

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

Рабочая программа дисциплины

обязательная часть

онлайн-курс

Психология педагогического взаимодействия

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения - очная

Одобрена на заседании
Ученого совета института психологии
Протокол от 28.08.2020 № 1

Председатель



Безгодова С.А.

Санкт-Петербург 2020

1. **Название онлайн-курса** «Психология педагогического взаимодействия» уровня образования бакалавриат

2. **Общая трудоемкость в зачетных единицах**

Таблица 1

Модуль	Количество зачетных единиц	Количество недель обучения	Средняя нагрузка в неделю (в часах)
Психология педагогического взаимодействия»	2	6	12

3. **Аннотация онлайн-курса.**

Курс «Психология педагогического взаимодействия» является интегративной дисциплиной для обучающихся различных направлений и уровней подготовки, в том числе как по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», так и по другим укрупненным группам специальностей, что повышает его востребованность в образовательном пространстве Российской Федерации. Задача многопрофильности и многоуровневости курса решается за счет наличия вариативности тематики, предусмотренной в курсе, что может служить основанием для выбора этого курса студентами с различными образовательными траекториями, что соответствует целям нацпроекта «Образование», позволяя студенту включить в свой индивидуальный образовательный маршрут формирование не только универсальных, но и общепрофессиональных педагогических компетенций.

Цель онлайн-курса: подготовка выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности, связанных с применением психологических технологий для организации педагогического взаимодействия субъектов.

Планируемые результаты обучения:

Таблица 2

Формируемая компетенция (из ФГОС)	Планируемый результат освоения онлайн-курса (модуля онлайн-курса)	Этапы формирования результатов	
		Знания	Умения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	– Способен понимать эффективность использования стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде – Способен различать особенности поведения разных	– Знает современные стратегии социального взаимодействия; – Ориентируется в способах выбора стратегий взаимодействия для решения задач сотрудничества; – Знает специфику командной работы;	– Владеет современными стратегиями социального взаимодействия; – Умеет выбирать стратегии взаимодействия для решения задач сотрудничества; – Демонстрирует умения самоорганизации в процессе командной

<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>групп людей, с которыми взаимодействует;</p> <p>– Способен учитывать выделенные особенности при организации педагогического взаимодействия</p> <p>– Способен устанавливать разные виды педагогической коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) и эффективно взаимодействовать с членами команды для реализации образовательных программ</p> <p>– Способен учитывать результаты личных действий и планировать последовательность шагов для достижения результата педагогического взаимодействия</p>	<p>– Знает особенности поведения разных групп людей в процессе педагогического взаимодействия;</p> <p>– Знает способы учета индивидуальных особенностей субъектов образования при организации педагогического взаимодействия</p> <p>– Информирован о современных видах педагогической коммуникации в процессе реализации образовательных программ;</p> <p>– Знает способы рефлексии результатов педагогического взаимодействия, способы самоорганизации и самоуправления для достижения результата педагогического взаимодействия.</p>	<p>работы;</p> <p>– Владеет способами выявления особенностей поведения разных групп людей в процессе взаимодействия</p> <p>– Демонстрирует способность применять вариативные виды педагогической коммуникации в процессе реализации образовательных программ;</p> <p>– Умеет применять вариативные способы рефлексии результатов педагогического взаимодействия, владеет способами самоорганизации и самоуправления для достижения результата педагогического взаимодействия</p>
--	--	--	--

Таблица 3

<p>Формируемая компетенция (из ФГОС)</p>	<p>Планируемый результат освоения онлайн-курса (модуля онлайн-курса)</p>	<p>Этапы формирования результатов</p>	
		<p>Знания</p>	<p>Умения</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Способен понимать эффективность использования стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде</p>	<p>– Знает современные стратегии социального взаимодействия;</p> <p>– Ориентируется в способах выбора стратегий взаимодействия для решения задач</p>	<p>Владеет современными стратегиями социального взаимодействия;</p> <p>Умеет выбирать стратегии взаимодействия для решения задач сотрудничества;</p>

		сотруничества; – Знает специфику командной работы;	Демонстрирует умения самоорганизации в командной работе
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует	– Знает особенности поведения разных групп людей в процессе педагогического взаимодействия;	– Владеет способами выявления особенностей поведения разных групп людей в процессе взаимодействия
	Способен учитывать выделенные особенности при организации педагогического взаимодействия	– Знает способы учета индивидуальных особенностей субъектов образования при организации педагогического взаимодействия	– Демонстрирует умения самоорганизации в процессе командной работы;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– Способен устанавливать разные виды педагогической коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) и эффективно взаимодействовать с членами команды для реализации образовательных программ	– Информирован о современных видах педагогической коммуникации в процессе реализации образовательных программ;	– Демонстрирует способность применять вариативные виды педагогической коммуникации в процессе реализации образовательных программ;
	Способен учитывать результаты личных действий и планировать последовательность шагов для достижения результата педагогического взаимодействия	– Знает способы рефлексии результатов педагогического взаимодействия, способы самоорганизации и самоуправления для достижения результата педагогического взаимодействия.	– Умеет применять вариативные способы рефлексии результатов педагогического взаимодействия, владеет способами самоорганизации и самоуправления для достижения результата педагогического взаимодействия

Название модуля с перечнем тем	Количество часов
Введение. Проблемное поле педагогического взаимодействия	
Модуль 1. Педагогическое взаимодействие в структуре социального взаимодействия	
Тема 1.1. Понятия «социальное взаимодействие» и «педагогическое взаимодействие» и их соотношение.	
Тема 1.2. Субъекты педагогического взаимодействия	
Тема 1.3. Психологические задачи педагогического взаимодействия	
Модуль 2. Обучающий как субъект педагогического взаимодействия.	
Тема 2.1. Психологические особенности обучающегося как субъекта педагогического взаимодействия: возрастной аспект	
Тема 2.2. Детская субкультура как один из факторов педагогического взаимодействия.	
Модуль 3. Педагог как субъект педагогического взаимодействия.	
Тема 3.1. Психологические особенности профессиональной деятельности педагога: профессиональный имидж педагога	
Тема 3.2. Педагогическое общение как ключевая составляющая педагогического взаимодействия	
Тема 3.3. Социально-психологический климат педагогического коллектива.	
Модуль 4. Психологические задачи педагогического взаимодействия и технологии их решения.	
Тема 4.1. Технологический аспект педагогической деятельности	
Тема 4.2. Затруднения в коммуникации у обучающихся: диагностика, технологии решения, профилактика	
Тема 4.3. Разобщенные детские и подростковые коллективы: диагностика, технологии решения, профилактика	
Тема 4.4. Нарушение правил поведения в образовательном учреждении: диагностика, технологии решения, профилактика	
Тема 4.5. Конфликты в педагогическом взаимодействии: диагностика, технологии решения,	
Тема 4.6. Буллинг, кибербуллинг, диагностика, технологии решения проблемы, профилактика	
Тема 4.7. Кризисные ситуации во взаимодействии учащихся: диагностика, технологии решения.	
Тема 4.8. Возможности и ограничения решения психологических проблем педагогического взаимодействия педагогом.	
Итоговая аттестация по курсу	
Итого:	

