

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт социологии Российской академии наук

ООО Издательский дом «ХОРС»

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Научный журнал

www.teoria-practica.ru

№ 6

2015

К 376.4

Кондратьева Светлана Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры логопедии
Российского государственного педагогического
университета им. А.И. Герцена

**ПРИНЦИПЫ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ПОЛОЖЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
И КОРРЕКЦИИ ДИСКАЛЬКУЛИИ
У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)**

Kondratyeva Svetlana Yuryevna

PhD in Education Science,
Assistant Professor,
Logopaedics Department,
Russian State Pedagogical University

**PRINCIPLES AND THEORETIC
THESES OF THE SPEECH THERAPY
ON PREVENTION AND CORRECTION OF DY-
SCALCULIA OF
CHILDREN WITH SEVERE
SPEECH DISORDERS (SSD)**

Аннотация:

В статье раскрываются принципы и теоретические положения, которые легли в основу создания методики логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Автором обоснована важность каждого принципа и положения, а также учтена сложная специфика математической деятельности, представлена поэтапная методика развития умственных действий для осуществления означенной деятельности детьми с ТНР.

Ключевые слова:

дискалькулия, тяжелые нарушения речи, речевая патология, образование, комплексный подход, профилактика дискалькулии, коррекция дискалькулии, математическая деятельность, умственные действия.

Summary:

The article reveals theoretical bases and principles of the speech therapy aimed at the prevention and correction of dyscalculia of preschool and junior school age children with severe speech disorders (SSD). The author substantiates relevance of each principle and condition, as well as takes into account the complex nature of mathematical operations, presents a phased methodology of mental development helping children with SSD to implement the aforesaid activities.

Keywords:

dyscalculia, severe speech disorders, speech pathology, education, complex approach, prevention of dyscalculia, correction of dyscalculia, mathematical operations, mental efforts.

В настоящее время в связи с реформированием специального образования, увеличением числа детей, страдающих речевыми нарушениями, возникает необходимость создания новых коррекционно-развивающих и пропедевтических программ.

Анализируя трудности, возникающие у детей с ТНР во время обучения в школе, следует отметить, что с постоянно увеличивающимся объемом письменных заданий их положение оказывается все более тяжелым. При этом усугубляется школьная дезадаптация, у некоторых учащихся развиваются вторичные психогенные нарушения в связи с реакцией на ситуацию «хронического неуспеха». Именно поэтому детям данной категории должна быть оказана помощь как можно раньше, и проводиться она должна комплексно и систематически.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для успешной жизнедеятельности.

При разработке методики логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии (нарушения счетных навыков) у старших дошкольников и школьников с ТНР в основу были положены следующие **принципы и теоретические положения**:

– *Принцип комплексности* представляет собой совокупность мероприятий в рамках медицинского, педагогического и социально-педагогического направлений помощи, которые оказываются поэтапно или параллельно.

По существу, индивидуальная программа развития является суммой всех мероприятий. Междисциплинарный подход позволяет расширить помощь детям с ТНР, нацеленную на достижение ими социальной адаптации, обеспечиваемую комплексом педагогической, психологической, социальной и медицинской работы.

При организации коррекционной работы необходимо учитывать содержание обучения практически по всем предметам программы начального обучения. Результатом интеграции содержания обучения детей с ТНР должно быть формирование новых глобальных понятий и умений, которых невозможно добиться изолированно, то есть в рамках изучения одного предмета.