



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ *вестки*

ДЕКАБРЬ 2020
№ 31 (2936)

ПРИМЕТЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ

VII Международный педагогический форум «Язык, общество, человек»

стр. 2



ДОСТОЙНЫЕ ИТОГИ СЛОЖНОГО ГОДА

И новогодние поздравления участников конкурса «Студент года»

стр. 4-5



НА ШАГ ВПЕРЕДИ

Герценовские волонтеры-репетиторы идут на помощь

стр. 6



ЭТО ВСЁ О ВАС, ГЕРЦЕНОВЦЫ

То, что этот год мы не забудем никогда – факт. Но каким он нам запомнится? Тяжёлым и унылым? Или всё-таки в нём было больше позитивного? Сложно сказать однозначно, потому что жизнь не делится на чёрное и белое, на хорошее и плохое. Этот год был наполнен разными событиями, но мы можем точно сказать, какими были мы внутри них.

Гостеприимными,

когда распахнули свои двери, чтобы принять событие мирового масштаба — 61-ю Международную математическую олимпиаду.

Бескорыстными,

когда онлайн-центр «МегаГерц» взял под своё крыло детей, которым в этом году не суждено было поехать в очный летний лагерь.

Открытыми,

когда сотрудники приёмной комиссии работали не покладая рук, отвечая на вопросы абитуриентов, впервые подающих документы дистанционно.

Спортивными,

когда завоевывали медали по баскетболу и другим дисциплинам.

Умными,

когда принимали участие в международных конференциях.

Находчивые, классные, открытые, умные — это всё о вас, герценовцы!

Безусловно, были моменты, когда было горько и обидно, тяжело и грустно, но мы их преодолели вместе и прошли этот год рука об руку, высоко поднимая голову.

Давайте так и войдём в новый год, а всё плохое оставим в старом!

ЦИФРЫ НОМЕРА



Отправлено Писем добра

49
ПО РОССИИ

20 ПО МИРУ (США, ГОЛЛАНДИЯ, ФРАНЦИЯ, ГЕРМАНИЯ, УКРАИНА)

Студенческий совет института иностранных языков провёл новогоднюю акцию «Письма добра». Каждый желающий мог отправить открытку с поздравлениями своим друзьям и близким в любую точку земного шара.

Петербуржцы знают: пандемия не повод отказываться от искусства. Сегодня арт-проекты создаются с соблюдением новых норм и требований, но это не делает их менее интересными!

Читайте наш путеводитель по новым арт-объектам и выставкам в Герценовском университете на странице 3 >>>

ОЛЕГ ЗАМЯТНИН,
председатель Совета обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена



ИРИНА НАДОЯН,
лучшая выпускница РГПУ им. А. И. Герцена — 2020



« В первую очередь желаю, чтобы в любое время, каким бы сложным оно ни было, близкие люди были с вами рядом, разделяли приятные мгновения и важные события наступающего 2021 года. Хотелось бы пожелать каждому крепкого здоровья, терпения, сил; нынешний год нас закалит, так что давайте не будем терять хватку. Всех и каждого — с Новым годом!

« Желаю студентам сдать все экзамены перед Новым годом, преподавателям — терпения и здоровья. Университету — процветать и дальше, год за годом выпускать высококлассных специалистов.





ПРИМЕТЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ

В этом году широко известный не только в России, но и за рубежом Международный педагогический форум впервые состоялся в онлайн-формате — на протяжении шести предыдущих лет мероприятие проходило на Черноморском побережье, в городе Сочи.

СЕРГЕЙ БОГДАНОВ, заместитель председателя Правления Фонда «Русский мир», ректор РГПУ им. А. И. Герцена.

ЛАРИСА ЦВЕТКОВА, вице-президент РАО, проректор по научной работе РГПУ им. А. И. Герцена.

СВЕТЛАНА ДРУГОВЕЙКО-ДОЛЖАНСКАЯ, старший научный сотрудник НИИ прикладной русистики РГПУ им. А. И. Герцена, член Орфографической комиссии РАН.

МИХАИЛ ДЫМАРСКИЙ, профессор РГПУ им. А. И. Герцена, старший научный сотрудник Института лингвистических исследований РАН, член Орфографической комиссии РАН.