Информационные ресурсы – список литературы и интернет-ресурсов для освоения онлайн-курса:

1. Регуш Л.А. Педагогическая психология. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения/Л.А. Регуш, А. В. Орлова. - Санкт-Петербург: Питер, 2016. - 416 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-02069-5>. - ЭБС Ibooks.
2. Исаев Е. И. Педагогическая психология: Учебник/Исаев Е.И. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 347 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>. - ЭБС Юрайт.
3. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс; иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения/Б.Р. Мандель. - М.:Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 828 с. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
4. Бейзеров В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации/Бейзеров В.А.. - Москва: ФЛИНТА, 2014 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
5. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов/И.В. Марусева. - М.:Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
6. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум/Панфилова А.П. - отв. ред. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 487 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077>. - ЭБС Юрайт

Дополнительный инструментарий:

- Для успешного освоения дисциплины слушателю достаточно персонального устройства с выходом в сеть Интернет.
- Минимально допустимое разрешение экрана персонального устройства не ниже 1024x768 пикселей.
- Персональное устройство слушателя способно воспроизводить видео со звуком и иметь возможность подключить наушники.
- На персональном устройстве слушателя для просмотра документов и презентаций должен быть установлен пакет программного обеспечения MS Office не ниже 2010 версии (лицензия по подписке или покупки с пользовательским соглашением) или его аналог, например, Apache OpenOffice 4.1.1 (свободное программное обеспечение).
- Для просмотра документов PDF Adobe Acrobat Reader (способ распространения лицензии- проприетарная, условно свободное)

4. Полное описание содержания онлайн-курса.

№ п/п	Название модуля с перечнем тем	Контактная работа по видам занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
	Введение. Проблемное поле педагогического взаимодействия	1				
1.	Модуль 1. Педагогическое	4			8	

	взаимодействие в структуре социального взаимодействия					
1.1.	Понятия «социальное взаимодействие» и «педагогическое взаимодействие» и их соотношение.	1			2	
1.2.	Субъекты педагогического взаимодействия	2			4	
1.2.1.	Субъекты педагогического взаимодействия: формирование команды (администрация, педагоги, учащиеся, родители)	1			2	
1.2.2.	Эффективные приемы поддержки субъектности ребенка в педагогическом взаимодействии	1			2	
1.3.	Психологические задачи педагогического взаимодействия	1			2	
2.	Модуль 2. Обучающий как субъект педагогического взаимодействия.	6			10	
2.1.	Психологические особенности обучающегося как субъекта педагогического взаимодействия: возрастной аспект	4			8	
2.1.1.	Психологические особенности ребенка раннего возраста как субъекта педагогического взаимодействия	1			2	
2.1.2.	Психологические особенности ребенка-дошкольника как субъекта педагогического взаимодействия	1			2	
2.1.3.	Психологические особенности младшего школьника как субъекта педагогического взаимодействия	1			2	
2.1.4.	Психологические особенности подростков как субъектов педагогического взаимодействия	1			2	
2.2.	Детская субкультура как один из факторов педагогического взаимодействия.	2			2	
2.2.1.	Детская субкультура дошкольника как один из факторов педагогического взаимодействия	1			1	
2.2.2.	Детская субкультура школьника как один из факторов педагогического взаимодействия	1			1	
3.	Модуль 3. Педагог как субъект педагогического	7			11	

	взаимодействия.					
3.1.	Психологические особенности профессиональной деятельности педагога: профессиональный имидж педагога	1			1	
3.2.	Педагогическое общение как ключевая составляющая педагогического взаимодействия	5			9	
3.2.1.	Педагогическое общение как ключевая составляющая педагогического взаимодействия	1			2	
3.2.2.	Эффективное педагогическое общение	1			2	
3.2.3.	Коммуникативная компетентность педагога	1			1	
3.2.4.	Педагогическое общение: гендерный аспект	1			2	
3.2.5.	Особенности педагогического взаимодействия с родителями	1			2	
3.3.	Социально-психологический климат педагогического коллектива.	1			1	
4.	Модуль 4. Психологические задачи педагогического взаимодействия и технологии их решения.	8			16	
4.1.	Технологический аспект педагогической деятельности	1			2	
4.2.	Затруднения в коммуникации у обучающихся: диагностика, технологии решения, профилактика	1			2	
4.3.	Разобщенные детские и подростковые коллективы: диагностика, технологии решения, профилактика	1			2	
4.4.	Нарушение правил поведения в образовательном учреждении: диагностика, технологии решения, профилактика	1			2	
4.5.	Конфликты в педагогическом взаимодействии: диагностика, технологии решения,	1			2	
4.6.	Буллинг, кибербуллинг, диагностика, технологии решения проблемы, профилактика	1			2	
4.7.	Кризисные ситуации во взаимодействии учащихся:	1			2	

	диагностика, технологии решения.					
4.8.	Возможности и ограничения решения психологических проблем педагогического взаимодействия педагогом.	1			2	
	Итоговая аттестация				1	
Итого:		26			46	72

5. Правила формирования оценки, оценочные средства с технологиями их использования, описание системы оценивания, спецификация системы оценивания, отражающая связь заданий с содержанием курса, включая описание показателей и критериев оценивания, шкал и процедур оценивания.

5.1. Слушатели онлайн-курса проходят промежуточную и итоговую аттестацию для оценки степени освоения содержания курса.

