

качество, без
ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»
Кафедра логопедии

ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Институт специального образования и комплексной реабилитации
ЧОУ «Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки
развития детей профессора Л. Б. Баряевой»
Учебно-методический центр «Добрый мир»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
МОЙ ОПЫТ**

*Сборник материалов заочной
научно-практической конференции
с международным участием*

25 апреля 2015 года

ББК 74.3,438
С 71

Составители:

доктор педагогических наук, профессор **Л. Б. Баряева**,
доктор педагогических наук, профессор **Л.В. Лопатина**,
доктор педагогических наук, профессор **О. Г. Приходько**,
кандидат психологических наук, доцент **Е.В. Ушакова**

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент **С.В. Недоленко**
(РГПУ им. А. И. Герцена)

С 71 Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: мой опыт: Сборник материалов заочной научно-практической конференции с международным участием. 25 апреля 2015 г. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015. – 241с.

ISBN 978-5-9905866-3-5

В сборнике представлены материалы конференции по современным аспектам воспитания и обучения дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования. Рассматриваются технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных средах.

Сборник адресован специалистам в области общей и коррекционной педагогики.

ББК 74.3,438

ISBN 978-5-9905866-3-5

© Коллектив авторов, 2015
© УМЦ «Добрый мир», 2015



Edited with the demo version of
Infix Pro PDF Editor

To remove this notice, visit:
www.iceni.com/unlock.htm

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Андрухович А.О.</i> Становление системы ранней помощи в России	3
<i>Астахова Л.Б.</i> Актуальные проблемы современной дошкольной логопедии и пути их решения.....	7
<i>Балкова В.В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-дефектолога с дошкольниками с задержкой психического развития	11
<i>Бантукова Ю.А.</i> Теоретические аспекты изучения рецептивного звена механизма речи у дошкольников в онтогенезе	16
<i>Баряева Л.Б.</i> Методические приемы обучения решению арифметических текстовых задач старших дошкольников с задержкой психического развития	20
<i>Вечер М.В.</i> Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью	25
<i>Вечканова И.Г.</i> Игровые технологии – метод проекта как средство формирования представлений о здоровом образе жизни у детей с задержкой психического развития	29
<i>Гайдук Л.Л., Жужома В.Х.</i> Интегрированная деятельность учителя-логопеда, инструктора по физической культуре и воспитателя в работе группы для детей с ТНР	36
<i>Глебова Е.В.</i> Развивающие игры как средство формирования интеллектуальных умений детей дошкольного возраста	39
<i>Григоренко Н.Ю., Граматикополо Л.С.</i> Состояние коммуникативных навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста с синдромом Дауна, воспитывающихся в разных социальных условиях	42
<i>Гусейнова А.А., Мецкерская С.Н.</i> Современные подходы к диагностике двигательного развития детей первых лет жизни	47
<i>Дзряян В.Х.</i> Развитие регулирующей функции речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающимися в детском доме	51
<i>Дрекалова О.В., Тооминг О.С.</i> Су Джок терапия в работе учителя-логопеда ...	54
<i>Жадан Е.А.</i> Сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями в рамках сетевого взаимодействия	58
<i>Журавлева Т.О.</i> Особенности логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	63
<i>Изосимова Л.Я.</i> Психологическое сопровождение образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	66
<i>Ильина Е.Г.</i> Система занятий по профилактике дислексии и дисграфии со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи	69

исправлении, подсказке, стимулировании детей, как в процессе составления задачи, так и в диалоге друг с другом.

Завершая описание содержания работы и методических приемов математического развития дошкольников с ЗПР на материале решения арифметических задач, считаем необходимым отметить, что в процессе обучения мы стремились реализовать пять сменяющих друг друга этапов. Прежде всего, это этап предварительного ознакомления с действием задачи, условиями ее выполнения. Он был направлен на формирование у детей ориентировочной основы решения и составления задачи. Далее велось обучение действиям задачи в материальном (или материализованном) виде с развертыванием всех входящих в него операций. Затем детей учили решать задачи во внешнеречевом плане, когда все ее элементы представлены в форме внешней речи.

После этого детей обучали развертыванию действий задачи во внутренней речи.

Список использованной литературы

1. Баряева Л. Б. Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция: Монография. – СПб., 2013.
2. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М., 2003.
3. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., 1974.
4. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Непомнящая Р. Л. и др. Математическое развитие дошкольников. – СПб., 1998.
5. Свечников А. А. Решение математических задач в 1–3 классах. – М., 1976.
6. Стойлова Л. П. Математика. – М., 1997.
7. Столяр А. А. Педагогика математики. – Минск, 1986.

М.В. Вечер

Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью

Неотъемлемой частью развития ребенка является освоение окружающего мира, которое происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при активном взаимодействии со взрослым, в процессе обучения и логопедической работы, а сформированность коммуникативной деятельности характеризует уровень его возможностей развития. Таким образом, в число важных задач