

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**Рабочая программа дисциплины**  
**базовая часть**

**М. 1.1 Современные проблемы науки и образования**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**  
**по направлению**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Магистерская программа "...."**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**  
**Форма обучения – очная**

Одобрена на заседании  
Ученого совета института педагогики  
Протокол №13 от 25.08.2020

Председатель Ученого совета



С.А. Писарева

Санкт-Петербург

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции
УК – 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК – 6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК – 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами
ОПК – 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК – 2	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

### Обучающийся должен

#### знать:

- структуру системы образования, функциональное назначение основных компонентов, условия их взаимосвязи в современной социокультурной ситуации;
- общий план и методы организации самостоятельной работы, критерии оценивания выполненных заданий;
- нормативные основы функционирования системы образования, основные документы образовательной политики, регулирующие профессиональную педагогическую деятельность;
- необходимость построения профессиональной деятельности педагога в сфере образования на основе научного педагогического знания, понимает социокультурную обусловленность педагогического знания;
- методику проведения международных сравнительных и отечественных исследований качества образования;

#### уметь:

- выявлять проблемные ситуации в функционировании системы на основе рефлексии образовательного и профессионального опыта с использованием методов критического анализа;
- сформировать персональные сроки реализации плана самостоятельной работы, осуществлять самопроверку выполненных заданий по предложенным критериям;
- выявлять особенности и проблемы профессиональной педагогической деятельности в современном социокультурном контексте;
- выявлять затруднения и причины их возникновения в профессиональной деятельности педагога с использованием результатов исследований;
- анализировать результаты международных сравнительных и отечественных исследований проблем образования в контексте его социокультурной обусловленности;

#### владеть:

- опытом систематизации проблем (проблемных ситуаций) системы образования с учетом социокультурных контекстов;

- опытом рефлексии самостоятельной работы;
- опытом определения путей решения проблем в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований профессиональной этики;
- опытом проектирования путей решения проблем в профессиональной деятельности педагога с использованием знания о социокультурной обусловленности педагогического знания;
- опытом выявления методик исследования проблем образования путем анализа научно-педагогических источников.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** базовая часть

**Объем (в зачетных единицах) и формы аттестации по дисциплине**

**Таблица 2**

Дисциплина	Семестр	Всего зачетных единиц / из них на экзамен	Всего часов на теоретическое обучение	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Форма аттестации
М. 1.1 Современные проблемы науки и образования		6	216	44	172	8	36		
М 1.1.1 Современные проблемы науки и образования	1	3	108	26	82	4	22		
М 1.1.1 Современные проблемы науки и образования	2	3/1	108	18	90	4	14		экзамен

**Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы**

**Таблица 3**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекционные	Практические	Лабораторные		
1	<b>Социокультурная обусловленность образования в России и в мире.</b> Социокультурная динамика образования. Международные исследования качества образования. Современные вызовы	2	6		22	30

	системе образования.					
2	<b>Современные проблемы педагогической науки.</b> Педагогика как социогуманитарная наука. Современные требования к педагогическому исследованию. Научное и обыденное педагогическое знание в профессиональной деятельности педагога	2	6		30	38
3	<b>Педагог как субъект образовательной деятельности.</b> Проблемы профессиональной деятельности современного педагога. Профессиональная деятельность педагога в цифровом обществе. Непрерывное педагогическое образование как фактор профессионального развития педагога.	0	10		30	40
4	<b>Инновационные процессы в образовании как результат взаимодействия науки и практики.</b> Особенности инновационной деятельности в современной системе образования. Инновационные проекты как способ решения актуальных проблем образования. Научно-методические основы инновационной деятельности педагога в образовании.	4	14	-	90	108
	Итого	8	36		172	216

### Формы учебных занятий и интерактивные формы организации учебного процесса

Таблица 4

№ темы	Интерактивные формы организации учебного процесса
1	Интерактивные лекционные занятия с использованием мультимедиа. Практические занятия в группах с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма. Регламентированная дискуссия. Экспертный семинар.
2	Интерактивные лекционные занятия с использованием мультимедиа. Практические занятия в группах с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма.
3	Интерактивные лекционные занятия с использованием мультимедиа. Практические занятия в группах с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма. Регламентированная дискуссия. Проектировочный семинар. Экспертный семинар.
4	Интерактивные лекционные занятия с использованием мультимедиа. Практические занятия в группах с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма. Регламентированная дискуссия. Проектировочный семинар. Экспертный семинар.

## Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины

### Содержание инвариантной самостоятельной работы обучающихся по темам

**Таблица 5**

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
1	Профессиональная задача на анализ документов образовательной политики, сформированных для реализации национальных стратегий развития образования на основании результатов международных исследований качества образования.	6
2	Профессиональная задача на обоснование актуальности проблемы современного образования	6
3	Профессиональная задача на обоснование актуальности проблемы в профессиональной деятельности педагога	6
4	Профессиональная задача на анализ инновационных проектов в образовании и подготовку небольшого отчета	6

### Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы

**Таблица 6**

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ нормативных документов, аналитических докладов, определяющих деятельность системы образования и профессиональную педагогическую деятельность</li> <li>– Анализ международных документов, определяющих национальную образовательную политику (в контексте проблематики выбранной ОП)</li> <li>– Анализ методик проведения международных сравнительных и отечественных исследований качества образования</li> </ul>	16
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация и аргументация проблем в рамках выбранной ОП для обоснования актуальности собственного исследования</li> <li>– Анализ этических кодексов исследователя в сфере образования</li> <li>– Определение необходимого научного знания для построения профессиональной педагогической деятельности</li> <li>– Методы исследования затруднений в педагогической деятельности и причин их возникновения</li> <li>– Анализ результатов международных сравнительных и отечественных исследований качества образования</li> </ul>	24
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация проблем системы образования (выявление уровня проблемы – федеральный, региональный, локальный) в современном социокультурном контексте</li> <li>– Анализ программ развития (уклада) ОУ, программ деятельности объединений педагогов с позиций отражения нормативных основ в практике</li> <li>– Анализ этических кодексов педагога в сфере образования</li> </ul>	24

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление затруднений и причин их появления в профессиональной деятельности педагога</li> <li>– Анализ международных и отечественных исследований педагогической деятельности</li> <li>– Анализ научно-педагогических источников с целью выявления методик исследования проблем образования</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ вариативных практик в сфере образования (на материале поиска путей решения проблем в сфере образования в контексте выбранной проблематики ОП)</li> <li>– Анализ нормативных документов, регламентирующих инновационную деятельность в сфере образования</li> <li>– Выявление ситуаций, требующих соблюдения норм профессиональной этики в процессе реализации инновационной деятельности в сфере образования</li> <li>– Анализ организации коллективных исследований (школы-лаборатории, инновационные площадки, базовые школы и т.п.) и их направленности на решение проблем образования</li> <li>– Поиск и обобщение инновационных проектов, разработанных для решения проблем в профессиональной деятельности педагога (в контексте тематики выбранной ОП)</li> <li>– Анализ научно-педагогических источников с целью выявления методик реализации инновационной деятельности в сфере образования на основании результатов научных исследований</li> </ul>	84

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Таблица 7**

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Перечень основной и дополнительной литературы
2	Электронные учебные курсы в системе дистанционного обучения Moodle <a href="https://moodle.herzen.spb.ru/">https://moodle.herzen.spb.ru/</a>
3	Онлайн-курс «Современные проблемы науки и образования», (доступ: <a href="https://www.lektorium.tv/sovremennye-problemy-nauki">https://www.lektorium.tv/sovremennye-problemy-nauki</a> )

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Уровни формирования компетенции**

**Таблица 8**

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	структуру системы образования, функциональное назначение основных	выявлять проблемные ситуации в функционировании системы на основе	опытом систематизации проблем (проблемных ситуаций) системы образования с учетом