5.2. Уровневая система промежуточной аттестации включает в себя:

5.2.1. Входной тест, направленный на рефлексию уровня сформированности профессиональных компетенций;

Пример теста:

1. Оцените уровень Ваших знаний о современных стратегиях социального взаимодействия
2. Оцените уровень Ваших знаний о технологиях и приемах организации командной работы в детских коллективах
3. Оцените уровень Ваших знаний возрастных особенностей психологии детей и подростков
4. Оцените уровень Ваших знаний о способах профессиональной рефлексии в процессе педагогического взаимодействия
5. Оцените уровень Ваших умений использовать различные стратегии педагогического взаимодействия для достижения поставленных профессиональных целей
6. Оцените уровень Ваших знаний о приемах и технологиях педагогического взаимодействия в «трудных» профессиональных ситуациях (нарушение обучающимися дисциплины, конфликты)
7. Оцените уровень Ваших знаний о приемах и способах эффективного педагогического общения с различными участниками образовательного процесса

5.2.2. Кейс-задания, проверяющие степень достижения образовательных результатов курса (задания кейсового типа являются элементами квазипрофессиональной деятельности, представляют собой описание реальных, содержащих контекстные условия, педагогических ситуаций профессиональной деятельности, требующих определенных шагов решения. Это позволяет проверить качество сформированности образовательных результатов у студента)

Таблица 5

Образовательный результат и сроки проверки	Примеры аттестационных заданий (кейсов)
Способен понимать эффективность использования стратегии взаимодействия для достижения поставленной	<i>Название:</i> Педагогическое взаимодействие в структуре социального взаимодействия <i>Контекст решения:</i> Паша Иванов, ученик 6 класса, был скромным мальчиком, в классе его совсем не замечали, речь его была тихой, невнятной, и позы он выбирал всегда такие, чтобы оградиться и спрятаться от остальных детей. Сидел

цели, определять свою роль в команде
Проверка решенных кейсов в течение недели

Паша на последней парте, на уроках молчал, но старательно выполнял все указания учителя. Однако на уроках Пашу почти не спрашивали, педагоги считали, что толку от него не будет, и лишний раз не тревожили, редко приглашали к доске, выступить перед классом с докладом или презентацией, хотя все задания Паша выполнял в срок. Оценки ставили, ориентируясь на четырехбалльную систему, предполагая, что на большее ему не надо рассчитывать и что он не сможет получить оценку выше. В классе давно привыкли к такому статусу Паши, старались его не замечать и все интересные события одноклассников (обсуждение игр, общее волнение из-за контрольной работы, совместные игры и мероприятия, чаепития во второй половине дня) проходили мимо него. Нет, нельзя сказать, что Пашу игнорировали, но относились к нему как привычной школьной вещи: вот он, на своем месте, но не более того. Паша старался не пропускать школьных активностей, приходил на все встречи, но отсиживался в стороне, наблюдая за происходящим. Все к этому привыкли.

В середине года в школу пришла новая учительница русского языка и литературы Екатерина Петровна. Она активно включилась в работу с классом, предлагала интересные задания, игры, путешествия по русскому языку, увлекательно рассказывала о писателях и очень интересно проводила беседы по прочитанному. Весь класс участвовал в обсуждениях: ее вопросы всегда затрагивали не только произведения, но и личный опыт учеников, и им это нравилось. Неравнодушных на уроках не было. Было видно, что общение с ребятами доставляет ей подлинную радость. Паша старался не пропустить ни одного слова учителя, Екатерина Петровна ему очень нравилась, и он старательно выводил строчки в сочинении и читал произведения, но участвовать в обсуждениях боялся.

Между тем Екатерина Петровна стала внимательно поглядывать на последнюю парту, старалась замечать даже малейшие изменения в позе, в жестах, в действия Паши, с интересом проверяла его работы. Она заметила, что ученик старается, хоть в текстах и были небольшие ошибки и неточности. Когда она задавала вопросы по литературным произведениям, она видела, как в глазах Паши пробегала искорка и даже неосознанное движение понять руку и ответить, но после мальчик угасал. Однажды во время контрольной работы по русскому языку Екатерина Петровна подошла к Паше, внимательно заглянула в тетрадку. Прочитав часть работы, погладила его по голове и сказала: «Паша, ты большой молодец!» Паша не ожидал такой реакции учителя и тихо заплакал. На перемене Екатерина Петровна попросила Пашу подойти к ней и выполнить особое задание по литературе, поскольку только он может с ним справиться. При этом предложила ему самому выбрать способ подготовки задания: сделать презентацию на компьютере или создать интеллект-карту с ключевыми результатами выполненного задания.

На следующий день Паша впервые за много месяцев поднял руку на уроке литературы. Екатерина Петровна сразу же это заметила, похвалила Пашу и сказала, что очень долго ждала этого момента, ведь она уверена, что Паше есть чем поделиться с классом. Паша и правда был готов отвечать, речь его была еще не очень уверенная, он волновался и запинаясь, но было видно, что он готовился к уроку и хорошо владеет материалом, а также у него есть желание рассказать о результате своего задания одноклассникам и поделиться с ними своей маленькой победой. Екатерина Петровна кивала головой во время ответа, где могла — вставляла одобрительные реплики («Молодец! Отлично! Как здорово, что ты на этом остановился!») и поставила Паше пять с плюсом.

Через несколько недель Пашу уже было не узнать, он более уверенно входил в класс, не прятал глаза от одноклассников, сам первый здоровался, Екатерина Петровна часто хвалила Пашу, ведь было за что: то он один из немногих напишет сочинение на пятерку, то выскажет интересное суждение о прочитанной книге. Одноклассники стали более приветливыми и открытыми с Пашей. Да и сам Паша внешне изменился: из тихого и незаметного мальчика превратился в веселого парня с чувством юмора, приветливого и внимательного ко всем детям класса.

