

ОБРАЩЕНИЕ К ТЕСТИРУЕМОМУ

Если Вы хотите пройти настоящий тест, чтобы определить свой уровень практического владения русским языком и подготовиться к сдаче соответствующего экзамена на Государственный сертификат, познакомьтесь с условиями прохождения теста.

РЕГИСТРАЦИЯ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕСТА

Заявление на прохождение теста может подаваться через российское учебное заведение, где Вы изучаете русский язык, или непосредственно в Центр тестирования, наделенный полномочиями выдачи Государственного сертификата с указанием уровня владения практическим русским языком.

При непосредственном обращении в Центр тестирования заявление должно быть подано не позднее, чем за неделю до прохождения теста. Вы должны заполнить и представить в Центр анкету-заявление, а также получить лист тестируемого, который будет Вашим основным документом во время прохождения теста.

ПОДГОТОВКА К ТЕСТУ

Готовясь к прохождению теста, Вы можете заранее познакомиться с требованиями, которые предъявляются к тестируемому (см. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному).

Рекомендуем Вам заранее познакомиться также с образцами тестов.

Обратите внимание на инструкцию для тестируемого перед каждой частью теста, на формулировки заданий.

В Центре тестирования Вы можете:

- выполнить (по желанию, на договорной основе) пробный тест и ознакомиться с его результатами;
- получить необходимые консультации;
- пройти курс по подготовке к сдаче теста.

ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА

Тестирование проводится в течение 2-х дней.

В первый день Вы выполняете следующие субтесты:

- 1 часть — «Чтение»;
- 2 часть — «Письмо»;
- 3 часть — «Грамматика, лексика».

Во второй день выполняются субтесты:

- 4 часть — «Аудирование»;
- 5 часть — «Говорение».

В день проведения теста Вы должны прийти не позднее, чем за 10 минут до начала тестирования.

В аудиторию, где проводится тестирование, не разрешается приносить учебники по русскому языку, магнитофоны, фотоаппараты, тетради, бумагу.

Не забудьте принести с собой паспорт и ручку.

Можете принести Толковый словарь русского языка, его использование допускается при выполнении отдельных тестовых заданий.

Перед началом теста внимательно прослушайте инструкцию по его выполнению. В случае необходимости задайте вопросы.

Время выполнения каждого теста определено соответствующей Инструкцией.

Результаты тестирования сообщаются кандидатам через шесть недель после экзамена (для находящихся в России — через две недели).

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Весь тест оценивается в	650 баллов (100%)
Субтест по грамматике и лексике	100 баллов (100%)
Субтест по чтению	150 баллов (100%)
Субтест по аудированию	150 баллов (100%)
Субтест по письму	100 баллов (100%)
Субтест по говорению	150 баллов (100%)

При оценке результатов тестирования выделяется 2 уровня:

удовлетворительный и неудовлетворительный.

При этом баллы распределяются следующим образом:

Субтест	Показатели в баллах	
	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Грамматика, лексика	66—100 (66%—100%)	менее 66 (менее 66%)
Чтение	99—150 (66%—100%)	менее 99 (менее 66%)
Аудирование	99—150 (66%—100%)	менее 99 (менее 66%)
Письмо	66—100 (66%—100%)	менее 66 (менее 66%)
Говорение	99—150 (66%—100%)	менее 99 (менее 66%)

Вы успешно прошли тестирование, если выполнили правильно не менее 66% заданий каждого субтеста.

Результат тестирования считается удовлетворительным также и в том случае, если по одному из субтестов Вы получили не менее 60%.

Если Вы получили неудовлетворительный результат по отдельным субтестам, Вы можете в течение двух лет пройти по ним повторное тестирование. Остальные субтесты перезачитываются по результатам предыдущего тестирования.

ТИПОВОЙ ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ III СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ

Субтест 1. Чтение

Инструкция по выполнению теста

Время выполнения теста — **60 мин.**

Тест состоит из 4-х частей:

- часть 1 (задания 1—10) выполняется на основе текста 1;
- часть 2 (задания 11—17) выполняется на основе текста 2;
- часть 3 (задания 18—20) выполняется на основе текстов 3, 4, 5;
- часть 4 (задания 21—25) выполняется на основе текста 6.

Вы получили тест. Он состоит из 6 текстов, тестовых заданий, инструкций к ним в письменном виде и матриц. На листе с матрицами напишите Ваше имя, фамилию и страну.

После того как Вы прочтаете инструкцию к заданиям, текст/тексты и ознакомитесь с заданиями, выберите вариант ответа (букву А, Б, В и т.д.) к каждому из заданий и отметьте его в матрице.

Например:

1	А	Б	В	Г	
---	---	---	---	---	--

Вы выбрали вариант **Г**.

Если Вы изменили свой выбор, не надо ничего исправлять или зачеркивать. Внесите свой окончательный вариант ответа в дополнительную графу.

Например:

1	А	Б	В	Г	А
---	---	---	---	---	----------

Вы выбрали вариант **А**.

Время выполнения задания. Время, отведенное на выполнение задания.

При выполнении заданий части 4 можно пользоваться Толковым словарем русского языка.

В тесте ничего не пишете!

Проверяться будет только матрица.

ЧАСТЬ 1

Инструкция к заданиям 1–10

Вам предъявляется фрагмент дискуссии (текст 1), за которым следует краткое изложение содержания этого текста в виде набора предложений.

Ваша задача — определить, **какие предложения находят соответствие** в содержании текста 1 и **какие такого соответствия не обнаруживают**.

Ответ внесите в матрицу:

— предложения, передающие информацию, соответствующую содержанию текста, отметьте в графе А;

— предложения, не соответствующие содержанию текста, — в графе Б.

Время выполнения задания: 15 мин.

Задания 1–10.

Прочитайте текст 1 и предложения, данные после текста. Выполните задания в соответствии с инструкцией.

Текст 1

Фрагмент дискуссии в Институте человека

А: Все мы знаем, что личность формируется только в диалоге с жизнью, откликаясь на ее вопросы. Мы привыкли анализировать, как происходит это формирование. Иногда задаемся вопросом: почему оно происходит? Но забыли о главном: для чего оно происходит? Так вот, для чего обществу, шире — социально-историческому процессу — нужна личность?

Увы, сейчас буквально вся психологическая наука втянулась в какое-то коллекционирование личностных черт, конституций, типов темперамента. Мы словно включились в игру «кто больше», создавая списки «параметров личности», иногда до 170 характеристик.

З: Я уверен, что уже пришла пора оставить поиск лучшей из возможных дефиниций. Я убежден, что личность начинается с первого свободного действия, с первого поступка, а необходима она как особый инструмент для того, чтобы разбираться в поле существующих возможностей поведения. А это, в свою очередь, необходимо уже и обществу. Личность, расширяя свои возможности, расширяет возможности общества.

П: Продолжу вашу мысль: фундаментальная потребность человека — определить, разведать границы своих возможностей. Я провел такой эксперимент. Комната разделена ленточкой на две части. В одной половине — все, что душе угодно: пианино, мяч, игрушки. Ребенку говорят: сиди здесь, играй, за ленточку не ходи. А в той части комнаты ничего нет, пусто. Возраст детей — от трех до шести. Так вот, все дети нарушают запрет, но ведут себя при этом по-разному. Один

начинает ходить по ленточке, пробуя ногой — а что там, другой ходит по границе: одна нога здесь, другая там. У третьего как бы случайно мячик за ленточку выкатывается.

Но откуда берется импульс к такому «перешагиванию черты»? Человеку, даже взрослому, свойственно проигрывать запрещенное действие «про себя», мысленно. Когда действие рождается, рождается и моторный импульс. Взрослый, воспитанный, владеющий собой человек такой импульс подавляет. Маленькие же дети не могут сопротивляться этой сплавленности мысли и действия и делают то, что «нельзя». Когда существуют ограничения на реализацию потребности определения своих возможностей, тогда возникает целый комплекс проблем, в частности подростковых. Запреты, которые мы вводим в воспитание, чаще всего вызывают противоположную реакцию. Я думаю, что в каждом проявлении отклоняющегося поведения скрыты конкретные формы неудовлетворенной потребности быть личностью.

Р: Здесь нельзя не вспомнить о биологических закономерностях, связанных с поисковой активностью живого. Когда мы категорически, без объяснений, приказываем ребенку — «нельзя», то мы тем самым одновременно и ущемляем психику, и лишаем растущую личность возможности думать, и ограничиваем уже биологическую потребность в поисковой активности. И забываем, что нет раз и навсегда проложенной границы между биологически обусловленной поисковой активностью и социальными проявлениями в поведении личности.

Ш: Разница в возрасте, может быть, и не так велика, но в психологическом отношении — пропасть. Мы привыкли говорить с молодежью уверенно в своей безусловной правоте, объясняя поступки через призму примитивно потребительского «разумного». Но, приняв такой тон, мы в лучшем случае услышим в ответ — оставьте нас в покое.

Я где-то слышал такое определение — время разорванного диалога. А с чего он начинается, этот разрыв? А может быть, дело в том, что взрослеющая личность хочет отдать себя всю миру, людям, идее, а мы от нее — только отметки да примерное поведение? Мы говорим: надо готовить подрастающее поколение к общественно полезной деятельности. Но что это такое? Можно ли узурпировать это высокое понятие только рациональными показателями конкретной деятельности? Ведь это все равно, что оценивать поэта по числу строк.

В ходе дискуссии были высказаны следующие мнения:

1. Однозначное и непротиворечивое определение личности невозможно.
2. Поиск «параметров личности», накопление описаний личностных черт в настоящее время непродуктивны.
3. Запреты положительно сказываются на формировании самостоятельности мышления человека.
4. Поисковая активность индивида объясняется его биологическими особенностями.

5. Социальные проявления в поведении личности не связаны с биологическими закономерностями ее развития.

6. Ненормативное поведение ребенка является следствием нереализованного желания быть свободным в своих поступках.

