

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

Рабочая программа дисциплины
обязательная часть

Б. 1.4.1. Модуль "Психолого-педагогический".
Общая и социальная психология

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
по направлению
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения - очная

Одобрена на заседании
Ученого совета института психологии
Протокол от 28.08.2020 № 1

Председатель  Безгодова С.А.

Санкт-Петербург 2020

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1:	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	<p>ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</p> <p>ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.</p>
ОПК-6:	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	<p>ИОПК6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях личностного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей личностного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

		<p>действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p> <p>действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
ОПК-7:	<p>способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>ИОПК7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ИОПК7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
ПК-4	<p>способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной</p>	<p>ИПК4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе</p> <p>ИПК4.2 Умеет: организовывать различные</p>

	деятельности;	виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ИПК4.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса
--	---------------	--

Место дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Объем (в зачетных единицах) и формы аттестации по дисциплине

Таблица 2

Дисциплина	Семес тр	Всего зачетн ых едини ц	Всего часов на теорет ич еское обуче ние	Конта ктн ая работа обуча ющ ихся с пр епода ват елем	Самос то ятельн ая работа	Лекц ио нные занят ия	Практ ич еские заняти я	Лабора то рные заняти я	Форм а ат тестац ии
Общая и социальная психология	3	3	108	54	54	20	34		зачет

Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы

Таблица 3

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самосто я тельная работа, часы	Всего часов
		Лекцион ные	Практич еские	Лабора то рные		
1	Введение в психологию. Понятие о психике как предмете психологии. Человек как объект психологии. Основные принципы анализа психологии человека. Человек как индивид, личность и индивидуальность. Методы психологии. Основные направления в психологии. Роль психологических знаний в системе профессиональной подготовки педагога. Возможности применения психологических знаний в профессиональной деятельности педагога.	2	2		4	8
2.	Психология познавательной	4	6		10	20

деятельности Ощущение, восприятие, внимание. Ощущения: понятие, виды, свойства, функции. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Сенсорная депривация и ее влияние на продуктивность психической активности. Восприятие: понятие, виды, свойства, функции. Сложные формы восприятия. Иллюзии восприятия. Психолого-педагогические технологии развития процессов ощущения и восприятия у детей и подростков в учебной деятельности. Репрезентативные системы и эффективность учебной деятельности. Внимание: понятие, виды, свойства, функции. Произвольное внимание как фактор эффективной учебной деятельности. Психолого-педагогические технологии совершенствования возможностей произвольного внимания в образовательном процессе. Память, мышление и воображение. Память: понятие, виды, свойства, функции. Общая характеристика процессов памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание. Память как фактор эффективной учебной деятельности. Индивидуально-психологические особенности памяти и их учет в организации образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии развития произвольности и осмысленности запоминания. Мнемотехнические приемы: возможности и ограничения использования в образовательном процессе. Мышление: понятие, свойства, операции, формы, виды, функции. Этапы решения мыслительных задач. Индивидуально-психологические особенности мышления и их учет в организации образовательного процесса. Речь как основа мышления: понятие, виды, функции. Понятийное мышление и его роль в формировании научной картины мира. Психолого-педагогические технологии развития мышления у детей и подростков. Воображение: понятие, свойства,

	<p>операции, виды, функции. Воображение и фантазия. Роль воображения в игре и творчестве детей и подростков. Психолого-педагогические технологии развития воображения у детей и подростков в образовательном процессе.</p>					
3	<p>Эмоционально-волевая сфера личности Мотивационная сфера личности. Мотивация: понятие, свойства, функции. Потребности и мотивы как базовые компоненты мотивации: понятие, свойства, виды, функции. Феномены мотивационной сферы личности: влечения, желания, интересы, склонности, ценности. Направленность личности. Мотивация учебной деятельности и психолого-педагогические технологии ее поддержания и развития. Мотивы достижения и избегания неудач и их роль в формировании эффективной учебной деятельности. Психолого-педагогические технологии содействия формированию просоциальной направленности личности. Эмоционально-волевая сферальности. Эмоции: понятие, свойства, виды, функции. Эмоциональные реакции, чувства, настроение, аффект, стресс как формы проявления эмоций: основные закономерности и их учет в деятельности педагога. Психолого-педагогические технологии эмоциональной регуляции и саморегуляции. Школьная тревожность и экзаменационный стресс: технологии психолого-педагогической поддержки учащихся в образовательном процессе. Воля: понятие, свойства, функции. Этапы волевого усилия. Волевая регуляция деятельности: технологии совершенствования навыков саморегуляции деятельности у детей и подростков в образовательном процессе. Выученная беспомощность у детей и подростков, технологии профилактики и преодоления психолого-педагогическими средствами.</p>	2	4		6	12