	<p>Задания:</p> <p>1. Екатерина Петровна старалась организовать педагогическое взаимодействие с мальчиком Пашей. Пользуясь текстом ситуации соотнесите ключевые характеристики педагогического взаимодействия с действиями учителя, приведенными в тексте ситуации.</p> <p>2. Педагоги, которые встретились на пути Паши, по-разному организовывали педагогическое взаимодействие с ребенком. Выберите примеры действий педагога, которые иллюстрируют приемы поддержки субъектности ребенка из предложенных ниже вариантов.</p> <p>3. Екатерина Петровна последовательно решала психологические задачи педагогического взаимодействия, что позволило ей в конечном итоге прийти к педагогическому результату сразу в трех процессах: обучение (Паша стал лучше учиться, он с удовольствием выполнял задания по русскому языку и литературе), воспитание (действия учителя способствовали позитивной социализации ребенка, учитель создала такие условия, при которых Паша смог раскрыться перед одноклассниками, и тем самым улучшила его статус в детском коллективе), развитие (у Паши произошло личностное развитие: он стал более уверен в себе, эмоционально спокоен).</p> <p>Определите правильную последовательность тех действий, которые привели к такому результату. Для этого соотнесите действия с их описанием.</p> <p>4. Выделите из текста кейса те примеры, которые иллюстрируют, что по отношению к Паше у учителей сложился эффект Пигмалиона.</p> <p>5. Найдите в тексте кейса примеры, иллюстрирующие желание педагога включиться в активное взаимодействие с новым классом.</p>
<p>Способен учитывать возрастные особенности при организации педагогического взаимодействия</p> <p>Проверка решенных кейсов в течение недели</p>	<p>Название кейса: Организация педагогического взаимодействия</p> <p>Контекст решения:</p> <p>Гимназия организовала творческий выезд учащихся 1–8 классов и воспитанников дошкольного отделения образовательного учреждения на базу детского оздоровительного лагеря. Коллектив детского оздоровительного лагеря (вожатые, педагоги, методисты, психологи, художественные руководители и инструкторы по физической культуре, спорту и туризму) спроектировали съезд для детей разных возрастов. В отрядах собирались дети в возрасте от 6 до 15 лет.</p> <p>Педагогический коллектив срежиссировал драматургию мероприятия, которая подразумевала сюжетно-образную концепцию образовательной программы съезда, призванного раскрыть возможности каждого участника посредством игровых практик как основных. Таким образом, предлагаемая легенда должна была стать центром для общения и взаимодействия детей разных возрастов с самыми разнообразными интересами.</p> <p>В первые часы заезда педагоги и организаторы решали задачи, связанные со знакомством участников съезда с правилами проживания в лагере, режимом дня, правилами личной гигиены и самообслуживания. А также были определены правила взаимодействия, сопровождения старшими младших, так как детские когорты для участия в мероприятиях формировались разновозрастными с целью обогащения репертуара навыков общения у детей разного возраста, учебных групп, творческих интересов, способностей и потенциальных возможностей.</p> <p>Программа съезда предполагала игры, коллективные творческие дела, мастер-классы, конкурсы, нацеленные на организацию деятельности, деловое и творческое общение детей.</p> <p>Ключевым событием стала интеллектуально-развлекательная битва «Quiz, please!» для которой дети в произвольном порядке были объединены в команды по 8–10 человек в возрасте от 6 до 15 лет. В соответствии с этим педагоги спроектировали задания разного уровня сложности, которые могли бы решить как старшие дошкольники, так и подростки.</p> <p>Каждая команда получала своего «помощника» из числа педагогов, на котором была основная функция помощи детям в процессе подготовки к битве и координации взаимодействия между ребятами. Особое внимание было уделено приемам сплочения участников команд, с предоставлением</p>

возможности каждому ребенку проявить свои способности (интеллектуальные, творческие, лидерские и пр.). Для этого педагоги беседовали с каждым ребенком, наблюдали, какая деятельность им нравится, организовывали игры на знакомство. Для организации игр использовались самые разнообразные приемы: считалки и сборы на игру. Дети дошкольного возраста знали больше всего вариантов закличек для начала игры. Самые маленькие участники смогли поделиться своим опытом с другими, более старшими членами команды, это позволило детям узнать друг друга лучше.

В соответствии с интересами детей, а также с учетом детской субкультуры были придуманы раунды битвы: «Разминка для везучих», «Музыкальная заваленка», «Мульт-трек», «Кто самый главный», «Капитанский батл», «Поединок фантазёров», «Интеллектуальный стрит» и др.

В соответствии с уставом битвы было разыграно 7 раундов с небольшими перерывами.

В раунде «Мульт-трек» участникам были предложены для инсценировки фрагменты современных мультфильмов, в том числе аниме, так как на этапе подготовки «Quiz, please!» педагоги узнали, что часть подростков неоднократно участвуют в косплее аниме.

«Поединок фантазёров» позволил участникам продемонстрировать творчество в устном жанре, придумать разнообразные небылицы и фантастические истории с использованием перевертышей.

Задание:

1. Во время беседы-знакомства с детьми-дошкольниками педагоги не только спрашивали о том, что интересно ребенку, что его огорчает, что радует, но и рассказывали о себе, где живут, кем работают. Это связано с тем, что у детей старшего дошкольного возраста ведущей становится внеситуативно-личностная форма общения.

2. Командная работа в игре «Quiz, please!» показала, что дети младшего школьного возраста часто конфликтовали с другими участниками битвы. Их настроение менялось от раунда к раунду и зависело от успехов команды. При этом в процессе выполнения заданий дети демонстрировали навыки сотрудничества, слушали более старших ребят, предлагали идеи. Взаимодействие детей 7–10 лет с другими детьми и взрослыми зависит от особенностей эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, которые включают в себя

3. Дети всех возрастов в командах демонстрировали разные виды детской субкультуры и на этапе знакомства, и во время раундов интеллектуально-развлекательной битвы. Установите соответствие между видами детской, подростковой субкультуры и их содержательными характеристиками.

