

научно-практическая конференция

Актуальные проблемы современного образования



*Ташкент
21-22 октября
2015 года*

**“Актуальные проблемы
современного образования:
опыт и инновации”**

<i>Машинова Т.В. (Самара, Россия) Агрессия. Обучение эмоциональному конструктивному поведению младших школьников</i>	176
<i>Манчук Д.Б., Щеголева Т.Н. (Белгород, Россия) Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе как один из факторов развития школьного обучения</i>	179
<i>Меерзон Т.И., Петряева А.В., Плешакова Н.П. (Оренбург, Россия) Современные методы обучения в логопедической работе</i>	181
<i>Мендыгашиева А.К. (Оренбург, Россия) Преемственность как педагогическая категория</i>	186
<i>Никулина Е.В. (Тольятти, Россия) Особенности формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка у учащихся начальной школы</i>	188
<i>Нормова Ю.В. (Москва, Россия) Проблемы преподавания литературы в школе</i>	193
<i>Носкова С.Н., Лазарева О.С., Михайлова М.А. (Ульяновск, Россия) Проектная деятельность как средство формирования социокультурной идентичности учащихся</i>	195
<i>Польшина М.А. (Оренбург, Россия) Особенности взаимодействия логопеда и олигофренопедагога в реализации проблем коррекционного обучения</i>	200
<i>Попова Н.Н. (Тольятти, Россия) Личностно-ориентированный подход в обучении при внедрении в образовательный процесс ФГОС НОО</i>	202
<i>Прищепова И.В. (Санкт-Петербург, Россия) О теоретических и методических основах логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи</i>	208
<i>Прищепова П.А. (Санкт-Петербург, Россия) Об актуальности дифференцированной логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы и школы для детей с ТНР</i>	212
<i>Пупкова Н.Ф. (Саранск, Россия) Создание доверительного отношения между учителем и учащимися с девиантным поведением</i>	215
<i>Руднева И.А. (Волгоград, Россия) Медиация и медиативный подход в современном образовании</i>	218
<i>Садыков Ш.Ф. (Казань, Россия) Роль системы образования в сохранении этнокультурного наследия татарского народа</i>	221
<i>Селиверстова Р.А. (пос. Мирный, Россия) Игровая технология как средство коррекции нарушений у детей с задержкой психического развития</i>	225
<i>Сульженко Ю.А., Щеголева Т.Н. (Белгород, Россия) Система сопровождения процесса формирования социального здоровья школьников</i>	231
<i>Хисматуллина З.Н., Донина О.И. (Казань, Ульяновск, Россия) Актуализация проблемы формирования системы средств оценки результатов образования в терминах компетенций</i>	234
<i>Чебыкина О.А. (Шадринск, Россия) Образование как средство формирования психологической культуры личности школьника</i>	237
<i>Черных Н.А. (Борисоглебск, Россия) Интерес к чтению у современных подростков-школьников и его развитие</i>	240
<i>Чечеватова М.П. (пос. Шарлово, Россия) Развитие творческого потенциала учащихся в процессе изучения литературы как одна из задач реализации</i>	243
<i>Читчина Е.Е. (Ульяновск, Россия) Проблемы организации внеурочной деятельности обучающихся на современном этапе развития школьного образования</i>	248

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Т. Системно - деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, 2009.
2. Асмолов А.Т. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. М.: Вита-Пресс, 2002.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М.: «Вако», 2007.
6. Решетников П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах. М.: ГИЦ Владос, 2002.

STUDENT-CENTERED APPROACH TO LEARNING WHEN INTRODUCING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

© 2015

*N.N. Popova, primary school teacher,
School № 85, Togliatti (Russia), natuly1566@mail.ru*

УДК 376.3

О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

© 2015

*И.В. Прищепова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Логопедия»
ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет
имени А.И. Герцена», Санкт-Петербург (Россия), prichsepova@yandex.ru*

В условиях происходящей модернизации образования Россия логопедическая работа по коррекции дизорфографии у третьеклассников и четвероклассников с общим недоразвитием речи (ОНР) является актуальной как в теоретическом, так и в практическом аспекте. Специалисты в области коррекционной педагогики в настоящее время отмечают рост количества детей данной категории, не усваивающих орфографию и не овладевающих умением учиться.

Обобщение литературных данных и проведение многолетнего исследования позволили нам определить системно-деятельностный подход в качестве системообразующего контрцента всей разработанной нами системы коррекционно-развивающего воздействия по коррекции дизорфографии у младших школьников с ОНР [6].

На практике мы смогли убедиться в том, что данная система является постоянно развивающейся и саморазвивающейся коррекционно-образовательной деятельностью, в которой учитываются программные требования, особенности проявления недостатков усвоения грамматико-орфографических знаний, а также характер речевого недоразвития детей и др.

Системно-деятельностный подход, в отличие от имеющихся в коррекционной педагогике систем по предупреждению и коррекции дизорфографии, позволяет формировать не только продукт обучения (знания, умения и навыки), но и разработать технологию его создания, то есть формирование орфографической деятельности и основ орфографической компетенции. В предложенной нами системе представлены способы коррекционно-развивающего обучения, обобщенные рекомендации по их использованию и