7. Взрослые люди, как дети, не могут сопротивляться желанию «перешагнуть через запрет».

8. Критерий «разумности» является основой взаимопонимания разных поколений.

9. Из вопросов: как происходит формирование личности, с какой целью, почему — наиболее важным является последний.

10. Ограничение возможностей развития личности — необходимое условие развития общества.

ЧАСТЬ 2

Инструкция к заданиям 11–17

Вам будут предъявлены ответы на вопросы корреспондента (текст 2) и отдельно реплики самого корреспондента. Обратите внимание на то, что реплик корреспондента больше, чем ответов.

Ваша задача — **найти реплику корреспондента**, которая вызвала соответствующий ответ.

Внесите свой вариант ответа в матрицу.

Время выполнения задания: 15 мин.

Задания 11–17. Прочитайте реплики-ответы (текст 2) и возможные вопросы корреспондента. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Текст 2

Фрагмент интервью

Ответы молодой актрисы, сыгравшей роль шестнадцатилетней матери-одиночки, корреспонденту журнала

11	— — Какое там! Я, представьте, тогда еще ни с кем не целовалась. Просто человек всегда может понять другого человека, вникнуть в ситуацию. Хотя, конечно, многие теперь считают меня «бывалой» девушкой с двумя детьми за плечами. Очень трудно убедить зрителя, что ты и твоя героиня не одно и то же.
----	--

12.	<p>—</p> <p>— Скорее — первое. Я выросла в очень хорошей семье. У меня есть моральные устои.</p>
13.	<p>—</p> <p>— Но это именно так. Мне внушили, что можно делать, а что нет. Это въелось в меня настолько сильно, что я не могу переступить какую-то грань никогда.</p>
14.	<p>—</p> <p>— Человека, которого видишь каждый день в халате, трудно воспринимать как всенародного кумира. Он был великий мастер всех вокруг сделать веселыми. Но в принципе у нас была обыкновенная дружная семья. Почему считают, что актеры живут как-то по особенному? Меня это допекало с детства. Когда я получала двойку в школе, говорили: «Ну, конечно, что же с нее взять, у нее родители артисты...»</p>
15.	<p>—</p> <p>— А вот и нет ! Я с трехлетнего возраста мечтала быть палеонтологом. У меня целая библиотека собралась по палеонтологии. Театр возник внезапно. И в кино я попала случайно. Мама не знала об этом.</p>
16.	<p>—</p> <p>— Сцена — это очень сложно. Сейчас у нас показы. Это значит, что мы, выпускницы, будем ходить по театрам и показываться главным режиссерам. Не слишком приятно? Разумеется. Но тем, кто идет в актеры, со многим надо смириться. В частности, с тем, что только на зарплату не проживешь. Так во всем мире. Нечего ждать роз и манны небесной.</p>
17.	<p>—</p> <p>— Не надо иллюзий. Особенно в нашей профессии, где далеко не все решает талант, а случай и удача. И если быть слабой, настроиться на то, что все само пойдет к тебе в руки, — пропадешь. И я поставила себе очень высокую планку. Отобрала у многих людей те качества, которые мне нравятся, и поставила. Пока не дотягиваю. Но стараюсь.</p>

Реплики корреспондента

- А.** Мы уклонились от Вашей театральной жизни. Что Вы ждете от будущего?
- Б.** Строго звучит!
- В.** А как Вы считаете, то, что Вы родились в театральной семье, — счастье для Вас?
- Г.** Вы такая молодая, и так трезво смотрите на жизнь, с таким прагматизмом. Может быть, глубоко внутри Вы совсем не такая, а наоборот — хрупкая и романтическая?
- Д.** Ваша героиня в фильме настолько убедительна, что закрадывается мысль о личном не слишком благополучном опыте...
- Е.** Раскройте секрет: на эту роль Вас предложил отец или это воля случая?
- Ж.** Согласитесь, есть все-таки разница, где ребенок вырос. Трудно представить, что вы могли пойти еще куда-то, кроме театрального...
- З.** Как получилось, что вы открылись как актриса? Для вас это было неожиданностью?
- И.** Для вас лично такая ситуация нереальна или возможна?
- К.** И вы относите себя к сильным людям — целеустремленным и прямолинейным?
- Л.** Ваш отец был актером, человеком, который заставлял улыбаться всю страну. А каким вы его запомнили?

ЧАСТЬ 3

Инструкция к заданиям 18—20

Вам будут предъявлены три текста — текст 3, текст 4, текст 5.
Ваша задача — **выбрать** из каждого текста по **одному** абзацу в соответствии с заданием. Внесите свой вариант ответа в матрицу.

Время выполнения задания: 15 мин.

Задания 18—20. Выберите из каждого текста по одному абзацу, в которых речь идет о мерах по обеспечению доступности информации.

Задание 18.

Текст 3

*Федеральный закон
«О рынке ценных бумаг»
Статья 30. Раскрытие информации*

А. Под раскрытием информации понимается обеспечение ее доступности всем заинтересованным в этом лицам независимо от целей получения данной информации по процедуре, гарантирующей ее нахождение и получение.

Б. Раскрытой информацией на рынке ценных бумаг признается информация, в отношении которой проведены действия по ее раскрытию.

В. Эмитет публично размещаемых эмиссионных ценных бумаг обязан осуществлять раскрытие информации о своих ценных бумагах ... в форме: составления ежеквартального отчета.

Задание 19.

Текст 4

Концепция развития рынка ценных бумаг

А. Одной из ключевых задач государства в сфере развития рынка ценных бумаг является повышение информационной прозрачности рынка.

Б. Реализация принципа информационной прозрачности может быть достигнута за счет информирования всех заинтересованных лиц о деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг и ее результатах.

В. Общедоступной информацией на рынке ценных бумаг признается не требующая привилегий для доступа к ней или подлежащая раскрытию в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Задание 20.

Текст 5

ИНФОРМАЦИЯ ВЫШЛА ИЗ «ПОДПОЛЬЯ»

*Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг (ФКЦБ)
утвердила на своем заседании положение
о системе раскрытия информации на рынке ценных бумаг*

А. Как сообщил один из его разработчиков, новый документ уточняет раздел Закона о рынке ценных бумаг, обязавший всех участников рынка раскрывать ин-

формацию о своей деятельности, а также определяет процедуру и порядок раскрытия информации регуляторами рынка, профессиональными участниками рынка и эмитентами. Положение, в частности, устанавливает, что с момента регистрации информация, которую по закону положено раскрывать, должна быть доступна широкой публике.

Б. Участники фондового рынка будут обязаны посылать в техцентр информацию, подлежащую раскрытию, а техцентр, в свою очередь, будет передавать ее информационным агентствам для дальнейшего распространения.

В. Существовавший до настоящего времени порядок публикации участниками фондового рынка сведений о своей деятельности зачастую не был направлен на широкую аудиторию, и, таким образом, не способствовал регулированию рынка ценных бумаг.

ЧАСТЬ 4

Инструкция к заданиям 21—25

Вам будет предъявлен отрывок из художественного текста (текст 6).

Ваша задача — **на основании прочитанного** выбрать из ряда данных утверждений правильное.

Вы можете пользоваться Толковым словарем русского языка.

Время выполнения задания: 15 мин.

Задания 21—25. Прочитайте текст 6 — отрывок из повести А.С. Пушкина «Метель», ответьте на вопросы после текста. Внесите свой вариант ответа в матрицу.

Текст 6

... Старушка сидела однажды одна в гостиной, раскладывая гранпасьянс, как Бурмин вошел в комнату и тотчас осведомился о Марье Гавриловне. «Она в саду, — отвечала старушка, — подите к ней, а я вас буду здесь ожидать». Бурмин пошел, а старушка перекрестилась и подумала: авось дело сегодня же кончится!

Бурмин нашел Марью Гавриловну у пруда, под ивою, с книгою в руке и в белом платье, настоящей героинею романа. После первых вопросов Марья Гавриловна нарочно перестала поддерживать разговор, усиливая таким образом взаимное замешательство, от которого можно было избавиться разве только внезапным и решительным объяснением. Так и случилось: Бурмин, чувствуя затруднительность своего положения, объявил, что искал давно случая открыть ей свое сердце, и потребовал минуты внимания. Марья Гавриловна закрыла книгу и потушила глаза в знак согласия.

«Я вас люблю, — сказал Бурмин, — я вас люблю страстно...» (Марья Гавриловна покраснела и наклонила голову еще ниже.) «Я поступил неосторожно, предаваясь милой привычке, привычке видеть и слышать вас ежедневно...» (...) «Теперь уже поздно противиться судьбе моей; вспоминая об вас, ваш милый, несравненный образ отныне будет мучением и отрадою жизни моей; но мне еще остается исполнить тяжелую обязанность, открыть вам ужасную тайну и положить между нами непреодолимую преграду...» — «Она всегда существовала, — прервала с живостию Марья Гавриловна, — я никогда не могла быть вашею женою...» — «Знаю, — отвечал он ей тихо, — знаю, что некогда вы любили, но смерть и три года сетований... Добрая, милая Марья Гавриловна! не старайтесь лишиться меня последнего утешения: мысль, что вы бы согласились сделать мое счастье, если бы... молчите, ради бога, молчите. Вы терзаете меня. Да, я знаю, я чувствую, что вы были бы моею, но — я несчастнейшее создание... я женат!»

Марья Гавриловна взглянула на него с удивлением.

— Я женат, — продолжал Бурмин, — я женат уже четвертый год и не знаю, кто моя жена, и где она, и должен ли свидеться с нею когда-нибудь!

— Что вы говорите? — воскликнула Марья Гавриловна, — как это странно! Продолжайте; я расскажу после... но продолжайте, сделайте милость.