4. Разные этапы и раунды игры «Quiz, please!» показали особенности поведения и проявления детей, в том числе и предопределенные возрастными особенностями. Например, подростки мыслили в большей степени абстрактно-логически, особенно это было заметно в раунде «Интеллектуальный стрит». Они же интенсивнее других возрастов входили в группы сверстников, искали точки соприкосновения друг с другом, что помогало решать многие задачи общения успешнее, чем детям других возрастов. Очевидным было, что ведущий вид деятельности в подростковом возрасте — общение со сверстниками, однако и обостренное чувство «взрослости» имело последствия, и практически каждый из участников подросткового возраста пытался освободиться от опеки взрослых, пусть даже и очень помогающих педагогов. Педагогами были использованы ключевые подходы к организации взаимодействия с подростками в процессе мероприятий, и именно это позволило детям добиться успеха, а взрослым — укрепиться в своем крайне важном авторитете среди когорты подростков. Определите наиболее эффективные приёмы педагогического взаимодействия в работе и общении с подростками

5. Во время подготовки к одному из раундов между педагогом и ребенком возник конфликт из-за столкновения интересов. Для благополучного выхода из фрустрирующей ситуации педагог

	использовал метод разрешения конфликтов, который предполагает выполнение нескольких последовательных шагов. Определите правильную последовательность этих шагов, соотнеся с подходящим описанием
<p>Способен устанавливать разные виды педагогической коммуникации и эффективно взаимодействовать с членами команды для реализации образовательных программ</p> <p>Проверка решенных кейсов в течение недели</p>	<p>Название: Особенности педагогического общения</p> <p>Контекст решения: Александра Николаевна — учитель истории, стаж педагогической деятельности составляет 5 лет, классный руководитель 5 класса. Внешне она очень похожа на ученицу старших классов, поскольку невысокая и худенькая. В последнее время она чувствует напряжение в общении со своим подопечным классом: иногда ей кажется, что ребята ведут себя с ней как одноклассницей. По ее словам, ребята перестали ее слушаться, разговаривают во время урока или занимаются своими делами, могут не выполнить домашнее задание, не дежурят в классе, между ребятами наблюдается разлад. На уроках в общении с учащимися Александра Николаевна очень корректна и доброжелательна. Учительница — очень энергичный человек, она быстро и громко говорит, любит ходить по классу, когда рассказывает тему или объясняет задание. Может неожиданно остановиться в конце класса и продолжить свой рассказ. Каждый урок начинается не просто с приветствия, а с небольшого вступления о том, какая тема будет изучаться, чем она полезна и почему важна для учеников. В приветствии всегда звучат слова «Я рада вас видеть». К своим ученикам она обращается по имени.</p> <p>Но есть два ученика в классе, с которыми особенно трудно Александре Николаевне: они ведут себя очень активно, всегда взъерошенные, не очень опрятные. Они не просто тянут руку, а будто подпрыгивают, привлекают к себе внимание, но педагог в такие моменты их не спрашивает. Александра Николаевна считает, что нужно быть спокойнее: «Вот когда научишься вести себя правильно, тогда и начну спрашивать». Эти два мальчика относятся к детям с ОВЗ, у них наблюдается синдром дефицита внимания и гиперактивности. Педагог начальных классов, передавая свой класс Александре Николаевне, сказала о том, что этим ребятам сложно соблюдать нормы, тяжело сосредоточиться, они не очень хорошо осваивают материал, могут мешать процессу обучения. На уроках Александра Николаевна не обращает на них внимания. Один из мальчиков сидит за первой партой, второй — за последней. Она может повысить на них голос, но чаще специально не обращает внимания.</p> <p>В педагогическом коллективе есть опытный педагог Галина Дмитриевна (тоже учитель истории, но в старших классах), которой Александра Николаевна доверяет и порой делится своими переживаниями и сложностями в работе с классом. Галина Дмитриевна приходила к Александре Николаевне на уроки, подсказывала, как лучше организовать работу с теми учениками, которые нарушают дисциплину. Именно она предложила Александре Николаевне обратиться к психологу, обязательно посетить семинары для молодых специалистов по развитию коммуникативной компетентности. Поддержку и помощь оказала администрация школы в лице завучей и директора.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для того чтобы наладить дисциплину на уроке Александра Николаевна стала пробовать различные стратегии педагогического воздействия. Установите соответствие между стратегиями и характеристиками действий, используемых педагогом. 2. Опытный педагог предложила Александре Николаевне использовать приём «Я-высказывания», который помогает привлечь внимание учащихся и снять собственное напряжение. Установите, в каком порядке необходимо правильно сконструировать высказывание. 3. В общении с классом Александра Николаевна допускала ошибки в организации коммуникации. Психолог школы дала ей рекомендации, которые помогут исправить их. 4. Александре Николаевне особенно сложно установить контакт с двумя мальчиками. У нее сформировалось устойчивое мнение о них, которое мешает рассмотреть ситуацию с другой стороны. Установите соответствие эффектов первого впечатления и их проявления.

	<p>5. Что является показателем благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе, где работает Александра Николаевна?</p>
<p>Способен учитывать результаты личных действий и планировать последовательность шагов для достижения результата педагогического взаимодействия Проверка решенных кейсов в течение недели</p>	<p>Название: Решение конфликтной ситуации Контекст решения: Коля — ученик 6 «А» класса. Учится средне, в основном на тройки, к более высоким оценкам не стремится. Замкнутый, необщительный, стеснительный, с одноклассниками общается не очень охотно. Отношения с одноклассниками вплоть до начала пятого класса были равными, контактировал с ними только по учебным делам или в связи с поручениями учителей, друзей среди одноклассников не было. В последние два года отношения обострились, одноклассники стали часто дразнить Колю в школе, а также дразнить в социальных сетях. Воспитывается мамой, братьев и сестер нет. С мамой отношения в целом хорошие, однако она много работает и не всегда находит время обсудить с сыном возникающие у него проблемы. Так, в конце пятого класса Коля просил маму перевести его в другую школу, потому что ему не удается найти общий язык с одноклассниками, но мама не посчитала эту просьбу обоснованной. В результате в начале шестого класса Коля стал прогуливать школу, поскольку не хотел подвергаться нападкам одноклассников, но благодаря усилиям мамы и классного руководителя прогулы прекратились, хотя в отношениях с одноклассниками ничего не поменялось. Коля часто говорит, что не хочет ходить в школу. На уроках, как правило, молчит, на вопросы учителей отвечает неохотно, если что-то не получается — может заплакать, после этого отказывается от выполнения заданий, которые оказались слишком сложными. Учителя считают Колю «трудным учеником».</p> <p>Отец Коли уже несколько лет не живет с семьей, но несколько раз в год встречается с сыном (живет в другом городе). Коля очень привязан к своему отцу и гордится тем, что тот военный летчик.</p> <p>Проводя классный час в преддверии 23 февраля, классный руководитель предложила ребятам разделить на группы и подготовить от каждой группы поздравительный плакат. Коля предложил своей группе нарисовать военный самолет. Его предложение было проигнорировано большинством одноклассников, а один из мальчиков, Саша, входящий в число тех, с чьей стороны Коля подвергается систематическим нападкам, нелестно высказался о Колином отце. Классный руководитель сначала не заметила, что между Колей и Сашей возник конфликт, поскольку организовывала работу других групп, и обратила на них внимание только тогда, когда они начали кричать друг на друга и размахивать кулаками, демонстрируя готовность вступить в драку.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классный руководитель стремится не допустить того, чтобы перепалка, возникшая между мальчиками, переросла в драку. Какие варианты поведения будут в наибольшей степени способствовать тому, чтобы напряжение, возникшее между мальчиками, снизилось? 2. Классный руководитель провела беседу с Колей и Сашей для того, чтобы помочь им выяснить возникшие противоречия, используя технологию медиации конфликтов. Стенограмма этой беседы — в приложении 1. Очевидно, что полностью реализовать принципы медиации в этой беседе классному руководителю не удалось. Ниже приведены формулировки вопросов, которые могли бы способствовать более конструктивному разговору. Расположите их в том порядке, в котором они могли бы появиться в процессе беседы (в соответствии с этапами технологии медиации конфликтов). 3. Школьную ситуацию, в которой находится Коля, можно назвать ситуацией буллинга. Какие действия необходимо предпринять классному руководителю для того, чтобы преодолеть буллинг, развивающийся в ее классе? 4. Классный руководитель поставила перед собой две воспитательные задачи: развитие у учащихся навыков общения и повышение сплоченности класса. Она воспользовалась книгой К. Фопеля «Создание команды» и выбрала из нее 5 упражнений. Какие из этих упражнений преимущественно направлены на решение задачи развития

