

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Институт специального образования и комплексной
реабилитации

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена» Кафедра логопедии

Учебно-методический центр «Добрый мир» (Москва)

**ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
МОЙ ОПЫТ**

*Сборник материалов заочной
научно-практической конференции
с международным участием*

10 февраля 2016 года

ББК 74.3
УДК 376.1
С71

Составители:

доктор педагогических наук, профессор **Л.Б. Баряева**,
доктор педагогических наук, профессор **Л.В. Лопатина**,
доктор педагогических наук, профессор **О.Г. Приходько**

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент **Н.Н. Яковлева**
(Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования)

С71 Образование детей с ограниченными возможностями
здоровья: мой опыт: Сборник материалов заочной научно-
практической конференции с международным участием. 10 февраля
2016 г. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2016. – 178с.
ISBN 978-5-9905866-6-6

В сборнике представлены материалы конференции по современным аспектам воспитания и обучения дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования. Рассматриваются технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных средах.

Сборник адресован специалистам в области общей и коррекционной педагогики.

ISBN 978-5-9905866-6-6

© Коллектив авторов 2016
© УМЦ «Добрый мир» 2016



СОДЕРЖАНИЕ

<i>Агафонова М.В., Арсеньева М.В.</i> Описание модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольников с общим недоразвитием речи	6
<i>Анисимова Е.А., Кокоренко В.Л.</i> Педагогическая поддержка в условиях образовательной деятельности в ДОУ	10
<i>Афанасьева М.А., Анисимова Е.А.</i> Описание модели психолого-педагогической поддержки дошкольников в условиях образовательной деятельности ДОУ	16
<i>Баль Н.Н.</i> Логопедическая работа на основе использования приема опосредованного запоминания..	21
<i>Баряева Л.Б., Симонова Т.Н.</i> Играем и обучаем: детский игровой термина «Солнышко»	25
<i>Белякова Н.А., Воронкина К.А., Упорова Е.С.</i> Проектная деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи: проект «Зоопарк»	31
<i>Бердичевская А.А., Матвеева А.С.</i> Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с общим недоразвитием речи	37
<i>Вечер М.В.</i> Особенности коммуникативных средств и навыков общения у детей с умеренной умственной отсталостью.....	42
<i>Вечканова И.Г.</i> Технологии театрализованной игры в реабилитационной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	47
<i>Воронкина К.С.</i> Игровые технологии развития сенсорно-перцептивных процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	52
<i>Генералова Р.Н., Силиванова Л.В.</i> Внеурочная деятельность: формирование безопасного поведения младших школьников с ОВЗ.....	60
<i>Дегтярева И.Н., Сивохина Е.В.</i> Инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья на примере летнего отдыха в оздоровительном центре «Пламя» ...	65

Жадан Е.А. Нравственное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в русле педагогического наследия Д.С. Лихачева	71
Иванцова О.В., Стехова Л.А. Интегрированные занятия педагога-психолога и учителя-логопеда в темной сенсорной комнате «В мире света и цвета»	75
Ильичева О.Б. Коррекционно – развивающее воздействие музыки и движений в системе сопровождения детей с ОВЗ.....	81
Казакова Е.Л. Развитие зрительно-моторной координации у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	85
Казанникова А.В., Силина С.Ю. Технологический компонент модели психолого-педагогической поддержки ребенка в условиях внедрения ФГОС ДО	90
Калмыкова Е.А. Развитие конструктивных умений у детей с задержкой психического развития в разновозрастной группе ДОУ	95
Колесникова О.А., Муртаева С.В., Яцук В.В. Опыт реализации рабочей программы педагогов группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	100
Лопатина Л.В. Коррекция фонетико-фонематических расстройств у дошкольников со стертой дизартрией	106
Медведева В.В. Использование тактик педагогической поддержки в работе с детьми в ДОУ компенсирующей направленности	111
Мусатова Е.В., Мичри Е.Б. Организация работы по направлению «Приобщение к физической культуре» с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	117
Орлова М.П., Пужливая Ю.В. Методические рекомендации по проведению деловой игры «БРЕЙН-РИНГ»	123

Поленок М.П., Усова О.Н. Социализация учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью	128
Салащенко Е.Н. Применение средств миофункциональной коррекции в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	133
Сараева Л.Д. Рекомендации по развитию речи у младшего дошкольника с моторной алалией	137
Семенова И.А. Развивающие технологии формирования произносительной стороны речи у младших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	141
Соловьева Т.Г., Медведева В.В. Описание модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в ДОУ компенсирующей направленности	146
Сыс Л.А. Формирование коммуникативного поведения у подростков с заиканием в процессе логопедической работы	151
Талавера Ю.А. Особенности связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития	155
Чистякова Е.Л. Формирование пространственно-временных представлений у детей с ЗПР с использованием пособия «Времена года»	161
Югова О.В. Компоненты модели раннего психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи	166
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	173

Особенности коммуникативных средств и навыков общения у детей с умеренной умственной отсталостью

Экспериментально и практически установлено, что детям с умеренной умственной отсталостью свойственно грубое недоразвитие всех компонентов речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической. Для них характерно нарушение регулирующей функции речи [1, 2 и др.].

Когнитивные и коммуникативные возможности детей с умеренной умственной отсталостью различны, и по этой причине составление программы коррекционной, в том числе и логопедической, работы требует учета особенностей речевого развития и сформированности коммуникативных средств и навыков у каждого из детей этой нозологической группы [3].

Для проводимого нами исследования значим учет компонентов коммуникативных способностей: желание вступать в контакт с окружающими; способность организовывать общение, в том числе умение слушать собеседника, эмоционально сопереживать, умение выходить из конфликтных ситуаций; знание правил и норм, необходимых в общении с окружающими. Важно обратить внимание на то, что к семи годам коммуникативные навыки выступают как важные, универсальные способности, характеризующие целостное развитие ребенка. Это становится показателем готовности ребенка к участию в образовательном процессе с учетом его индивидуально-типологических особенностей.

В экспериментальном исследовании приняли участие 40 детей: 14 детей старшего дошкольного возраста и 26 детей – учащиеся младших классов. Все дети, участвовавшие в констатирующем эксперименте, посещают образовательные учреждения в г. Санкт-Петербурге и г. Нарвы, Эстония (группы или классы для русскоязычных детей).