	компонентов, условия их взаимосвязи в современной социокультурной ситуации	рефлексии образовательного и профессионального опыта с использованием методов критического анализа	социокультурных контекстов
<b>УК – 6</b>	общий план и методы организации самостоятельной работы, критерии оценивания выполненных заданий	сформировать персональные сроки реализации плана самостоятельной работы, осуществлять самопроверку выполненных заданий по предложенным критериям	опытом рефлексии самостоятельной работы
<b>ОПК – 1</b>	нормативные основы функционирования системы образования, основные документы образовательной политики, регулирующие профессиональную педагогическую деятельность	выявлять особенности и проблемы профессиональной педагогической деятельности в современном социокультурном контексте	опытом определения путей решения проблем в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований профессиональной этики
<b>ОПК – 8</b>	необходимость построения профессиональной деятельности педагога в сфере образования на основе научного педагогического знания, понимает социокультурную обусловленность педагогического знания	выявлять затруднения и причины их возникновения в профессиональной деятельности педагога с использованием результатов исследований	опытом проектирования путей решения проблем в профессиональной деятельности педагога с использованием знания о социокультурной обусловленности педагогического знания
<b>ПК – 2</b>	методику проведения международных сравнительных и отечественных исследований качества образования	анализировать результаты международных сравнительных и отечественных исследований проблем образования в контексте его социокультурной обусловленности	опытом выявления методик исследования проблем образования путем анализа научно-педагогических источников

## Средства оценки компетенций

**Таблица 9**

Код компетенции	Средства оценки компетенций
<b>УК-1</b>	Публичная презентация результатов самостоятельной деятельности. Критерии оценки заданий на практических занятиях. Решение профессиональной задачи. Решение задач на экзамене.
<b>УК – 6</b>	Публичная презентация результатов самостоятельной деятельности. Критерии оценки заданий на практических занятиях. Решение профессиональной задачи. Решение задач на экзамене.
<b>ОПК – 1</b>	Публичная презентация результатов самостоятельной деятельности. Критерии оценки заданий на практических занятиях. Решение профессиональной задачи. Решение задач на экзамене.
<b>ОПК – 8</b>	Публичная презентация результатов самостоятельной деятельности. Критерии оценки заданий на практических занятиях. Решение профессиональной задачи. Решение задач на экзамене.
<b>ПК – 2</b>	Публичная презентация результатов самостоятельной деятельности. Критерии оценки заданий на практических занятиях. Решение профессиональной задачи. Решение задач на экзамене.

### Методические материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме накопительной системы оценивания. Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля, шкалы и критерии оценивания представлены в Приложении 1.

### Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины представлены в Приложении.

### Шкала критериев оценивания

В течение всего времени освоения дисциплины студенты в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы, посещения лекционных и практических занятий накапливают баллы: за выполнение заданий в течение семестра; за работу на практических занятиях; за экзамен. По итогам освоения дисциплины все баллы, набранные студентами, суммируются. Полученная сумма баллов преобразуется в традиционную шкалу оценивания следующим образом:

**Таблица 10**

Шкала	Критерии
<b>Отлично</b>	Набрано в процессе освоения дисциплины 121-150 баллов
<b>Хорошо</b>	Набрано в процессе освоения дисциплины 101-120 баллов
<b>Удовлетворительно</b>	Набрано в процессе освоения дисциплины 100 баллов
<b>Неудовлетворительно</b>	Набрано в процессе освоения дисциплины менее 100 баллов



## Перезачет результатов освоения дисциплины средствами онлайн-курсов

Обучающиеся, прошедшие обучение по онлайн-курсу «Современные проблемы науки и образования», (доступ: <https://www.lectorium.tv/sovremennye-problemy-nauki>) и получившие сертификат об освоении этого онлайн-курса, имеют возможность перезачета части учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» (1 – 3 модули). Полученный обучающимся сертификат предоставляется им по месту освоения образовательной программы и учитывается преподавателем, проводящим экзамен при выставлении итоговой отметки, как часть дисциплины, освоенная с накоплением 100 баллов.