	<p>коммуникативного потенциала учащихся, а какие – на решение задачи сплочения коллектива? Для выполнения этого задания воспользуйтесь Приложением 2, которое можно найти ниже.</p> <p>5. Классный руководитель обратилась к школьному психологу с вопросом о том, как ей поддержать Колю, и получила рекомендации (см. приложение 3). Проанализируйте рекомендации и назовите мотив, который, по мнению школьного психолога, определяет поведение Коли.</p>
--	--

5.2.3. Варианты заданий, нацеленных на оценку качества освоенного содержания онлайн-курса (тесты для самопроверки)

Таблица 6

Задания для самопроверки степени освоения онлайн-курса	
<p><i>Примеры тестовых заданий для самопроверки</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите характеристики диалогического взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"> • Персонализированный характер взаимодействия • Диалогичность взаимодействия • Равноправие позиций во взаимодействии • Манипулятивность взаимодействия 2. Выберите правильные ответы. При каких условиях ребенок, родитель, педагог могут выступать субъектами педагогического взаимодействия? <ul style="list-style-type: none"> • Могут самостоятельно ставить социально и личностно значимые цели взаимодействия • Могут прогнозировать результаты взаимодействия • Могут определять пути и способы достижения целей взаимодействия • Способны критически оценивать степень соответствия изменений целям взаимодействия • Способны вносить необходимые коррективы в процесс взаимодействия • Могут управлять другими субъектами в процессе взаимодействия • Могут решать за других субъектов, как осуществлять действия в процессе взаимодействия 3. Выберите правильный ответ. Негативным эффектом ошибочных действий в педагогическом взаимодействии является: <ul style="list-style-type: none"> • Ингибция • Выученная беспомощность верно • Огрупление мышления • Эффект Пигмалиона 4. Выберите один верный ответ. Понятие «детская субкультура» включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> • Смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно-исторической социальной ситуации развития • Процесс специально организованной деятельности педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях образовательного процесса • Педагогическую теорию обучения, дающую научное обоснование его содержания, методов и организационных форм • Обучение детей общим специальным трудовым умениям, характерным для каждого возрастного периода 5. Установление психологического контакта педагога с обучающимися достигается с помощью: <ul style="list-style-type: none"> • Обращения по имени к обучающемуся • Повышения громкости голоса • Активной жестикуляции • Доброжелательных интонаций 6. Маркерами социально-психологического климата в системе отношений членов группы к деятельности являются: <ul style="list-style-type: none"> • Стиль взаимоотношений в группе

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Согласованность и единство ценностей и способов осуществления деятельности</i> • <i>Отношение сотрудников к руководителю</i> • <i>Удовлетворение потребности в принадлежности</i> <p>7. <i>Укажите, какие задачи решает современный воспитатель в процессе организации педагогического взаимодействия с воспитанниками?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выберите все верные утверждения</i> • <i>Педагог следит за общей эмоциональной обстановкой в группе, организывает общение с детьми в формате «задай вопрос — получи ответ!»</i> • <i>Педагог старается поддерживать детские инициативы и формирует культурные практики на основе выбора методов и приёмов педагогического взаимодействия</i> • <i>Педагог способствует организации таких педагогических условий, при которых происходит активизация взаимодействия детей между собой</i> • <i>Педагог выстраивает педагогическое взаимодействие с опорой только на общие особенности развития ребёнка</i> <p>8. <i>«Тихий, скромный, боится и избегает контактов с детьми» — это характеристика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Застенчивости</i> • <i>Интроверсии</i> • <i>Сензитивного характера</i> • <i>Эгоцентричности</i> <p>9. <i>Целесообразными мерами «экстренного реагирования» на нарушение дисциплины, в основе которого лежит желание ученика привлечь к себе внимание, являются:</i> <i>Выберите все верные ответы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>минимизация внимания</i> • <i>замечания с апелляцией к требованиям устава школы</i> • <i>разрешающее поведение</i> • <i>частые обращения к ученику с требованием соблюдать правила поведения</i> <p>10. <i>Стратегия поведения в конфликте, при которой участники ориентированы на поиск решения, в максимальной степени удовлетворяющего интересам всех заинтересованных сторон, называется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сотрудничество</i> • <i>соперничество</i> • <i>компромисс</i> • <i>приспособление</i>
--	---

5.3. Итоговое задание по онлайн-курсу проводится в форме итогового теста.

Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации по онлайн-курсу

Образовательный результат	Аттестационное задание
<p>– Способен понимать эффективность использования стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде</p> <p>– Способен</p>	<p>Итоговый тест</p> <p>Вопрос 1. Выбор одного варианта: Какое словосочетание наилучшим образом дополнит определение педагогического взаимодействия? Педагогическое взаимодействие – это такое взаимодействие педагога с другими людьми, в котором осуществляется согласованная деятельность по достижению ... целей и результатов</p> <p>А. Поставленных педагогом Б. Совместно поставленных В. Поставленных учащимися Г. Заданных директором образовательной организации</p> <p>Вопрос 2. Множественный выбор: Ситуации взаимодействия с детьми раннего возраста важно строить с учетом ведущего вида деятельности.</p>

различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует; – Способен учитывать выделенные особенности организации педагогического взаимодействия – Способен устанавливать разные виды педагогической коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) и эффективно взаимодействовать с членами команды для реализации образовательных программ. Способен учитывать результаты личных действий и планировать последовательность шагов для достижения результата педагогического взаимодействия

При нормативном развитии детей, на третьем году жизни, ведущей может быть...

- А. Самостоятельная деятельность
- Б. Предметная деятельность
- В. Предметно-игровая деятельность
- Г. Манипулятивная деятельность

Вопрос 3. Множественный выбор: Отношения в системе «учитель-ученик» в младшем школьном возрасте (укажите верные высказывания):

- А. Во многом определяют самооценку ученика
- Б. Во многом определяют отношение младшего школьника к одноклассникам
- В. Во многом определяют отношения ученика к школе
- Г. Не являются значимыми для положения ребенка в системе «ученик-дети»
- Д. Не являются значимыми для развития ребенка этого возраста
- Е. Во многом определяется оценочной системой

Вопрос 4. Выбор одного варианта: Л.С. Выготский считал центральным новообразованием подросткового возраста

- А. Внутренняя позиция школьника
- Б. Чувство взрослости
- В. Половая идентичность
- Г. Чувство принадлежности к референтной группы

Вопрос 5. Выбор одного варианта: Тотальный уход подростка в субкультуру обычно происходит в случае

- А. Конфликтов в школьном коллективе
- Б. Практически разрушенных отношений с родителями
- В. Конфликтных отношений с учителями
- Г. Наличия поведенческих нарушений

Вопрос 6. Множественный выбор: Конструктивность профессиональных действий и поступков учителя в кризисных ситуациях характеризуется

- А. Оперативностью
- Б. Интенсивностью
- В. Гибкостью
- Г. Педагогической целесообразностью
- Д. Нестандартностью
- Е. Нравственно-психологической целесообразностью

Вопрос 7. Множественный выбор: Педагогическая рефлексия

- А. Способствует установлению контакта с учениками
- Б. Является способом профилактики эмоционального выгорания учителя
- В. Является способом адаптации учителя к профессиональной деятельности
- Г. Способствует личностному и профессиональному росту учителя

Вопрос 8. Множественный выбор: Родитель как субъект педагогического взаимодействия

- А. Ставит цели воспитания
- Б. Готов отвечать за результат воспитания
- В. Готовностью предоставлять ребенку самостоятельность
- Г. Готов сотрудничать с участниками педагогического процесса
- Д. Готов принимать критику
- Е. Способен отказаться от своей точки зрения

Вопрос 9. Множественный выбор: Поддержка субъектности ребенка включает в себя:

- А. Проявление эмпатии по отношению к ребенку

- Б. Предоставление ребенку свободы выбора
- В. Применение педагогом гибких тактик поведения
- Г. Поощрение коммуникативной активности ребенка
- Д. Представление ребенку четких указаний к действиям
- Е. Соккрытие педагогом подлинных чувств и эмоций по отношению к действиям и поведению ребенка

Вопрос 10. Выбор одного варианта: Согласно Л.С. Выготскому

- А. Обучение идет параллельно развитию ребенка
- Б. Обучение идет вслед за развитием ребенка
- В. Обучение идет впереди развития ребенка
- Г. Обучение не связано с развитием ребенка

Вопрос 11. Соотнесите тип педагогической ситуации и ее характеристику:

- А. Ситуации деятельности
- Б. Ситуации отношения
- В. Ситуации поведения

1. Возникает как следствие нарушения учащимся правил поведения в школе, дома, в общественном месте
2. Возникает по поводу выполнения учащимся учебных заданий
3. Возникает в сфере эмоционально-личностных отношений между педагогом и учащимся или между учащимися

Вопрос 12. Множественный выбор: Коммуникативный имидж педагога может включать в себя следующие компоненты:

- А. Внешний облик (цвет в одежде, соответствие стиля одежды педагогической ситуации и контексту решения педагогической задачи)
- Б. Вербальные умения (приемы тактики диалога)
- В. Невербальные умения (позы, жесты, дистанция)
- Г. Гибкость тактики поведения педагога в зависимости от ситуации
- Д. Планирование диалога с субъектом, четкое следование установленному правилу общения
- Е. Оценка результатов общения в соответствии с жестко установленными нормами и правилами

Вопрос 13. Выбор одного варианта: Какая характеристика является примером отсутствия языковой общности педагога и обучающегося?

- А. «Мне было трудно воспринимать материал, поскольку было плохо слышно лектора»
- Б. Учитель предлагал нам самостоятельно выбрать интересующую тему, при этом контролировал распределение тем докладов так, чтобы мы обсудили все дополнительные темы (-)
- В. У нас всегда были хорошие отношения с педагогом, поэтому, мне кажется, он немного завышал нам оценки
- Г. Я не понял ничего из того, что говорил нам новый преподаватель, поскольку не знал большинство слов, которые он употреблял в своей речи

Вопрос 14. Выбор одного варианта. Для создания благоприятного эмоционального настроения и мотивации достижения в общении с учебным классом педагогу уместно использовать:

- А. Прием «Я-высказывание»
- Б. Мотивационное обращение
- В. Вербализацию чувств учеников
- Г. Активную жестикуляцию большой амплитуды

Вопрос 15. Множественный выбор. Формирование и развитие эгалитарной модели гендерных нормативов характеризуется (два варианта ответа):

- А. Системой поощрений и наказаний за соответствующее или несоответствующее полу поведение
- Б. Оценкой и анализом поступков обучающихся, исходя из его