— В начале 1812 года, — сказал Бурмин, — я спешил в Вильну, где находился наш полк. Приехав однажды на станцию поздно вечером, я велел было поскорее закладывать лошадей, как вдруг поднялась ужасная метель, и смотритель и ямщики советовали мне переждать. Я их послушался, но непонятное беспокойство овладело мною; казалось, кто-то меня так и толкал. Между тем метель не унималась; я не вытерпел, приказал опять закладывать и поехал в самую бурю. Ямщику вздумалось ехать рекою, что должно было сократить нам путь тремя верстами. Берега были занесены; ямщик проехал мимо того места, где выезжали на дорогу, и таким образом очутились мы в незнакомой стороне. Буря не утихала; я увидел огонек и велел ехать туда. Мы приехали в деревню; в деревянной церкви был огонь. Церковь была отворена, за оградой стояло несколько саней; по паперти ходили люди. «Сюда! сюда!» — закричало несколько голосов. Я велел ямщику подъехать. «Помилуй, где ты замешкался? — сказал мне кто-то, — невеста в обмороке; поп не знает, что делать; мы готовы были ехать назад. Выходи же скорее». Я молча выпрыгнул из саней и вошел в церковь, слабо освещенную двумя или тремя свечами. Девушка сидела на лавочке в темном углу церкви; другая терла ей виски. «Слава богу, — сказала эта, — насилу вы приехали. Чуть было вы барышню не уморили». Старый священник подошел ко мне с вопросом: «Прикажете начинать?» — «Начинайте, начинайте, батюшка», — отвечал я рассеянно. Девушку подняли. Она показалась мне недурна... Непонятная, непростительная ветреность... я стал подле нее перед аналоем; священник торопился; трое мужчин и горничная поддерживали невесту и заняты были только ею. Нас обвенчали. «Поцелуйтесь», — сказали нам. Жена моя обратила ко мне бледное свое лицо. Я хотел было ее поцеловать... Она вскрикнула: «Ай, не он! не он!» — и упала без памяти. Свидетели устремили

на меня испуганные глаза. Я повернулся, вышел из церкви безо всякого препятствия, бросился в кибитку и закричал: «Пошел!»

— Боже мой! — закричала Марья Гавриловна, — и вы не знаете, что сделалось с бедной вашей женою?

— Не знаю, — отвечал Бурмин, — не знаю, как зовут деревню, где я венчался; не помню, с которой станции поехал. В то время я так мало полагал важности в преступной моей проказе, что отъехав от церкви, заснул и проснулся на другой день поутру, на третьей уже станции. Слуга, бывший тогда со мною, умер в походе, так что я не имею и надежды отыскать ту, над которой подшутил я так жестоко и которая теперь так жестоко отомщена.

— Боже мой, боже мой! — сказала Марья Гавриловна, схватив его руку, — так это были вы! И вы не узнаете меня?

Бурмин побледнел... и бросился к ее ногам...

21. Герои повести обрели свое счастье благодаря

- (А) случаю
- (Б) настойчивости
- (В) чьей-то помощи

22. Большая часть текста представляет собой диалог. Его направляет

- (А) рассказчик
- (Б) Бурмин
- (В) Марья Гавриловна

23. Центральную часть текста составляет монолог Бурмина, в котором он в основном

- (А) описывает состояние действующих лиц
- (Б) рассказывает о том, что с ним произошло
- (В) рассуждает о том, что с ним произошло

24. Венчание Бурмина было вызвано

- (А) желанием пошутить
- (Б) легкомысленной безответственностью
- (В) внезапной влюбленностью

25. Речь Бурмина в сцене объяснения в любви (абзац 3) характеризует его как человека

- (А) с эмоционально экспрессивным речевым поведением
- (Б) со стилистически нейтральной манерой речи
- (В) использующего речевые клише романтизма

Субтест 2. Письмо

Инструкция по выполнению теста

Время выполнения теста — 1 час 15 мин.

Тест состоит из 3-х заданий.

Задания и Инструкции к ним Вы получаете в письменном виде.

В Инструкциях содержатся указания:

Жирный шрифт. Жирным шрифтом в тексте задания выделены интенции, выражение которых при подготовке письма является обязательным (например, **изложите в произвольной форме**), а также выделены типы/жанры текстов, композиционная структура которых должна стать основой/формой Вашего текста (например, в форме **эссе**).

Время выполнения задания. Время, отведенное на ознакомление с заданием и его выполнение.

Объем текста. Учитывается количество слов в тексте, который Вы будете писать.

Время предъявления материала. В случае предъявления печатного текста — время на его чтение.

При выполнении теста разрешается пользоваться Толковым словарем русского языка.

Инструкция к заданию 1

Вам будет предъявлен печатный текст.

Объем предъявляемого текста: 400—500 слов.

Ваша задача — написать **письмо-сообщение**, включающее анализ и оценку предъявленной в задании информации.

Время предъявления материала: 5 мин.

Время выполнения задания: 20 мин.

Объем продуцируемого текста: 200—250 слов.

Задание 1. Прочитайте текст и на основе прочитанного напишите письмо своему русскому знакомому, который интересуется политической ситуацией в Америке, о важнейших изменениях в жизни страны, отмеченных американскими политологами.

При этом:

- сообщите об источнике информации;
- сообщите о важнейших изменениях в жизни страны;
- перечислите факты и проанализируйте причины, вызвавшие изменения;
- изложите аргументацию точек зрения американских политологов;
- опишите прогноз на будущее;
- выскажите свое отношение к информации, изложенной в статье.

Америка на пороге третьего тысячелетия

Америка конца XX века очень изменилась по сравнению с эпохой после окончания второй мировой войны. На наш взгляд, любопытны мнения по этому поводу самих американцев — видных исследователей и политологов, которые приводит радиостанция «Голос Америки».

Для некоторых демографов, в частности, для Питера Моррисона из исследовательской организации «Ренд корпорейшнз», изменения в основном вызваны ростом расового, национального, возрастного и семейного разнообразия в американском обществе. «В прошлом, — рассуждает он, — мы всегда считали американское общество плавильным котлом, в котором расплавляются различия между людьми, созданные их происхождением, и усиливается сходство между ними. Это традиционное представление было верно в отношении американского общества почти до конца XX века. Но сегодня наше общество больше похоже на расовую и этническую мозаику, чем на плавильный котел. Люди сохраняют особенности своего происхождения и признают право каждого на свой особый культурный вклад в американское общество».

Помимо изменения в этническом облике Америки возникли явные перемены и в повседневной жизни американцев. Влияние на политику переместилось из индустриальных городов Севера и Среднего Запада на Юг и на Запад США. Исследователи пока не пришли к единодушному мнению о значении этих перемен. Похоже, что пока они идут на пользу республиканской партии. Политические наблюдатели говорят, что американское общество сдвинулось, с политической точки зрения, вправо.

Однако Эд Калгер, глава центристской политической организации «Совет демократического руководства», сомневается, что сдвиг вправо продолжится и дальше: «10 лет назад большинство американцев говорили, что наблюдается сдвиг политической власти. Если говорить об американских законодателях и избирателях, то это означает усиление республиканской партии в масштабах страны. Проявится это, возможно, в большем нежелании ослаблять национальную оборону и вообще в сдвиге вправо американской политики. Так говорилось 10 лет назад, но я уверен, что теперь это не так».

Калгер напоминает, что сейчас у большинства американцев послевоенного поколения уже есть дети школьного и студенческого возраста и что на плечи этого нового поколения ляжет забота об их стареющих родителях. А это, считает Калгер, изменило их отношение к экономике и политике, что в свою очередь вызвало тяготение к демократической партии, хотя республиканская партия все еще доминирует в конгрессе.

Ряд перемен в последние десятилетия привел к ухудшению положения некоторых слоев трудящихся. Хенри Арон из научно-исследовательского Института Брукинга в Вашингтоне говорит, что рост неравенства в заработной плате привел за 20 лет к уменьшению реальных доходов низкооплачиваемых категорий ра-

бочих, и приходит к выводу, что «у людей, обладающих только школьным образованием, снижение реальных доходов можно назвать почти катастрофическим».

Другая тенденция, которая определит жизнь американского общества в грядущем столетии, — рост числа пенсионеров и относительное сокращение числа трудящихся, которые должны будут обеспечивать благополучие страны.

Инструкция к заданию 2

Вам будет предъявлен печатный текст.

Объем предъявляемого текста: 300—350 слов.

Ваша задача — на основании прочитанного **составить информационное сообщение делового характера.**

Время предъявления материала: 5 мин.

Время выполнения задания: 15 мин.

Объем продуцируемого текста: 50—70 слов.

Задание 2. Прочитайте сокращенный вариант текста, составленного на основе интервью с деканом специального филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, и напишите на его основе сообщение для передачи по факсу тому, кто хотел бы получить профессию переводчика как второе высшее образование. Для этого сократите в тексте количество предложений и сами предложения; используйте общепринятые сокращения слов; оформите адрес и указания на адресата, как это принято при передаче информации/сообщений по фототелеграфным каналам связи.

ДИПЛОМ «ПЛЮС»

Специалистов готовят на спецфакультете

Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета в представлении не нуждается. Многие известные не только в своих кругах литературоведы, критики, лингвисты были его питомцами, ставшими впоследствии мэтрами и, наконец, легендами филологической науки.

Но, впрочем, речь не о филфаке, а о дочернем подразделении СПбГУ — филологическом специальном факультете. По словам декана этого факультета, спецфак существует уже 3 года, и за это время были выданы первые дипломы о втором высшем образовании по специальности «филология» с присвоением квалификации «переводчик» и «преподаватель».

Внимательный читатель заметит, что те же дисциплины можно изучать и на филфаке. Однако главное отличие программ филологического факультета и спецфака заключается в том, что на последнем значительно сокращено количество часов общеобразовательных курсов, перезачитывающихся при наличии диплома об окончании любого вуза. А условие это является обязательным для всех желаю-

щих получить второе высшее образование на спецфаке, так же, впрочем, как и наличие денег. Ведь по закону плата за обучение является обязательным условием получения второго высшего образования.

