В процессе таких игр расширяется сенсорный опыт дошкольников, обогащается их жизненный опыт.

Обучение игровым действиям с природным материалом не является изолированной задачей, а входит неотъемлемой составной частью в общий комплекс коррекционного обучения

воспитанников детского дошкольного учреждения.

Игры проводятся на основе **системных знаний**, которые ребенок получает в процессе взаимодействия с окружающим миром, взрослыми, сверстниками. При обучении играм используются различные **методы**. Ведущими признаются **практические методы**, направленные на организацию практической деятельности детей, ее активизацию и самостоятельность. Не менее важны в коррекционно-развивающей работе с детьми и **наглядные методы**, которые в основном используются при построении предметно-развивающей среды. В процессе обучения детей играм с природными материалами также используются словесные **методы обучения**.

— рассказывание детей как отражение в связной речи ранее сложившихся представлений о природном материале;

— рассказ учителя-логопеда, предварительная беседа, обобщающая беседа;

— вопросы (репродуктивные, требующие констатации; поисковые, требующие умозаключения; прямые и подсказывающие).

В обучении детей старшего дошкольного возраста словесные приемы используются в структуре наглядных и практических методов:

— пояснения (объяснения);

— указания как разъяснение дошкольникам содержания и последовательности действий;

— прием педагогической оценки хода выполнения деятельности, его результата;

— прием самооценки, косвенные приемы оценки (напоминание, совет, исправление, замечание, реплика).

Содержание игр для воспитания каждой группы и каждого ребенка в отдельности отбирается на основе данных психолого-педагогического обследования. Таким образом создается индивидуальная коррекционно-образовательная программа для каждого ребенка, которая учитывает особенности его возраста, протекания всех психических процессов, интересы, темп продвижения и расширения «зоны ближайшего развития», потенциальные возможности в игре.

Игры-занятия с природным материалом проводят разные **специалисты** психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели. Эти занятия являются обязательными для всех детей. Они четко планируются, для них отведено постоянное время в режиме дня. Продолжительность каждого этапа в обучении играм с природным материалом определяется исходя из индивидуально-типологических особенностей детей.

Специалисты и педагоги организуют такие игры с группами детей, в которые входят дошкольники как с примерно одинаковым, так и с разным уровнем развития игровых действий. При объединении детей в группы со сходными возможностями им предлагаются одинаковые по сложности игры и игровые упражнения. Если в одну группу входят дети с разным уровнем развития игровых навыков, педагог дифференцирует игры по степени сложности или привлекает к играм пары детей, взаимодополняющих друг друга. Игры с природным материалом могут проводиться и в ходе индивидуальной работы. В этом случае педагог становится единственным партнером ребенка по игре, который предлагает ему образец разнообразных действий с природными материалами.

Освоение дошкольниками игрового опыта идет, как правило, двумя путями: под руководством педагогов и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

В ходе **организации и проведения** подобных игр следует учитывать определенную последовательность.