4	<p>Индивидуально-психологические свойства личности Темперамент и характер. Темперамент: понятие, свойства, функции. Классический и современный подходы к темпераменту. Нейродинамические и психодинамические свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный стиль учебной деятельности. Учет особенностей темпераменты учащихся в организации образовательного процесса. Соотношение темперамента и характера. Характер: понятие, свойства, функции. Черта характера: понятие, классификации. Акцентуации характера. Учет особенностей характера учащихся во взаимодействии с ними. Способности и одаренность. Способности: понятие, свойства, виды, функции. Соотношение способностей и задатков. Уровни развития способностей. Общие способности. Интеллект и креативность как общие способности. Развитие способностей в онтогенезе. Проблема диагностики общих и специальных способностей. Психолого-педагогические технологии развития общих способностей и их применение в образовательном процессе. Одаренность: понятие и виды. Индивидуально-психологические особенности одаренных детей и подростков, их учет в деятельности педагога</p>	2	4		6	12
5	<p>Сознание и самосознание личности Сознание. Понятие о сознании. Сознание как высший уровень развития психики, как интегральное образование. Сознание как инстанция управления психикой и регуляции поведения человека. Основные свойства сознания. Состояния сознания: по уровню активности, по степени ясности, измененные состояния сознания. Процессы сознания: переживание, познание, контроль и управление, вербализация и категоризация, концептуализация и классификация, планирование и</p>	2	4		6	12

	<p>систематизация, оценка и объяснение, целеполагание и выбор, конструирование и выбор, саморазвитие и самореализация. Самосознание личности. Самосознание: понятие, процессы, функции. Соотношение самосознания и сознания. Я-концепция и модель мира как базовые компоненты индивидуального сознания. Психологические защиты. Психолого-педагогические технологии гармонизации Я-концепции личности и содействия жизненному и профессиональному самоопределению личности, их применение в образовательном процессе.</p>					
6	<p>Социализация личности. Социализации личности: понятие, закономерности, механизмы. Социальная идентичность. Проблема нормы социального развития. Образовательные организации как институт социализации личности. Проблема социальной зрелости, критерии социальной зрелости личности. Особенности социального становления личности на различных этапах жизненного пути личности. Нормативное и девиантное социальное развитие личности. Десоциализация и ресоциализация личности: понятие, закономерности, условия. Социальное поведение. Регуляторы социального поведения личности. Социальная установка: понятие, элементы, функции, виды. Механизмы формирования и трансформации социальных установок. Социальные установки и поведения. Этапы социального развития личности. Психолого-педагогические технологии содействия формированию социально-значимых качеств и просоциальных установок личности. Психолого-педагогические технологии содействия детям и подросткам в осознанном выборе траекторий собственного социального развития.</p>	2	4		6	12
7	<p>Психология общения и</p>	4	6		10	20