Но не подумайте, ради Бога, уважаемые читатели, что и здесь деньги решают все. При отсутствии вступительных экзаменов имеют место собеседование и обязательный языковой тест, который определяет уровень владения иностранным языком абитуриента. Если знания отсутствуют, то сначала придется поступить на подготовительные курсы (тоже платные), а уж потом получать второе высшее образование.

Курс на спецфаке очень интенсивный: срок обучения — от 6 месяцев до 2,5 лет, а количество часов основного иностранного языка в программе 2-летнего цикла равно 1320, плюс второй иностранный — 216 часов.

Диплом выдается университетский, и притом спецфилфак имеет соглашение с Британским Советом о праве своих выпускников сдавать экзамен на кэмбриджский сертификат. Так что игра стоит свеч.

Да к тому же при наличии денежных ресурсов можно углубить свои знания в английских университетах, с которыми у спецфилфака согласованы учебные программы.

Елизавета АГАМАЛЯН

Инструкция к заданию 3

Вам предлагается для рассмотрения общечеловеческая проблема.

Ваша задача — **изложить** в произвольной форме, например, **в форме эссе**, свои размышления на заданную тему.

Время выполнения задания: 30 мин.

Объем текста: 150—200 слов.

Задание 3. Напишите рассуждение-эссе, в котором постарайтесь изложить свои размышления на тему «Экологическая ситуация в мире и моя личная ответственность».

При этом Вы должны

определить:

- в чем состоит проблема;
- объективные и субъективные причины возникновения проблемы;
- пути решения проблемы;

оценить:

- степень осознания обществом названной проблемы;
- характер личного участия в решении проблемы.

Субтест 3. Аудирование

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста — 35 мин.

Тест состоит из 4-х частей, включающих 25 заданий:

- часть 1 (задания 1—4),
- часть 2 (задания 5—11),
- часть 3 (задания 12—18),
- часть 4 (задания 19—25).

Перед выполнением теста Вы получаете задания, инструкции к ним в письменном виде и лист с матрицей. На листе с матрицей напишите свои фамилию, имя и название страны.

Тест выполняется по частям. Вы знакомитесь с инструкцией и заданиями к данной части, прослушиваете текст, затем выбираете вариант ответа к каждому из заданий и отмечаете его в матрице.

Например:

1	A	^v Б	B	
---	---	----------------	---	--

Вы выбрали вариант **Б**.

Если Вы изменили свой выбор, не надо ничего исправлять или зачеркивать. Внесите свой окончательный вариант ответа в дополнительную графу.

Например:

1	A	^v Б	B	B
---	---	----------------	---	----------

Вы выбрали вариант **B**.

В инструкциях содержатся указания:

Время выполнения задания. Время между двумя заданиями теста по аудированию, отведенное для заполнения матрицы.

Время звучания аудиотекста.

Количество предъявлений: 1.

Пользоваться словарем не разрешается.

В тесте ничего не пишете!

Проверяться будет только матрица.

ЧАСТЬ 1

Инструкция к заданиям 1—4

Задания 1—4 выполняются после прослушивания диалога.

Время выполнения задания: 4,5 мин.

Время звучания реплик: 30 сек.

Количество предъявлений: 1.

Задания 1—4. Прослушайте диалог двух людей при их встрече и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

(звучит диалог и задание к нему¹)

1. В участниках передачи говорящему А (инициатору разговора) не нравится ...

- (А) неопрятный внешний вид
- (Б) манера ведения беседы
- (В) некомпетентность

2. Слова говорящего А — это ...

- (А) упрек
- (Б) несогласие
- (В) возражение

3. В словах говорящего А звучит ...

- (А) жалоба
- (Б) возмущение
- (В) удивление

4. Речь говорящего А характерна для ...

- (А) официально-делового стиля общения
- (Б) разговорного стиля речи
- (В) носителя просторечия

¹ Аудиотексты см. в разделе «Методические рекомендации»

ЧАСТЬ 2

Инструкция к заданиям 5—11

Задания 5—11 выполняются после просмотра видеозаписи полилога.

Время выполнения задания: 7 мин.

Время звучания полилога: 3 мин.

Количество предъявлений: 1.

Задания 5—11. Посмотрите фрагмент видеозаписи кинофильма «Осенний марафон» и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

(идет фрагмент видеозаписи)

5. Андрею Павловичу не нравится в поведении дочки то, что она

- (А) не может найти общего языка со своим мужем
- (Б) плохо учится в институте
- (В) не общается с родителями

6. Алла сообщает дяде Коле о профессоре из Дании, чтобы

- (А) остаться с Андреем вдвоем
- (Б) похвастаться достоинствами Андрея
- (В) Андрей не опоздал на встречу

7. В своей речи дядя Коля использует

- (А) просторечия
- (Б) канцелярский стиль
- (В) книжный стиль

8. Алла и дядя Коля являются

- (А) родственниками
- (Б) соседями
- (В) коллегами по работе

9. Дядя Коля хочет, чтобы Алла и Андрей

- (А) жили в деревне
- (Б) больше не встречались
- (В) поженились

10. В ходе разговора Алла пытается

- (А) выяснить отношения с Андреем
- (Б) поставить Андрея в неловкое положение
- (В) помочь Андрею выйти из неприятной ситуации

11. В ходе разговора Андрей ...

- (А) активно отстаивает свою позицию
- (Б) пытается перевести разговор на интересующую его тему
- (В) уклоняется от решения конфликтных ситуаций

Инструкция к заданиям 12–18

Задания 12–18 выполняются после прослушивания аудиозаписи монолога.

Время выполнения задания: 7 мин.

Время звучания аудиотекста: 3 мин.

Количество предъявлений: 1.

Задания 12–18. Прослушайте отрывок из выступления писателя А.И. Солженицына и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

(звучит аудиотекст и задание к нему)

12. А.И. Солженицын, рассуждая о Второй мировой войне, упоминает о Первой, чтобы ...

- (А) подчеркнуть агрессивность германского народа
- (Б) подчеркнуть различие в поведении немцев в этих войнах
- (В) доказать непобедимость русской армии

13. А.И. Солженицын считает, что население СССР к началу войны представляло собой ...

- (А) неоднородную в идеологическом плане массу
- (Б) единое целое, враждебное по отношению к Германии
- (В) единое целое, слепо верящее И.В. Сталину

14. А.И. Солженицын подчеркивает, что часть населения, жившая в России в дореволюционное время, восприняла войну как ...

- (А) катастрофу
- (Б) освобождение
- (В) неизбежность

15. Финская война, по словам А.И. Солженицына, показала всему миру, что Советская Армия ...

- (А) имеет хорошую боеготовность
- (Б) прекрасно вооружена
- (В) не готова вести войну

16. А.И. Солженицын считает, что молодое поколение относилось к коммунистической пропаганде

- (А) с полным доверием
- (Б) с недоверием
- (В) с сомнением

17. Речь А.И. Солженицына направлена на то, чтобы

- (А) убедить, что основной причиной трагических жертв был коммунистический режим
- (Б) обвинить фашистскую Германию в трагических жертвах Второй мировой войны
- (В) прославить победу Советской Армии и советского народа во второй мировой войне

18. Повтор слов в тексте показывает, что это

- (А) неподготовленная речь
- (Б) ораторский прием
- (В) лекция, которую записывают

Инструкция к заданиям 19—25

Задания 19—25 выполняются после прослушивания аудиозаписи интервью.

Время выполнения задания: 7 мин.

Время звучания аудиотекста: 3 мин.

Количество предъявлений: 1.

Задания 19—25. Прослушайте отрывок из интервью с публицистом Леонидом Жуховицким и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

(звучит аудиотекст и задание к нему)

19. Беседа журналиста с Жуховицким представляет собой

- (А) незаинтересованный обмен мнениями
- (Б) столкновение противоположных позиций
- (В) свободную дискуссию

20. Жуховицкий считает, что знание творчества Пушкина помогает молодым людям

- (А) считаться культурным человеком
- (Б) выглядеть привлекательным в женском обществе
- (В) поддерживать светскую беседу

21. Жуховицкий понимает прагматизм как умение

- (А) завязывать нужные знакомства
- (Б) зарабатывать деньги
- (В) использовать знания для достижения своих целей

22. В разговоре ведущий

- (А) настаивает на своей точке зрения, противоположной позиции Жуховицкого
- (Б) пытается представить Жуховицкого в невыгодном для него свете
- (В) побуждает Жуховицкого высказать нестандартную точку зрения

23. В разговоре Жуховицкий стремится

- (А) перевести разговор на интересующую его тему
- (Б) убедить потенциальных читателей в правоте своей позиции
- (В) предупредить об опасных тенденциях развития общества

24. Жуховицкий и ведущий — люди

- (А) одного поколения
- (Б) разных поколений
- (В) о возрасте которых речи не идет

25. В разговоре Жуховицкий цитирует Бернса, чтобы

- (А) подтвердить точку зрения ведущего
- (Б) показать свою образованность
- (В) опровергнуть точку зрения ведущего

Субтест 4. Говорение

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста — 45 мин.

Тест состоит из 3-х частей, включающих 15 заданий.

Задания и Инструкции к ним Вы получаете в письменном виде.

В Инструкциях содержатся указания:

Вы работаете с магнитофоном. Это означает, что реплики Вашего собеседника записаны на пленку и Ваши ответные реплики должны уложиться в паузы после реплик собеседника.

Ваш собеседник — тестирующий. Это означает, что роль Вашего собеседника в соответствии с предъявленным заданием выполняет тестирующий.

Задание выполняется без подготовки. Это означает, что задание выполняется сразу после его предъявления.

Жирный шрифт. Жирным шрифтом в тексте заданий выделены слова, обозначающие намерения (интенции — например: **согласитесь, выразите мнение, убедите** и т.д.). Эти намерения Вы должны обязательно выразить при выполнении задания.

Время выполнения задания. Учитывается только время устного сообщения.

Время на подготовку. Это означает, что после предъявления задания Вам дается определенное время на подготовку к его выполнению.