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

Таблица 11

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Инновационные проекты и программы в образовании: методический журнал. - Москва: Издательство АСОУ, период подписки: 2008 - 2020, доступ до 31.12.2031. - Периодичность: 6. - URL: <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28073">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28073</a> . - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (дата обращения: 21.05.2020). - Режим доступа: только для зарегистрированных пользователей РГПУ.
2	Профессиональная этика педагога: учебное пособие; Т.Г. Неретина. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 118 с.: табл. - <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . - 978-5-4499-0498-0. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571488">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571488</a> . - ЭБС Университетская библиотека онлайн (дата обращения 15.01.2020). - Режим доступа: только для зарегистрированных пользователей РГПУ.

#### Дополнительная литература

Таблица 13

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. - Москва: КноРус, 2020. - 425. - 978-5-406-07539-5. - URL: <a href="http://www.book.ru/book/933509">http://www.book.ru/book/933509</a> . - ЭБС BOOK.ru (дата обращения 15.01.2020). - Режим доступа: только для зарегистрированных пользователей РГПУ.
2	Джуринский Александр Наумович. Сравнительная педагогика: Учебник; Джуринский А. Н. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 353. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Internet access. - 978-5-9916-7169-9. - URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/432106">https://www.urait.ru/bcode/432106</a> . - ЭБС Юрайт (дата обращения 15.01.2020). - Режим доступа: только для зарегистрированных пользователей РГПУ.
3	Начальное образование: Герценовские чтения. Том 10. Выпуск 1. Современное детство в пространстве науки и образовательной практики / Вергелес Г. И., Граничина О. А. ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт детства; редакционная коллегия : Г. И. Вергелес, О. А. Граничина.
4	Педагогика: учебник для вузов : [для бакалавров и специалистов по направлению 050100 Педагогическое образование/Бахмутский А. Е., докт. пед. наук, проф., Вершинина Н. А., докт. пед. наук, доц., Глубокова Е. Н., канд. пед. наук, доц. и др.] ;

	под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб. [и др.]: Питер, 2013. - 304 с.
5	Педагогическая наука и современное образование: сборник статей V Международной научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки, 8 февраля 2018 / Гладкая И. В. , Писарева С. А.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена", Институт педагогики ; под редакцией И. В. Гладкой, С. А. Писаревой. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 329 с
6	Педагогическая наука и современное образование: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки, 9 февраля 2017 года. Том 1 / Гладкая И. В., Писарева С. А.; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт педагогики; под редакцией И. В. Гладкой, С. А. Писаревой. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. - 241 с.
7	Педагогическая наука и современное образование: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки, 9 февраля 2017 года. Том 2 / Гладкая И. В., Писарева С. А.; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт педагогики; под редакцией И. В. Гладкой, С. А. Писаревой. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. - 230 с.
8	Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24-25 апреля 2018 г.): Материалы конференции (съезда, симпозиума); ВО - Магистратура / Омельченко Е.А., Мусарский М.М. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 796 с. - 9785426306837. - URL: <a href="http://new.znaniium.com/go.php?id=1021245">http://new.znaniium.com/go.php?id=1021245</a> . - ЭБС Znaniium (дата обращения 14.01.2020). - Режим доступа: только для зарегистрированных пользователей РГПУ.
9	Современное образование: векторы развития. Роль социогуманитарного знания в формировании духовно-нравственной культуры выпускника педагогического вуза: материалы международной научной конференции (г. Москва, МПГУ, 20–21 апреля 2017 г.). - Москва: МПГУ, 2017. - 675 с. - 978-5-4263-0550-2. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112535">https://e.lanbook.com/book/112535</a> . - ЭБС Лань (дата обращения 15.01.2020). - Режим доступа: только для зарегистрированных пользователей РГПУ.