<p>межличностных отношений. Общение: понятие, виды, функции. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения и их основные закономерности. Конструктивное и неконструктивное общение. Коммуникативные барьеры. Социальная перцепция. Стили взаимодействия. Педагогическое общение: понятие, свойства, функции. Специфика коммуникативной позиции учителя в общении с детьми и подростками, членами их семей, коллегами и администрацией образовательного учреждения. Технологии эффективного педагогического общения. Коммуникативная компетентность современного учителя. Этапы развития общения в детском и подростковом возрасте, психолого-педагогические технологии содействия развитию навыков конструктивного общения у детей и подростков.</p> <p>Психологическое воздействие: понятие, функции, виды. Конструктивное и неконструктивное воздействие. Основные механизмы психологического воздействия: воздействие личности и воздействие группы. «Мишени» психологического воздействия. Противостояние психологическому воздействию. Специфика применения приемов психологического воздействия в образовательном процессе. Технологии психологического воздействия в образовательном процессе. Оценка как средство психологического воздействия. Факторы эффективности психологического воздействия в образовательном процессе. Психологическое воздействие в кризисных педагогических ситуациях.</p> <p>Психология межличностных отношений. Межличностные отношения: понятие, свойства, виды, функции. Конфликт: понятие, структура, функции, стили разрешения. Отношения сотрудничества. Специфика</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>педагогических отношений: отношения с учащимися, их родителями, педагогами и администрацией. Конструктивные и неконструктивные педагогические отношения. Технологии установления конструктивных отношений с различными участниками образовательного процесса. Межличностные отношения учащихся: основные закономерности и этапы развития. Психолого-педагогические технологии содействия развитию конструктивных межличностных отношений в детских и подростковых группах. Посредничество в детских и подростковых конфликтах.</p>					
8	<p>Психология группы. Классификация групп: малые и большие группы. Малая группа: понятие, признаки, виды, структурные и динамические характеристики. Эффекты группового влияния. Социально-психологический климат учебной группы и педагогического коллектива. Эффективность функционирования группы. Социально-психологические особенности учебной группы, временных детских и подростковых объединений. Роль педагога в развитии учебной группы. «Трудные» учебные группы: признаки, факторы формирования, психолого-педагогические технологии работы с ними. Буллинг в детских и подростковых коллективах, технологии его профилактики и преодоления. Лидерский потенциал детей и подростков: понятие, компоненты, факторы формирования, психолого-педагогические технологии развития лидерского потенциала детей и подростков в образовательном процессе.</p> <p>Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Социальная идентичность личности. Детская, подростковая и молодежная субкультуры. Эффекты межгруппового взаимодействия. Специфика проявления эффектов</p>	2	4		6	12

	межгруппового взаимодействия в образовательном процессе.					
--	--	--	--	--	--	--

	Всего:	20	34		54	108
--	---------------	----	----	--	----	-----

Формы учебных занятий и интерактивные формы организации учебного процесса

Таблица 4

№ темы	Интерактивные формы организации учебного процесса
1-8	Лекционные занятия: онлайн тесты Практические занятия: групповые дискуссии и обсуждения

Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины

Содержание инвариантной самостоятельной работы обучающихся по темам

Таблица 5

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов
1.	1. Составление глоссария 2. «Психологический дневник»	2
2.	1. Составление глоссария 2. Решение кейса	6
3.	1. Составление глоссария 2. Решение кейса	3
4.	1. Составление глоссария 2. Решение кейса	3
5.	1. Составление глоссария 2. Решение кейса	3
6.	1. Составление глоссария 2. Решение кейса	3
7.	1. Составление глоссария 2. Решение кейса	5
8.	1. Составление глоссария 2. Изучение дополнительной литературы и ответы на вопросы для самопроверки	3
	Итого:	28

Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы

Таблица 6

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов
1	Подготовка к сообщению на практическом занятии	2
	Изучение дополнительной литературы и ответы на вопросы для самопроверки	0
2	Подготовка к сообщению на практическом занятии	4
	Изучение дополнительной литературы и ответы на вопросы для самопроверки	0
3	Подготовка к сообщению на практическом занятии	3
	Изучение дополнительной литературы и ответы на вопросы для самопроверки	0
4	Подготовка к сообщению на практическом занятии	3
	Изучение дополнительной литературы и ответы на вопросы для самопроверки	0
5	Изучение дополнительной литературы и ответы на вопросы для самопроверки	3
	Изучение дополнительной литературы и ответы на вопросы для самопроверки	0
6	Подготовка к сообщению на практическом занятии	3
	Изучение дополнительной литературы и ответы на вопросы для самопроверки	0
7	Подготовка к сообщению на практическом занятии	5
	Изучение дополнительной литературы и ответы на вопросы для самопроверки	0
8	Подготовка к сообщению на практическом занятии	3
	Изучение дополнительной литературы и ответы на вопросы для самопроверки	0
	Итого:	26

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Перечень основной и дополнительной литературы
2	Электронный учебный курс в системе дистанционного обучения Moodle «Общая и социальная психология» https://moodle.herzen.spb.ru/