Пауза для ответа. Это означает, что Ваша реплика должна уложиться в указанное время.

Все Ваши высказывания записываются на пленку.

Пользоваться словарем не разрешается.

ЧАСТЬ 1

Инструкция к заданиям 1—4

Вы работаете с магнитофоном!

Ваша задача — поддержать полилог.

Задание выполняется без подготовки.

Время выполнения задания: 1,5 мин.

Пауза для ответа: 10 сек.

Количество предъявлений: 1.

Задания 1—4. Представьте себе, что Вы обсуждаете с друзьями только что увиденный спектакль. Ваши точки зрения совпадают. Выскажите аналогичное мнение другими (неоднокоренными) словами.

(идет видеозапись)

Инструкция к заданиям 5—8

Вы работаете с магнитофоном!

Ваша задача — **ответить на реплики собеседника** в соответствии с заданной ситуацией и указанным намерением.

Время выполнения задания: 2 мин.

Пауза для ответа: 10 сек.

Количество предъявлений: 1.

Задания 5—8. Вы разговариваете с другом, который только что снял квартиру, а теперь считает, что его выбор неудачен. Возразите другу и убедите его в правильности сделанного выбора. В ваших аргументах Вы должны использовать разные языковые средства возражения.

(звучат реплики)

Инструкция к заданиям 9—12

Вы работаете с магнитофоном!

Ваша задача — с помощью предложенных реплик **поддержать диалог**, выразив указанное намерение соответствующими **интонационными** средствами.

Задание выполняется без подготовки.

Время выполнения задания: 1,5 мин.

Пауза для ответа: 10 сек.

Количество предъявлений: 1.

Задания 9—12. Поддержите диалог, используя слова, данные в задании. Для выражения заданного намерения произнесите их с соответствующей интонацией.

(звучит диалог)

ЧАСТЬ 2

Инструкция к заданию 13

Задание 13 выполняется после просмотра видеосюжета. Ваша задача — **составить монолог-рассуждение** на тему, связанную с решением морально-этической проблемы. В качестве примеров и иллюстраций при рассуждении используйте материалы видеосюжета.

Количество предъявлений: 1.

Длина видеосюжета: 3 мин.

Время на подготовку: 5 мин.

Время выполнения задания: 6—7 мин.

Задание 13. Вы участвуете вместе с Вашими коллегами или знакомыми в обсуждении вопроса «**Ответственность человека за свои поступки**». **Выскажите свою точку зрения по данному вопросу. В качестве иллюстрации используйте материалы видеосюжета.**

Ваше рассуждение должно включать:

- морально-этическую оценку поведения людей в предложенной ситуации;
- вывод-обобщение по теме.

(Эпизод из фильма «Подмосковные вечера».
Сюжет демонстрируется без звука.)

Инструкция к заданию 14

Вы **инициатор** диалога.

Ваш собеседник: тестирующий.

Ваша задача — **провести деловой разговор**, целью которого является разрешение конфликтной ситуации.

Время выполнения задания: 3 мин.

Время на подготовку: 5 мин.

Задание 14. Вы — директор фирмы. Вы получили служебную записку от секретаря:

Уважаемый Александр Иванович!

Итальянская делегация просит перенести переговоры на завтра, 13 января, так как сегодня, 12 января, наша фирма не встретила итальянскую делегацию в

аэропорту в назначенное время и, соответственно, их размещение в гостинице произошло с задержкой.

Ответственным за встречу и размещение итальянских гостей был назначен Петров В.В.

12 января

О. Иванова

Проведите с ответственным за встречу делегации разговор, в ходе которого Вы должны:

- обозначить тему/предмет разговора;
- выяснить причины (объективные и субъективные), приведшие к конфликту;
- высказать собственный взгляд на случившееся;
- объявить о своем решении.

ЧАСТЬ 3

Инструкция к заданию 15

Вы должны принять участие в **обсуждении** определенной социально значимой проблемы.

Ваш собеседник: тестирующий.

Ваша задача — в процессе беседы **высказать и отстаивать свою точку зрения** на решение обсуждаемой проблемы.

Задание выполняется без подготовки.

Время беседы: не более 15 минут.

Задание 15. Примите участие в беседе-обсуждении социально значимой проблемы.

Образец беседы по проблеме
«Возможна ли продажа личного огнестрельного оружия?»

Сценарий речевого поведения преподавателя	Реплика — стимул	Реплика — реакция	Схема речевого поведения тестируемого
(1) Определение темы и круга возможных проблем. Запрос аргументации	— Какие проблемы сегодня волнуют людей в Вашей стране, да и во всем мире тоже? — А проблемы преступности в Вашей стране не актуальны?	— Много таких проблем. Экологические проблемы, наркотики ... — Да нет, почему же. Как и везде в больших городах, очень актуальны.	(1) Предъявление и обоснование значимости проблемы
(2) Представление альтернативных мнений	— Ну что ж, действительно, как и у всех. Кстати, у нас в стране одни считают, что защищать граждан от преступников обязано государство, прежде всего милиция, а другие считают, что это недостаточно эффективно. Рассчитывать можно только на себя, и поэтому надо разрешить продажу личного оружия. (А как Вы считаете?)	— Я согласен с первым мнением. Оружие продавать нельзя, им можно пользоваться только по закону и только профессионалам.	(2) Присоединение к одному из мнений
(3) Декларирование противоположного мнения	— Хорошо бы. Но слишком много безнаказанности. Милиция не справляется. А это порождает все новые преступления.	— Нет. Если один человек купит пистолет, то его друг или сосед тоже приобретет оружие — для защиты. И если один из них будет считать себя вправе применить его, то другие люди тоже будут так думать. А это рано или поздно приведет к преступлению, защищать граждан должна полиция.	(3) Несогласие с мнением собеседника. Аргументация собственной точки зрения

Сценарий речевого поведения преподавателя	Реплика — стимул преподавателя	Реплика — реакция тестируемого	Схема речевого поведения тестируемого
(4) Представление конкретной проблемной ситуации. Запрос ее возможного решения.	— Но представьте: Вы оказались в ситуации, где необходимо защищать жизнь свою или другого человека, а помощи от милиции Вы получить не можете. Например, в лесу или в отдаленном районе города, где трудно найти даже телефон-автомат. Что бы Вы делали в этом случае?	— Я вступил бы в драку, если надо защитить другого человека. Если бы дело касалось только меня, я постарался бы убежать. Можно еще спрятаться, закричать ...	(4) Представление возможного решения
(5) Высказывание собственной точки зрения	— Однако лучше воспользоваться пистолетом — выстрелить в воздух или легко ранить преступника.	— Нет, это решение неправильно, не стоит так делать. Вы можете случайно убить человека.	(5) Опровержение мнения собеседника
(6) Настаивание на собственной точке зрения (выражение сомнения в высказанной точке зрения)	— Совершенно случайно этого быть не может. Если он напал на меня, он мог и убить меня. Лучше убить того, кто на тебя нападет, чем быть убитым.	— Но Вы же не можете быть уверены, что требующий у Вас деньги человек — убийца? Если он — грабитель, его надо посадить в тюрьму, заставить работать, но убивать — нельзя.	(6) Настаивание на собственной позиции
(7) Запрос иллюстративной информации (обращение к личному опыту собеседника)	— Ну что ж, я понимаю, что Вы принципиальный противник продажи оружия. Но ведь бывали такие ситуации, когда именно оружие спасало жизнь. — Вы не могли бы рассказать о такой ситуации?	— Я понимаю это. — Однажды ко мне пристали несколько человек и стали требовать у меня сначала закурить, а потом деньги. Они были одеты в черные куртки, в руках у одного был нож. Я очень испугался, потому что их было много, а я один. На улице никого не было, кричать было бесполезно. Я решил поговорить с ними, потянуть	(7) Описание конкретной ситуации

Сценарий речевого поведения преподавателя	Реплика — стимул преподавателя	Реплика — реакция тестируемого	Схема речевого поведения тестируемого
		<p>время, сказал, что деньги лежат в машине. Мне удалось быстро сесть в машину и уехать. Но когда я стоял перед ними, я мечтал о пистолете. Не для того, чтобы выстрелить, но чтобы показать силу.</p>	
(8) Запрос сравнения	<p>— А Вы знаете, у нас решили продавать неогнестрельное оружие, потому что криминальная ситуация очень тяжелая. А как Вы думаете, почему считают, что оно более приемлемо для общества?</p>	<p>— Ну, в отличие от обычного оружия использование неогнестрельного оружия не ведет к убийству. Да и стоит оно дешевле. А напугать преступника может.</p>	(8) Выражение сравнения
(9) Запрос рекомендации	<p>— А какие виды неогнестрельного оружия наиболее известны? Что лучше использовать: газовый пистолет или электрошок?</p>	<p>— Я бы не советовал применять газовые пистолеты или дубинки. Они могут стать орудием убийства. Но носить с собой их можно. Для устрашения и ради чувства безопасности.</p>	(9) Рекомендация
(10) Запрос разъяснения понятия	<p>— Что такое безопасность?</p>	<p>— Безопасность — это когда ты понимаешь, что ничто тебе не угрожает, что ты защищен, что нигде рядом с тобой нет опасности, что не надо даже думать об оружии.</p>	(10) Разъяснение понятия
(11) Запрос вывода	<p>— Мне кажется, что вопрос «Возможна ли продажа оружия населению» очень труден. Вероятно, на него невозможно ответить однозначно.</p>	<p>— Да, это трудный вопрос. Но я твердо убежден в том, что лучше не иметь оружия и не разрешать продавать его. А иметь хорошую полицию и знать, что ты всегда под защитой.</p>	(11) Вывод

Субтест 5. Грамматика. Лексика

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста — 90 мин.

Тест состоит из 4 частей, включающих 100 заданий.

При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Перед выполнением теста Вы получаете задания, инструкции к заданиям и листы с матрицами.

На каждом листе с матрицами напишите свою фамилию, имя и название страны.