Обеспеченность печатными изданиями дисциплины, перечисленными в разделе основной литературы программы, соответствует не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы на 100 обучающихся. Обеспеченность печатными изданиями дополнительной литературы соответствует не менее 50 экземпляров на 100 обучающихся.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

1. Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - URL: <http://www.emissia.org/offline/2009/1367.htm>. - Гос.рег. 0420900031. ISSN 1997-8588.
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. Режим доступа:

<http://lib.herzen.spb.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

4. Электронная платформа просветительского проекта «Лекториум» (доступ: <https://www.lektorium.tv/>)

## Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

Таблица 14

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.znaniium.com/">http://www.znaniium.com/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znaniium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по основной профессиональной образовательной программе, изучающих дисциплину.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины «Современные проблемы науки и образования», обучающийся ориентируется на то, что это одна из дисциплин основных профессиональных образовательных программ подготовки магистра по направлению «Педагогическое

образование», ориентированная на углубление теоретической подготовки в процессе выполнения ВКР (магистерской диссертации). Поиск и обоснование проблемы для своего исследования является одним из начальных этапов работы над ВКР. На помощь обучающимся при прохождении этого этапа направлена дисциплина «Современные проблемы науки и образования», ориентированная на расширение понимания современных проблем, существующих в образовании и решаемых средствами педагогической деятельности.

Содержание учебной программы данной дисциплины представляется в программе «фокусно» через «узловые точки», которые раскрывают направления для самостоятельного исследовательского поиска, когда обучающийся может расширить свои познания о проблемном поле педагогической науки и современной образовательной практики, научиться выявлять эти проблемы, аргументировать их существование и разрабатывать стратегии решения. Такие узловые точки раскрываются через смысловые блоки содержания дисциплины.

При организации освоения дисциплины используется совокупность технологий, позволяющая повлиять на развитие активности обучающихся в образовательной деятельности. Спектр образовательных технологий и форм организации обучения, которые используются при изучении данной дисциплины, довольно широк: это интерактивные лекции с использованием мультимедиа, исследовательские и экспертные семинары, учебные конференции, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, работа с кейсами, подготовка виртуальных путешествий и проведение микроисследований. Особую роль играет технология тьюторского сопровождения, реализуемая при проведении практических занятий.

При реализации дисциплины используются возможности высокотехнологичной информационно-образовательной среды, организованной по технологии электронного ресурса с обратной связью (интернет-портала) и обеспечивающей многофункциональное и комфортное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Инструментом реализации высокотехнологичной информационно-образовательной среды служит Интернет-портал с рядом сервисов (базы данных, возможностью использования медиаиллюстраций, тестовых заданий, средства коммуникации и т.д.), необходимых для реализации взаимодействия педагогов и магистрантов и обеспечения содержания учебной деятельности. Обучение студентов поддерживается онлайн-курсом на платформе «Лекториум», а также электронным учебным курсом на платформе Moodle.

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы

**Таблица 15**

<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Аналог</b>
Windows 7/10 EDU	Linux (Debian, Астра-Линукс)
Microsoft Office 2010/2013/2016	OpenOffice, LibreOffice
Антивирус Касперского Endpoint Security 10	ClamAV, rkhunter
Adobe Connect	Skype
Консультант плюс	Wine + Консультант плюс
Программы Microsoft - Volume Licensing Service Center	

Электронное обучение по дисциплине применяется при организации самостоятельной работы обучающихся на СДО Moodle и не требует замены специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронное обучение также применяется при освоении обучающимися модулей 1-3 в формате онлайн-курса на платформе «Лекториум» (доступ: <https://www.lektorium.tv/>), что также не требует замены специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами.

### **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающие проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам программы дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **Разработчики:**

(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)
кафедра теории и истории педагогики	Доцент, к.пед.н., доцент		И.В. Гладкая
кафедра теории и истории педагогики	Доцент, к.пед.н., доцент		Е.Н. Глубокова
кафедра теории и истории педагогики	Доцент, к.пед.н., доцент		И.Ю. Гутник
кафедра теории и истории педагогики	Директор института педагогики, д.пед.н, проф.		С.А. Писарева
кафедра теории и истории педагогики	Доцент, к.пед.н., доцент		Н.В. Примчук
кафедра теории и истории педагогики	Профессор, д.пед.н, проф.		А.П. Тряпицына