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Уровни формирования компетенции

Таблица 9

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> -критерии отбора и анализа информации; -критерии отличия обыденного и научного знания; - закономерности операций мышления; - психологические особенности речи; - приемы эффективной аргументации; - сущность и технологии прогнозирования. 	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. -находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. -рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. -грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. -отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. -определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи 	<ul style="list-style-type: none"> -технологиями поиска и отбора информации; -приемами анализа информации; -технологиями грамотной аргументации; -стратегиями прогнозирования последствий решения задач;
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> -законы развития личности и проявления личностных свойств, 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) учета особенностей

	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>личностного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и</p>
--	---	--	---

			возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	-выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	-действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-4	- способы организации образовательной деятельности обучающихся; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса

Средства оценки компетенций

Таблица 10

Код компетенции	Средства оценки компетенций
УК-1	Задания ИСР*и ВСР**. Тестовые задания.
ОПК-6	Задания ИСР*и ВСР**. Тестовые задания.
ОПК-7	Задания ИСР*и ВСР**. Тестовые задания.
ПК-4	Задания ИСР*и ВСР**. Тестовые задания.

* ИВР - инвариантная самостоятельная работа

** ВСР - вариативная самостоятельная работа

Методические материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме оценки выполнения заданий на практических занятиях и заданий для инвариантной и вариативной частей самостоятельной работы. Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля, шкалы и критерии оценивания представлены в Приложении 1.

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

Шкала критериев оценивания

Таблица 11

Шкала	Критерии
зачтено	обучающийся выполнил все задания инвариантной и вариативной части самостоятельной работы, прошел собеседование по результатам самостоятельной работы, ответил более чем на 55% итогового теста
не зачтено	обучающийся не выполнил все задания инвариантной и ни одного задания вариативной части самостоятельной работы, не прошел собеседования по результатам самостоятельной работы, ответил менее, чем на 55% итогового теста

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Таблица 12

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Клецина Ирина Сергеевна. Социальная психология : Учебник и практикум/Клецина И.С. - Отв. ред.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 348 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/FD1B746D-2FA3-43F3-BAA1-84144C73F1E5 . - ЭБС Юрайт
2	Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов/А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург:Питер, 2016. - 583 с. - URL: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00314-8 . - ЭБС Ibooks
3	Панферов Владимир Николаевич. Общая психология. Основные психические явления : Учебник и практикум/Панферов В.Н. - Отв. ред., Микляева А.В. - Отв. ред.. -М.:Издательство Юрайт, 2017. - 373 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/B3F45E9D-74FC-4A28-9012-A75D76B09ECC . - ЭБС Юрайт
4	Панферов Владимир Николаевич. Общая психология. Теоретические основы : Учебник и практикум/Панферов В.Н., Волохонская М.С., Микляева А.В.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 296 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/29DC031F-6134-4CC6-A932-3622A3612B92 . - ЭБС Юрайт

5	Свенцицкий Анатолий Леонидович. Социальная психология : Учебник для бакалавров/Свенцицкий А.Л.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 408 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/A6790FF3-B13C-450C-B2F6-A19DEBB44832 . - ЭБС Юрайт
---	---

Дополнительная литература

Таблица 13

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Немов Роберт Семенович. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию : Учебник и практикум/Немов Р.С.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 726 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42 . - ЭБС Юрайт
2	Немов Роберт Семенович. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : Учебник и практикум/Немов Р.С.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 261 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807 . - ЭБС Юрайт
3	Немов Роберт Семенович. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : Учебник и практикум/Немов Р.С.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 224 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B . - ЭБС Юрайт
4	Немов Роберт Семенович. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : Учебник и практикум/Немов Р.С.. -М.:Издательство Юрайт, 2017. - 243 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D . - ЭБС Юрайт
5	Немов Роберт Семенович. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : Учебник и практикум/Немов Р.С.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 395 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164 . - ЭБС Юрайт.
6	Почебут Л.Г. Социальная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/Л.Г. Почебут. - Санкт-Петербург:Питер, 2017. - 400 с. - URL: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-02962-9 . - ЭБС Ibooks

Обеспеченность печатными изданиями дисциплины, перечисленными в разделе основной литературы программы, соответствует не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной

литературы на 100 обучающихся. Обеспеченность печатными изданиями дополнительной литературы соответствует не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы:

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
- Справочная правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны.

Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Электронно-библиотечные системы

Таблица 14

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.znanium.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по основной профессиональной образовательной программе, изучающих дисциплину.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия

Лекция представляет одну из традиционных форм учебного процесса и является существенной его частью. Помимо устного изложения материала, в процессе лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме лекции. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практические занятия включают выполнение упражнений, групповые дискуссии и обсуждения, самодиагностику, разбор конкретных ситуаций, заслушивание тематических сообщений.

Основной формой работы на практических занятиях является интерактивная, предполагающая:

межличностное, диалогическое взаимодействие в системе «преподаватель-обучающийся» и «обучающийся – обучающийся»; работу в малых группах на основе сотрудничества.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Целью внеаудиторной деятельности обучающихся является систематизация и расширение полученных в рамках дисциплины теоретических знаний, формирование умений самостоятельно мыслить, развивать творческую инициативу и исследовательские умения. Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Все письменные задания необходимо оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ 7.9.

Внеаудиторная деятельность включает в себя следующие виды работ: работу с первоисточниками, проработку материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации, подготовку к практическим занятиям, решение практических и ситуационных задач, осуществление самодиагностики.

Подготовка к зачету.

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в установленный преподавателем срок. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение

Таблица 15

Программное обеспечение	Аналог
ОС Microsoft Windows Desktop Education ALNG LicSAPk AcademicEdition 7/8/10	ОС Linux (Ubuntu, Astra Linux)

MS Office ProPlus for Students/Faculty ALNG AcademicEdition 2010/ 2013/ 2016 / Office 365	OpenOffice, LibreOffice
Антивирус Касперского Endpoint Security 10	Clam AntiVirus, Rkhunter
Система проведения вебинаров «TrueConf Online»TrueConf Online»	Приложение Skype

Электронное обучение по дисциплине применяется при организации самостоятельной работы обучающихся на СДО Moodle и не требует замены специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Дистанционные образовательные технологии при реализации дисциплины не используются.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы используются помещения, учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам программы дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Обучающиеся, прошедшие обучение по онлайн-курсу «Психология педагогического взаимодействия» (<https://www.lektorium.tv/pedagogy-psychology>), имеют возможность перезачета тем №6-8 дисциплины «Общая и социальная психология».

Разработчики:

<i>РГПУ им. А.И. Герцена</i> <i>(место работы)</i>	<i>доцент, кандидат психологических наук, доцент</i> <i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>Безгодова С.А.</i> <i>(ФИО)</i>
<i>РГПУ им. А.И. Герцена</i> <i>(место работы)</i>	<i>профессор, доктор психологических наук, доцент</i> <i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>Микляева А.В.</i> <i>(ФИО)</i>
<i>РГПУ им. А.И. Герцена</i> <i>(место работы)</i>	<i>доцент, кандидат психологических наук, доцент</i> <i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>Васильева С.В.</i> <i>(ФИО)</i>
<i>РГПУ им. А.И. Герцена</i> <i>(место работы)</i>	<i>доцент, кандидат психологических наук, доцент</i> <i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>Гусева Ю.Е.</i> <i>(ФИО)</i>
<i>РГПУ им. А.И. Герцена</i> <i>(место работы)</i>	<i>доцент, кандидат психологических наук, доцент</i> <i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>Иоффе Е.В.</i> <i>(ФИО)</i>
<i>РГПУ им. А.И. Герцена</i> <i>(место работы)</i>	<i>доцент, кандидат психологических наук, доцент</i> <i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>Туманова. Е.Н.</i> <i>(ФИО)</i>

<hr/> <i>(место работы)</i> РГПУ им. А.И. Герцена <hr/> <i>(место работы)</i>	<hr/> <i>(должность, уч. степень, звание)</i> доцент, кандидат психологических наук, доцент <hr/> <i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<hr/> <i>(подпись)</i> <hr/> <i>(подпись)</i>	<hr/> <i>(ФИО)</i> Юркова Е.В. <hr/> <i>(ФИО)</i>
--	--	--	---