В заданиях №№ 1—13, 18—100 Вам нужно выбрать вариант ответа и отметить его в соответствующей матрице. Выбирая ответ, отметьте букву, которой он обозначен.

Например :

З	[√] А	Б	В	Г	
---	-------------------	---	---	---	--

Вы выбрали вариант **А**.

Если Вы изменили свой выбор, не надо ничего исправлять или зачеркивать. Внесите свой окончательный вариант ответа в дополнительную графу.

Например :

З	[√] А	Б	В	Г	В
---	-------------------	---	---	---	----------

Ваш выбор — вариант **В**.

В заданиях №№ 14—17 Вам нужно вписать в матрицу напротив соответствующего номера одно слово, подходящее по смыслу и в нужной грамматической форме.

В тесте ничего не пишете! Проверяться будет только матрица.

ЧАСТЬ 1

Инструкция к заданиям 1—17

В заданиях №№ 1—17 выберите вариант ответа и отметьте его в матрице № 1.

Задания 1—17.

(1)	Он совсем забыл обо мне. А тут вдруг взял и ... огромный букет цветов.	(А) покупал (Б) купил (В) покупает (Г) купит
(2)	По его лицу было видно, что он о чем-то	(А) задумался (Б) задумывался (В) задумался бы (Г) задумается
(3)	— А ты уверен в Инне? — Конечно. Инна ни за что этого не ... , она на это просто не способна.	(А) говорит (Б) скажет (В) говорила (Г) сказала
(4)	После тяжелого перехода туристы крепко уснули, но их ... громкий стук в дверь.	(А) будил (Б) будил бы (В) разбудил бы (Г) разбудил
(5)	Не ... бы в театр! У нас в запасе только полчаса, а такси, как нарочно, нигде не видно.	(А) опаздывать (Б) опоздать (В) опаздывали (Г) опоздаем
(6)	— Смотрите не ... позвонить Петровой, мы же договорились созвониться сегодня вечером.	(А) забывают (Б) забудьте (В) забудете (Г) забываете
(7)	— Петр Петрович! ... поздравить Вас с праздником!	(А) Разрешайте (Б) Разрешили бы (В) Разрешите (Г) Разрешали бы

(8)	— Дорогие гости, ... , пожалуйста. Мы вас давно ждем.	(А) проходите (Б) пройдите (В) проходили бы (Г) прошли бы
(9)	Эти фотографии мне ... как память о моих старых друзьях.	(А) дорогие (Б) дорогими (В) дорого (Г) дороги
(10)	Отвар из плодов шиповника такой ... , что его рекомендуют пить детям.	(А) полезен (Б) полезный (В) полезно (Г) полезным
(11)	Мы бродили, ... красотой ночного Петербурга.	(А) очарованными (Б) очарованные (В) очарованы (Г) очаровавшими
(12)	Он так ... , получив письмо, что никого и ничего не замечает.	(А) счастливый (Б) осчастливленный (В) счастлив
(13)	Андрей перед своим первым выступлением на сцене выглядел	(А) растерявшийся и взволнованный (Б) растерян и взволнован (В) растерявшимся и взволнованным

Инструкция к заданиям 14—17

В заданиях №№ 14—17 представлен текст — **аннотация** книги В.М.Дерибас «Устойчивые глагольно-именные словосочетания русского языка».

Впишите в матрицу напротив соответствующего номера слово, подходящее по смыслу и **в соответствующей грамматической форме**.

Задания 14—17.

АННОТАЦИЯ

Пособие (14) ... собой учебный словарь глагольно-именных словосочетаний русского языка. Словник пособия (15) ... из 5000 устойчивых словосочетаний. Все словосочетания имеют грамматические характеристики. Пособие (16) ... всем, кто (17) ... в справочных материалах по русскому языку.

Инструкция к заданиям 18—20

В заданиях №№ 18—20 выберите предикат, характерный **для газетно-публицистического стиля**. Отметьте свой выбор в матрице № 1.

Задания 18—20.

(18)	Комиссия по экологии ... участвовавшими в последнее время случаями загрязнения водоёмов.	(А) (Б) (В) (Г)	отразила возмущение возмутилась выразила возмущение вызвала возмущение
(19)	Стремление к миру и благодеянию большинства народов, несомненно, ... на развитие земной цивилизации в XXI веке.	(А) (Б) (В) (Г)	ослабит влияние окажет влияние поддастся влиянию распространит влияние
(20)	Эксплуатация все большего числа неисправных автомобилей ... состоянию окружающей среды и здоровью горожан.	(А) (Б) (В) (Г)	служит во вред идет во вред наносит вред вредоносна

Инструкция к заданиям 21—25

В заданиях №№ 21—25 к выделенным выражениям подберите близкие по смыслу конструкции. Отметьте свой выбор в матрице № 1.

Задания 21—25.

(21)	Нам его не уговорить. Он никак не соглашается.	(А) Мы не должны его уговаривать. (Б) Мы не сможем его уговорить. (В) Мы не хотим его уговаривать. (Г) Мы его не уговариваем.
(22)	Не тебе его жалеть. Себя пожалей.	(А) Не ты должен его жалеть. (Б) Тебе его не жаль. (В) Ты не хочешь его жалеть. (Г) Не ты жалеешь его.
(23)	Тебе здесь бояться нечего. Смело проходи и садись.	(А) Ты здесь ничего не боишься. (Б) Ты здесь ничего никогда не боялся. (В) Здесь ты можешь ничего не бояться. (Г) Тебе ли здесь не бояться.
(24)	Помощи ждать не от кого. На улицах пусто.	(А) Нет никого, кто бы мог помочь. (Б) Никому не нужно помогать. (В) Никто не должен помогать. (Г) Никто не помогал нам.
(25)	Сергей бездельничает, а мы тут работай за него.	(А) можем работать (Б) хотим работать (В) поработаем (Г) должны работать

ЧАСТЬ 2

Инструкция к заданиям 26—44

В заданиях №№ 26—44 выберите вариант ответа и отметьте его в матрице № 2.

Задания 26—44.

(26)	Структура органов местного самоуправления определяется в каждом регионе ... самостоятельно.	(А) для населения (Б) населением (В) с населением (Г) населения
(27)	Его нервозность отражается ... вступительных экзаменов.	(А) при результатах (Б) в результатах (В) на результатах (Г) результатами
(28)	Не надо стесняться	(А) свое произношение (Б) твое произношение (В) твоего произношения (Г) своего произношения
(29)	Прохожий неожиданно повернулся к нам ... , и мы узнали своего старого учителя.	(А) лицом (Б) с лицом (В) перед лицом (Г) лицо
(30)	... обязательно выйдет отличный переводчик, если вы будете сейчас как можно больше практиковаться.	(А) От вас (Б) У вас (В) С вами (Г) Из вас
(31)	Я очень тронут ... к моей просьбе.	(А) от твоего внимания (Б) твоим вниманием (В) с твоим вниманием (Г) твоего внимания
(32)	Родители всегда были слишком снисходительны ... своего сына.	(А) капризам (Б) из-за капризов (В) к капризам (Г) для капризов

(33)	Такое поведение обычно свойственно	(А) (Б) (В) (Г)	непослушному ребенку непослушным ребенком для непослушного ребенка у непослушного ребенка
Необычная авария			
(34)	Неожиданно грузовик съехал с дороги и очутился прямо	(А) (Б) (В) (Г)	за дом в доме на дом с домом
(35)	Сидящий в грузовике шофер оказался	(А) (Б) (В) (Г)	с квартирой в квартире на квартире через квартиру
(36)	Шофер вежливо спросил у хозяйки, как ему выбраться	(А) (Б) (В) (Г)	с улицы от улицы на улицу по улице
(37)	Хозяйка не растерялась и спокойно ответила: «Поезжайте сначала мимо пианино, потом ... налево».	(А) (Б) (В) (Г)	вокруг коридора по коридору в коридоре из-за коридора
(38)	Володя всегда оказывается в затруднительном положении ... элементарных правил поведения.	(А) (Б) (В) (Г)	ради незнания при незнании вопреки незнанию из-за незнания
(39)	В годы второй мировой войны миллионы людей погибли	(А) (Б) (В) (Г)	во имя свободы и мира из-за свободы и мира для свободы и мира в силу свободы и мира
(40)	Художник мыслит	(А) (Б) (В) (Г)	из образов с образами образами образы

(41)	... Дмитрий не выполнил это важное поручение.	(А) При обещаниях (Б) С обещаниями (В) Вопреки обещаниям (Г) От обещаний
(42)	Этот маленький мальчик ... привлек наше внимание своей необычайной серьезностью.	(А) при очках и портфеле (Б) в очках и с портфелем (В) очками и портфелем (Г) в результате очков и портфеля
(43)	У ребенка моей сестры очень рано проявились большие способности ...	(А) для музыки и рисования (Б) музыке и рисованию (В) к музыке и рисованию (Г) с музыкой и рисованием
(44)	Комитет ... провел вчера очередное заседание.	(А) для строительства (Б) от строительства (В) по строительству (Г) при строительстве

Инструкция к заданиям 45—48

В заданиях №№ 45—48 выберите вариант ответа, который соответствует **значению** выделенных слов и выражений. Отметьте свой выбор в матрице № 2.

Задания 45—48.

(45)	Виктор стрелой пролетел по перрону и вскочил на подножку отходящего поезда.	(А) зачем? (Б) почему? (В) где? (Г) как?
(46)	Роман забежал ко мне за конспектом к экзамену .	(А) где? (Б) каким? (В) почему? (Г) как?

(47)	Разгоряченный быстрой ходьбой , он сначала не почувствовал ни мелко морозящего дождя, ни холодного ветра.	(А) почему? (Б) где? (В) зачем? (Г) когда?
(48)	Взглянув вверх, в темноту, Андрей поднял воротник пальто и не торопясь пошел через площадь.	(А) когда? (Б) почему? (В) зачем? (Г) как?

