

качество, без  
ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена»  
Кафедра логопедии

ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»  
Институт специального образования и комплексной реабилитации  
ЧОУ «Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки  
развития детей профессора Л. Б. Баряевой»  
Учебно-методический центр «Добрый мир»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:  
МОЙ ОПЫТ**

*Сборник материалов заочной  
научно-практической конференции  
с международным участием*

*25 апреля 2015 года*

ББК 74.3,438  
С 71

**Составители:**

доктор педагогических наук, профессор **Л. Б. Баряева**,  
доктор педагогических наук, профессор **Л. В. Лопатина**,  
доктор педагогических наук, профессор **О. Г. Приходько**,  
кандидат психологических наук, доцент **Е. В. Ушакова**

**Рецензент:**

кандидат педагогических наук, доцент **С. В. Недоленко**  
(РГПУ им. А. И. Герцена)

С 71 Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: мой опыт: Сборник материалов заочной научно-практической конференции с международным участием. 25 апреля 2015 г. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015. – 241с.

ISBN 978-5-9905866-3-5

В сборнике представлены материалы конференции по современным аспектам воспитания и обучения дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования. Рассматриваются технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных средах.

Сборник адресован специалистам в области общей и коррекционной педагогики.

ББК 74.3,438

ISBN 978-5-9905866-3-5

© Коллектив авторов, 2015  
© УМЦ «Добрый мир», 2015



Edited with the demo version of  
Infix Pro PDF Editor

To remove this notice, visit:  
[www.iceni.com/unlock.htm](http://www.iceni.com/unlock.htm)



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <i>Андрухович А.О.</i> Становление системы ранней помощи в России .....  | 3  |
| <i>Астахова Л.Б.</i> Актуальные проблемы современной дошкольной логопедии и пути их решения.....   | 7  |
| <i>Балкова В.В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-дефектолога с дошкольниками с задержкой психического развития .....  | 11 |
| <i>Бантукова Ю.А.</i> Теоретические аспекты изучения рецептивного звена механизма речи у дошкольников в онтогенезе .....   | 16 |
| <i>Баряева Л.Б.</i> Методические приемы обучения решению арифметических текстовых задач старших дошкольников с задержкой психического развития .....   | 20 |
| <i>Вечер М.В.</i> Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью .....   | 25 |
| <i>Вечканова И.Г.</i> Игровые технологии – метод проекта как средство формирования представлений о здоровом образе жизни у детей с задержкой психического развития .....                           | 29 |
| <i>Гайдук Л.Л., Жужома В.Х.</i> Интегрированная деятельность учителя-логопеда, инструктора по физической культуре и воспитателя в работе группы для детей с ТНР .....                              | 36 |
| <i>Глебова Е.В.</i> Развивающие игры как средство формирования интеллектуальных умений детей дошкольного возраста .....  | 39 |
| <i>Григоренко Н.Ю., Граматикополо Л.С.</i> Состояние коммуникативных навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста с синдромом Дауна, воспитывающихся в разных социальных условиях ..... | 42 |
| <i>Гусейнова А.А., Меццарская С.Н.</i> Современные подходы к диагностике двигательного развития детей первых лет жизни .....   | 47 |
| <i>Дзряян В.Х.</i> Развитие регулирующей функции речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающимися в детском доме .....  | 51 |
| <i>Дрекалова О.В., Тооминг О.С.</i> Су Джок терапия в работе учителя-логопеда ...  | 54 |
| <i>Жадан Е.А.</i> Сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями в рамках сетевого взаимодействия .....  | 58 |
| <i>Журавлева Т.О.</i> Особенности логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....  | 63 |
| <i>Изосимова Л.Я.</i> Психологическое сопровождение образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью .....   | 66 |
| <i>Ильина Е.Г.</i> Система занятий по профилактике дислексии и дисграфии со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи .....  | 69 |

Л.Б. Баряева

## Методические приемы обучения решению арифметических текстовых задач старших дошкольников с задержкой психического развития

Анализ результатов изучения факторной модели математического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) показал, что в целом она отражает этапы освоения детьми предметно-действенных, конкретно-образных, орудийных, понятийных, знаково-символических средств формирования математических способностей [1, 2, 3, 4].

Полученные нами данные свидетельствуют о качественном своеобразии математических представлений детей с ЗПР, которое обусловлено спецификой их лингвистического потенциала, соотношением речевых и неречевых средств математической деятельности по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Причиной различий выступают особенности психического развития детей указанной выборки, раскрывающиеся в соотношении речи с мышлением, сознанием, памятью, эмоциями. Эти особенности стали определяющими при выборе направления коррекционной работы с детьми с ЗПР [1]. Построение алгоритма коррекционной работы на основе перехода от невербального к вербальному мышлению, осуществляемого в зоне их ближайшего развития, как мы предположили, позволит сформировать способность отображать математические знания в речевой форме. В результате дети с ЗПР смогут обосновывать свои выводы вербально, поскольку логические требования математических задач, входящих в курс школьного обучения, формулируются в вербальных терминах.

В процессе обучения старших дошкольников и младших школьников преобладает использование арифметических текстовых (сюжетных) задач. «Текстовая задача есть описание на естественном языке некоторого явления (ситуации, процесса) с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этого явления, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между компонентами или определить вид этого отношения» [6. С. 115].

В своей научно-практической работе мы придерживаемся определения, в котором под арифметической задачей понимается словесно сформулированное требование найти числовое значение искомой величины по известным заданным величинам и связывающим эти величины зависимостям, выраженным явно или косвенно [5].