	<p>принадлежности к тому или иному полу В. Подчеркиванием индивидуальных особенностей, ресурсов развития ребенка, поддержкой его интересов Г. Обучением партнерской позиции по отношению к представителям противоположного пола Д. Подчеркиванием психологических отличий мужчин и женщин</p> <p>Вопрос 16. Выбор одного варианта. Термин «тон, стиль педагогического коллектива» как синоним понятию социально-психологический климат использовал: А. Я.Корчак Б. Э.Мэйо В. А.С.Макаренко Г. Ш.А. Амонашвили</p> <p>Вопрос 17. Установите соответствие признакам и характерологическим особенностям, затрудняющих общение: А. Застенчивость. Б. Интроверсия. 1. Стеснительность в ситуациях публичного ответа. 2. Боязнь контактов. 3. Ориентация на индивидуальную деятельность, а не в команде. 4. Рефлексия собственных переживаний, мыслей, как способ познания мира. 5. Отсутствие или избегание зрительного контакта в общении. 6. Ограниченный круг общения.</p> <p>Вопрос 18. Выбор одного варианта. Процесс взаимодействия, в котором нейтральный, не вовлеченный в конфликт человек содействует тому, чтобы конфликтующие стороны достигли добровольного соглашения между собой, называется: А. Медиация Б. Компромисс В. Стратегия поведения в конфликте Г. Дисциплинарная культура отношений</p> <p>Вопрос 19. Множественный выбор. Выберите сущностные характеристики, которые отличают буллинг от конфликтов: А. Высокая чувствительность «жертвы» к происходящему Б. Неравенство сил В. Систематичность Г. Проявления физической или вербальной (словесной) агрессии в отношениях</p> <p>Вопрос 20. Множественный выбор. В ситуации "экстренного реагирования" на нарушение дисциплины учащимся целесообразно придерживаться следующих принципов: А. Последнее слово должно оставаться за педагогом Б. Ученику, нарушающему дисциплину, важно помочь в "сохранении лица" перед одноклассниками В. Действия педагога должны демонстрировать модель неагрессивного поведения Г. Если у педагога не получается справиться с нарушителем дисциплины самому, необходимо привлечь на помощь других учащихся</p> <p>Критерии оценки выполнения: – Правильность ответов</p>
--	--

5.4. В онлайн-курсе (МООК) применяются две шкалы оценивания – 100-балльная и биполярная

100-балльная шкала	биполярная
70 баллов и более	зачтено

Менее 70 баллов	незачтено
-----------------	-----------

В ходе реализации онлайн-курса используется накопительная балльно-рейтинговая система контроля.

Освоение онлайн курса оценивается путем суммы баллов за входящий тест, решение кейсов, рефлексивные задания, а также итоговую аттестацию.

Схема оценки результатов освоения студентами онлайн-курса:

1. Форма аттестация по онлайн-курсу – зачет.
2. Баллы накапливаются студентом по ходу выполнения промежуточных заданий онлайн-курса и защиты итогового проекта.

Характеристика показателей и критериев оценивания образовательных результатов

При оценке уровня сформированности компетенций применяются следующие критерии:

- типичность – критерий, характеризующий степень проявления оригинальности при выполнении действий;
- эффективность – критерий, характеризующий степень оптимальности и ресурсозатратности при выполнении действий;
- научная обоснованность – критерий, характеризующий степень аргументированности выполнения действий;
- контекстность – критерий, характеризующий степень учета ситуации, которая требует применения действий;
- результативность – критерий, характеризующий технологичность и практикоориентированность действий.

Показатели сформированности компетенций определяются через уровни:

- Пороговый уровень
- Базовый уровень
- Продвинутый уровень

Таблица 6

Критерии оценивания	Показатели (уровни) сформированности компетенции		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
Типичность	Владеет отдельными типичными способами выполнения действия	Владеет способами выполнения действий	При выполнении действий проявляет комбинаторные способности, творчество и оригинальность
Эффективность	Цели и способы действий согласованы частично, результат действия достигнут частично	Согласует цели и способы действий, достигает качественного результата	Выбирает наиболее оптимальное соотношение целей и способов действий, приводящее к высокому качеству результата выполнения действий
Научная обоснованность	Использует отдельные научные представления для объяснения способов выполнения	Способен научно аргументировать содержание и способы выполняемых действий	Выполняет действия на основе анализа и обобщения разных теоретических положений и лучших практик

	действий		
Контекстность	Выполняет действия на репродуктивном уровне, без учета контекстных условий	Выполняет действия с учетом контекстных условий	При выборе способов выполнения действий в полной мере учитывает контексты ситуации и прогнозирует последствия результатов выполненных действий
Результативность	Выполненные действия позволяют частично решить поставленные задачи	Выполненные действия позволяют практически решить поставленные задачи, характеризуются логичностью и последовательностью	Выполненные действия позволяют достичь качественного результата

6. Образовательные программы, в которые будет включен онлайн-курс

Перечень образовательных программ РГПУ им. А. И. Герцена, в которые будет включен онлайн-курс:

- 44.03.01 Педагогическое образование Экономическое образование
- 44.03.01 Педагогическое образование Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства
- 44.03.01 Педагогическое образование Музыкальное образование
- 44.03.01 Педагогическое образование Историческое образование
- 44.03.01 Педагогическое образование Дополнительное образование (менеджмент образовательных услуг)
- 44.03.01 Педагогическое образование Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)
- 44.03.01 Педагогическое образование Музыкальное образование (в области вокального искусства)
- 44.03.01 Педагогическое образование Обществоведческое образование
- 44.03.01 Педагогическое образование Художественное образование (в области хореографии)
- 44.03.01 Педагогическое образование Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства)
- 44.03.01 Педагогическое образование Художественное образование (в области театрального искусства)
- 44.03.01 Педагогическое образование Образование в области иностранного языка
- 44.03.01 Педагогическое образование Географическое образование
- 44.03.01 Педагогическое образование Биологическое образование
- 44.03.01 Педагогическое образование Правовое образование
- 44.03.01 Педагогическое образование Образование в области безопасности жизнедеятельности
- Педагогическое образование Математическое образование
- 44.03.01 Педагогическое образование Филологическое образование
- 44.03.01 Педагогическое образование Образование в области иностранного языка (Раннее обучение иностранному языку)
- Педагогическое образование Дополнительное образование (Воспитательная работа)

44.03.01 Педагогическое образование Физическое образование
44.03.01 Педагогическое образование Информатика и информационные технологии в образовании
44.03.01 Педагогическое образование Технологическое образование
44.03.01 Педагогическое образование Физкультурное образование
44.03.01 Педагогическое образование Филологическое образование
44.03.01 Педагогическое образование Культурологическое образование
4.03.01 Педагогическое образование Образование в области родного языка и литературы
44.03.01 Педагогическое образование Химическое образование