Инструкция к заданиям 49, 50

В заданиях №№ 49, 50 выберите вариант ответа, который **по смыслу наиболее близок** данным предложениям. Отметьте свой выбор в матрице № 2.

Задания 49, 50.

(49)	К тебе приходил человек, которого я не знаю.	(А) К тебе приходил человек. (Б) К тебе кое-кто приходил. (В) К тебе кто-то приходил. (Г) К тебе приходили люди.
(50)	Мне нужно купить подарок отцу на день рождения, и я знаю, что купить.	(А) Я решил кое-что купить. (Б) Я решил купить что-нибудь. (В) Я решил что-то купить. (Г) Надо бы что-то купить.

ЧАСТЬ 3

Инструкция к заданиям 51—73

В заданиях №№ 51—73 выберите вариант ответа и отметьте его в матрице № 3.

Задания 51—73.

(51)	Думаю, что вполне справлюсь с работой: ... книги нужные есть в библиотеке, ... времени впереди достаточно.	(А) да ... да ... (Б) или ... или ... (В) и ... и ... (Г) то ... то ...
(52)	Никто толком не знает: ... он уехал и не придет, ... просто опаздывает.	(А) и ... и ... (Б) ни ... ни ... (В) то ... то ... (Г) то ли ... то ли ...
(53)	Мы давно расстались: ... он мне не пишет, ... я ему не звоню.	(А) или ... или ... (Б) ни ... ни ... (В) то ... то ... (Г) не то ... не то ...
(54)	Решай скорее: ... все вместе идем в гости, ... ты остаешься дома.	(А) или ... или ... (Б) ни ... ни ... (В) и ... и ... (Г) не то ... не то ...
(55)	Мы никогда не забудем тех, ... все мы многим обязаны.	(А) кто (Б) кого (В) кому (Г) кем
(56)	Этот город до такой степени красив, ... все приезжающие не скрывают своего восхищения.	(А) чтобы (Б) так как (В) как (Г) что
(57)	На улице пока еще не такая погода, ... можно было ходить без пальто.	(А) что (Б) чтобы (В) словно (Г) будто

(58)	Страх, ... он опять опоздает, не покидал меня.	(А) (Б) (В) (Г)	потому что как будто что так как
(59)	Сестру не оставляет надежда, ... ей все-таки удастся в этом году поступить в институт.	(А) (Б) (В) (Г)	если что когда ли
(60)	Каждый день я вижу, ... зеленеет и расцветает мой сад.	(А) (Б) (В) (Г)	пока когда если как
(61)	Студент медленно перечитывал свою работу. Он боялся, ... пропустить ошибку.	(А) (Б) (В) (Г)	как бы не если бы не когда бы не чтобы не
(62)	... мне необходимо длительное лечение, прошу разрешить мне перенести сроки сдачи проекта.	(А) (Б) (В) (Г)	Благодаря тому что Когда Пока В связи с тем что
(63)	... вы так волнуетесь, придется отложить ваше выступление.	(А) (Б) (В) (Г)	Раз Несмотря на то что Хотя Чтобы
(64)	Стоило ему начать говорить, ... все замолкали и внимательно прислушивались.	(А) (Б) (В) (Г)	когда после того как как прежде чем
(65)	... развиваются наука и техника, меняются представления людей о мироздании.	(А) (Б) (В) (Г)	Как По мере того как После того как Пока не
(66)	Необходимо как можно скорее закончить ремонт, ... ударили холода.	(А) (Б) (В) (Г)	пока когда пока не как только

«Знатоки» хороших манер советуют...			
(67)	— Как наклонять тарелку, ... суп подходит к концу: к себе или от себя? — спросил я знатока хороших манер.	(А) (Б) (В) (Г)	в то время как хотя так как когда
(68)	— Смотри что вы хотите облить, — ответил он. — Хотите облить скатерть, наклоняйте от себя, а ... хотите облить свою одежду, то к себе.	(А) (Б) (В) (Г)	как если хотя так как
(69)	Прежде чем ... в путешествие, я должна еще переделать массу дел.	(А) (Б) (В) (Г)	отправлялась отправилась отправляюсь отправиться
(70)	Прежде чем Петр ... в кабинете, мы успели подготовиться к торжественной встрече.	(А) (Б) (В) (Г)	появляться появился появиться появлялся
(71)	Даже если ты согласишься с нашими замечаниями,	(А) (Б) (В) (Г)	ты все равно не успеешь исправить все ошибки ты все-таки не успел бы исправить все ошибки ты обязательно не успеешь исправить все ошибки ты исправил бы все ошибки
(72)	Даже если бы мы ехали на вокзал на такси,	(А) (Б) (В) (Г)	мы обязательно успели бы на поезд мы не успели на поезд мы все равно не успели бы на поезд мы непременно успели на поезд

(73)	Как ни уговаривали мы Илью,	(А) он все равно не пошел с нами на концерт (Б) он все-таки шел с нами на концерт (В) ему все равно не пойти с нами на концерт (Г) он обязательно пойдет с нами на концерт
------	-----------------------------------	---

Инструкция к заданиям 74, 75

В заданиях №№ 74,75 к выделенным конструкциям подберите близкий по смыслу вариант выбора. Отметьте свой выбор в матрице № 3.

Задания 74, 75.

(74)	Он ушел тихо и незаметно, почувствовав себя лишним.	(А) несмотря на то что почувствовал себя лишним (Б) хотя почувствовал себя лишним (В) если почувствовал себя лишним (Г) так как почувствовал себя лишним
(75)	Располагая достаточным количеством времени, он все-таки написал статью плохо.	(А) Если бы он располагал достаточным количеством времени, (Б) Так как он располагал достаточным количеством времени, (В) Хотя он располагал достаточным количеством времени, (Г) Когда он располагал достаточным количеством времени,

ЧАСТЬ 4

Инструкция к заданиям 76—94

В заданиях №№ 76—94 выберите вариант ответа и отметьте его в матрице № 4.

Задания 76—94.

(76)	К решению той или иной научной проблемы следует подходить, имея ... актуальности, необходимости предстоящего исследования.	(А) (Б) (В) (Г)	основу базу обоснование основание
(77)	После смерти родителей детям досталось небольшое	(А) (Б) (В) (Г)	наследство наследие последствие следствие
(78)	Мой младший брат учится в университете. У него очень ... группа. Свободное время после занятий они обычно проводят вместе.	(А) (Б) (В)	дружная дружественная дружеская
(79)	Сергей напечатал все снимки, которые были на пленке. Выбирай, пожалуйста. Возьми	(А) (Б) (В) (Г)	всяческие каждые любые иные
(80)	Произведения этого писателя ... по своему стилю и образной символике.	(А) (Б) (В) (Г)	характерны интересны типизированы обильны
(81)	На дне океанской впадины ... действующий вулкан, что чрезвычайно осложняет сейсмическую обстановку данного региона.	(А) (Б) (В) (Г)	простирается тянется возвышается размещается
(82)	Она работает учителем, поэтому всегда ... громко, четко, медленно.	(А) (Б) (В) (Г)	выговаривает проговаривает говорит наговаривает

(83)	Не успел я ... на воскресную поездку за город, как погода испортилась и начались проливные дожди.	(А) (Б) (В) (Г)	настроиться пристроиться расстроиться перестроиться
(84)	В новом районе на берегу ручья, который берет начало в одном из городских парков, ... живописный сквер.	(А) (Б) (В) (Г)	разбили выбили забили отбили
(85)	Всем студентам, успешно закончившим обучение в университете, в торжественной обстановке ... дипломы.	(А) (Б) (В) (Г)	отдали выдали передали подали
(86)	Благодаря своевременной помощи рана на руке охотника быстро	(А) (Б) (В) (Г)	зажила пережила выжила ожила
(87)	Мама попросила старшую дочь ... суп из супницы по тарелкам.	(А) (Б) (В) (Г)	влить слить пролить разлить
(88)	Наша фирма теперь называется иначе, поэтому нам пришлось ... вывеску.	(А) (Б) (В) (Г)	сменить отменить подменить применить
(89)	Мне навсегда ... мосты над Невой, словно парящие в воздухе.	(А) (Б) (В)	вспомнились припомнились запомнились
(90)	Раньше это был жилой дом, а теперь его почти полностью ... , и туда переехал банк.	(А) (Б) (В) (Г)	перестроили пристроили выстроили надстроили

Вечные вопросы			
(91)	У меня еще нет опыта в воспитании детей. Часто я ... себя:	(А) (Б) (В) (Г)	упрашиваю спрашиваю расспрашиваю допрашиваю
(92)	Надо ли... ребенка от шалостей?	(А) (Б) (В) (Г)	отучать обучать изучать приучать
(93)	Как ... его к порядку?	(А) (Б) (В) (Г)	научить приучить выучить обучить
(94)	Ищу ответы в книгах о воспитании детей, но каждый день ... все новые и новые вопросы.	(А) (Б) (В) (Г)	проявляются объявляются предъявляются появляются

Инструкция к заданиям 95, 96

В заданиях №№ 95, 96 установите **смысловые соответствия** между подчеркнутыми выражениями и вариантами ответа. Отметьте свой выбор в матрице № 4.

Задания 95, 96.

(95)	Игорь работал спустя рукава .	(А) (Б) (В) (Г)	усердно как обычно кое-как охотно
(96)	Не беги сломя голову , все равно не успеешь!	(А) (Б) (В) (Г)	так быстро быстрее резво бурно

Инструкция к заданиям 97—100

В заданиях №№ 97—100 выберите **все возможные варианты** ответа. Отметьте свой выбор в матрице № 4.

Задания 97—100.

(97)	Я работаю здесь уже 20 лет. И мне очень нравится моя профессия	(А) (Б) (В) (Г)	врача учителя специалиста журналиста
(98)	Она с детства ... спортом.	(А) (Б) (В) (Г)	увлекается занимается развлекается интересуется
(99)	К моему брату на день рождения пришли друзья, ... из них я знаю.	(А) (Б) (В) (Г)	многих некоторых нескольких любых
(100)	Он вполне ... играет на гитаре. Хотя и учился сам.	(А) (Б) (В) (Г)	прилично сносно неважно терпимо

МАТРИЦЫ

Чтение

РАБОЧАЯ МАТРИЦА

Имя, фамилия _____ Страна _____ Дата _____

1	А	Б										
2	А	Б										
3	А	Б										
4	А	Б										
5	А	Б										
6	А	Б										
7	А	Б										
8	А	Б										
9	А	Б										
10	А	Б										
11	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
12	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
13	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
14	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
15	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
16	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
17	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
18	А	Б	В									
19	А	Б	В									
20	А	Б	В									
21	А	Б	В									
22	А	Б	В									
23	А	Б	В									
24	А	Б	В									
25	А	Б	В									

Итого:

Чтение

КОНТРОЛЬНАЯ МАТРИЦА

1	А	Б											3
2	А	Б											3
3	А	Б											3
4	А	Б											3
5	А	Б											3
6	А	Б											3
7	А	Б											3
8	А	Б											3
9	А	Б											3
10	А	Б											3
11	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л		5
12	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л		5
13	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л		5
14	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л		5
15	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л		5
16	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л		5
17	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л		5
18	А	Б	В										15
19	А	Б	В										15
20	А	Б	В										15
21	А	Б	В										8
22	А	Б	В										8
23	А	Б	В										8
24	А	Б	В										8
25	А	Б	В										8

Итого: 150

Аудирование

РАБОЧАЯ МАТРИЦА

Имя, фамилия _____ Страна _____ Дата _____

1	А	Б	В	
2	А	Б	В	
3	А	Б	В	
4	А	Б	В	
5	А	Б	В	
6	А	Б	В	
7	А	Б	В	
8	А	Б	В	
9	А	Б	В	
10	А	Б	В	
11	А	Б	В	
12	А	Б	В	
13	А	Б	В	
14	А	Б	В	
15	А	Б	В	
16	А	Б	В	
17	А	Б	В	
18	А	Б	В	
19	А	Б	В	
20	А	Б	В	
21	А	Б	В	
22	А	Б	В	
23	А	Б	В	
24	А	Б	В	
25	А	Б	В	

Итого:

Аудирование

КОНТРОЛЬНАЯ МАТРИЦА

1	А	Б	В		6
2	А	Б	В		6
3	А	Б	В		6
4	А	Б	В		6
5	А	Б	В		6
6	А	Б	В		6
7	А	Б	В		6
8	А	Б	В		6
9	А	Б	В		6
10	А	Б	В		6
11	А	Б	В		6
12	А	Б	В		6
13	А	Б	В		6
14	А	Б	В		6
15	А	Б	В		6
16	А	Б	В		6
17	А	Б	В		6
18	А	Б	В		6
19	А	Б	В		6
20	А	Б	В		6
21	А	Б	В		6
22	А	Б	В		6
23	А	Б	В		6
24	А	Б	В		6
25	А	Б	В		6

Итого: 150

Грамматика. Лексика

РАБОЧИЕ МАТРИЦЫ

Имя, фамилия _____ Страна _____ Дата _____

Матрица № 1

1	А	Б	В	Г		
2	А	Б	В	Г		
3	А	Б	В	Г		
4	А	Б	В	Г		
5	А	Б	В	Г		
6	А	Б	В	Г		
7	А	Б	В	Г		
8	А	Б	В	Г		
9	А	Б	В	Г		
10	А	Б	В	Г		
11	А	Б	В	Г		
12	А	Б	В			
13	А	Б	В			
14						
15						
16						
17						
18	А	Б	В	Г		
19	А	Б	В	Г		
20	А	Б	В	Г		
21	А	Б	В	Г		
22	А	Б	В	Г		
23	А	Б	В	Г		
24	А	Б	В	Г		
25	А	Б	В	Г		

Матрица № 2

26	А	Б	В	Г		
27	А	Б	В	Г		
28	А	Б	В	Г		
29	А	Б	В	Г		
30	А	Б	В	Г		
31	А	Б	В	Г		
32	А	Б	В	Г		
33	А	Б	В	Г		
34	А	Б	В	Г		
35	А	Б	В	Г		
36	А	Б	В	Г		
37	А	Б	В	Г		
38	А	Б	В	Г		
39	А	Б	В	Г		
40	А	Б	В	Г		
41	А	Б	В	Г		
42	А	Б	В	Г		
43	А	Б	В	Г		
44	А	Б	В	Г		
45	А	Б	В	Г		
46	А	Б	В	Г		
47	А	Б	В	Г		
48	А	Б	В	Г		
49	А	Б	В	Г		
50	А	Б	В	Г		

Имя, фамилия _____ Страна _____ Дата _____

Матрица № 3

51	А	Б	В	Г		
52	А	Б	В	Г		
53	А	Б	В	Г		
54	А	Б	В	Г		
55	А	Б	В	Г		
56	А	Б	В	Г		
57	А	Б	В	Г		
58	А	Б	В	Г		
59	А	Б	В	Г		
60	А	Б	В	Г		
61	А	Б	В	Г		
62	А	Б	В	Г		
63	А	Б	В	Г		
64	А	Б	В	Г		
65	А	Б	В	Г		
66	А	Б	В	Г		
67	А	Б	В	Г		
68	А	Б	В	Г		
69	А	Б	В	Г		
70	А	Б	В	Г		
71	А	Б	В	Г		
72	А	Б	В	Г		
73	А	Б	В	Г		
74	А	Б	В	Г		
75	А	Б	В	Г		

Матрица № 4

76	А	Б	В	Г		
77	А	Б	В	Г		
78	А	Б	В	Г		
79	А	Б	В	Г		
80	А	Б	В	Г		
81	А	Б	В	Г		
82	А	Б	В	Г		
83	А	Б	В	Г		
84	А	Б	В	Г		
85	А	Б	В	Г		
86	А	Б	В	Г		
87	А	Б	В	Г		
88	А	Б	В	Г		
89	А	Б	В			
90	А	Б	В	Г		
91	А	Б	В	Г		
92	А	Б	В	Г		
93	А	Б	В	Г		
94	А	Б	В	Г		
95	А	Б	В	Г		
96	А	Б	В	Г		
97	А	Б	В	Г		
98	А	Б	В	Г		
99	А	Б	В	Г		
100	А	Б	В	Г		

Итого:

Грамматика. Лексика

КОНТРОЛЬНЫЕ МАТРИЦЫ

Матрица № 1

1	A	Б	В	Г		1
2	A	Б	В	Г		1
3	A	Б	В	Г		1
4	A	Б	В	Г		1
5	A	Б	В	Г		1
6	A	Б	В	Г		1
7	A	Б	В	Г		1
8	A	Б	В	Г		1
9	A	Б	В	Г		1
10	A	Б	В	Г		1
11	A	Б	В	Г		1
12	A	Б	В			1
13	A	Б	В			1
14	представляет					1
15	состоит					1
16	предназнач(ено/ается)/адресовано					1
17	нуждается/заинтересован					1
18	A	Б	В	Г		1
19	A	Б	В	Г		1
20	A	Б	В	Г		1
21	A	Б	В			1
22	A	Б	В	Г		1
23	A	Б	В	Г		1
24	A	Б	В	Г		1
25	A	Б	В	Г		1

Матрица № 2

26	A	Б	В	Г		1
27	A	Б	В	Г		1
28	A	Б	В	Г		1
29	A	Б	В	Г		1
30	A	Б	В	Г		1
31	A	Б	В	Г		1
32	A	Б	В	Г		1
33	A	Б	В	Г		1
34	A	Б	В	Г		1
35	A	Б	В	Г		1
36	A	Б	В	Г		1
37	A	Б	В	Г		1
38	A	Б	В	Г		1
39	A	Б	В	Г		1
40	A	Б	В	Г		1
41	A	Б	В	Г		1
42	A	Б	В	Г		1
43	A	Б	В	Г		1
44	A	Б	В	Г		1
45	A	Б	В	Г		1
46	A	Б	В	Г		1
47	A	Б	В	Г		1
48	A	Б	В	Г		1
49	A	Б	В	Г		1
50	A	Б	В	Г		1

Матрица № 3

51	A	Б	В	Г		1
52	A	Б	В	Г		1
53	A	Б	В	Г		1
54	A	Б	В	Г		1
55	A	Б	В	Г		1
56	A	Б	В	Г		1
57	A	Б	В	Г		1
58	A	Б	В	Г		1
59	A	Б	В	Г		1
60	A	Б	В	Г		1
61	A	Б	В	Г		1
62	A	Б	В	Г		1
63	A	Б	В	Г		1
64	A	Б	В	Г		1
65	A	Б	В	Г		1
66	A	Б	В	Г		1
67	A	Б	В	Г		1
68	A	Б	В	Г		1
69	A	Б	В	Г		1
70	A	Б	В	Г		1
71	A	Б	В	Г		1
72	A	Б	В	Г		1
73	A	Б	В	Г		1
74	A	Б	В	Г		1
75	A	Б	В	Г		1

Матрица № 4

76	A	Б	В	Г		1
77	A	Б	В	Г		1
78	A	Б	В	Г		1
79	A	Б	В	Г		1
80	A	Б	В	Г		1
81	A	Б	В	Г		1
82	A	Б	В	Г		1
83	A	Б	В	Г		1
84	A	Б	В	Г		1
85	A	Б	В	Г		1
86	A	Б	В	Г		1
87	A	Б	В	Г		1
88	A	Б	В	Г		1
89	A	Б	В	Г		1
90	A	Б	В	Г		1
91	A	Б	В	Г		1
92	A	Б	В	Г		1
93	A	Б	В	Г		1
94	A	Б	В	Г		1
95	A	Б	В	Г		1
96	A	Б	В	Г		1
97	A	Б	В	Г		1
98	A	Б	В	Г		1
99	A	Б	В	Г		1
100	A	Б	В	Г		1

Итого: 100