ТАТЬЯНА ГАЛАКТИОНОВА, профессор кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А. И. Герцена.

ЛАРИСА КАМИНСКАЯ, председатель предметной комиссии Санкт-Петербурга по русскому языку, доцент кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А. И. Герцена.

КРАТКО О ВАЖНОМ НАУКА — ЗА ТОЛЕРАНТНОСТЬ

Студентки института филологии Ксения Максимова, Елизавета Захарченко и София Каган победили в конкурсе исследовательских работ по проблематике формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге в номинации «Культурология». Воспитание толерантности в обществе по сей день остаётся актуальной проблемой, и именно молодые исследователи вносят в её решение значительный вклад!

ВСЁ БЛИЖЕ К УСПЕХУ

На олимпиаду «Я — профессионал» поступило более 576 тысяч заявок, из них более 1800 — от герциновцев. Направление «Педагогическое образование» вошло в число самых популярных — на него подано 4073 заявки. Отборочный этап завершился 13 декабря, весной пройдёт заключительное состязание. Победители получат льготы при поступлении в магистратуру и аспирантуру, а также денежные призы.

ВЫЗОВ ПРИНЯТ!

Корреспонденты газеты «Педагогические вестни» стали дипломантами XVI Всероссийского конкурса молодых журналистов «Вызов — XXI век». Лауреатом в номинации «Вызов — 75-летие Великой Победы» стала Анастасия Тютюкова, также дипломирована в номинации «Вызов — Портрет современника» получила Ана Смирнова и Елена Новосельцева. Награждение победителей при поступлении в магистратуру и аспирантуру, а также денежные призы.

фактивную, созидательную работу организаторов и участников Международного педагогического форума, направленную на развитие и продвижение достижений российского образования, расширение гуманитарного сотрудничества России с другими странами. «У нас много общих целей и задач, и программа форума прекрасно отражает ряд направлений в области развития русского языка и литературы, которые рассматриваются приоритетными», — подчеркнул заместитель министра.

Два основных вектора предлагаемой к обсуждению проблематики, вынесенной в название форума этого года («Язык, общество, человек»), были заданы спикерами пленарного заседания — Татьяной Черниговской и Максимом Кронгаузом. «В своем выступлении, которое, безусловно, стало событием, Татьяна Владимировна соединила два элемента, две темы — язык и человек. В свою очередь, язык и общество соединились в докладе Максима Анисимовича: в течение долгого времени он помогает огромному количеству людей почувствовать все те возможности, которые существуют в окружающем нас языке, и учесть специфику языковой ситуации, в которой мы все находимся», — отметила председатель программного комитета форума, ректор Герценовского университета Сергей Богданов. Первая из намеченных линий нашла развитие в докладах участников заседания «Язык и человек», вторую же продолжили спикеры секции «Русский язык в современном российском государстве».

Спорные вопросы современной русской орфографии и пунктуации обсудили члены Орфографической комиссии Российской академии науки. Так, профессор филологического факультета РГПУ им. А. И. Герцена Михаил Дymarский в своём выступлении поднял старую проблему школьных тетрадей, а встретившаяся в Тотальном диктанте уходящего года трудная ор-

фограмма стала предметом специального выступления старшего научного сотрудника НИИ прикладной русистики Светланы Друговой-Должанской. Под эгидой Тотального диктанта прошёл круглый стол «Грамотная речь как паралингвистическая составляющая имиджа и основа эффективной работы организации». Его участники говорили о том, как донести знания о родном языке до его взрослых носителей, давно окончивших школу, и как убедить скептиков, что русский язык можно и нужно учить всю жизнь, ведь знаний, полученных в школе, зачастую недостаточно для успешной коммуникации в современном мире.

Особое внимание организаторы форума уделили проблемам итоговой аттестации по русскому языку и литературе — им было посвящено отдельное секционное заседание, в рамках которого выступили члены предметных комиссий Санкт-Петербурга, школьные учителя и эксперты. Ведущий научный сотрудник НИИ образовательного регионоведения Ольга Богданова обратилась к учредителям форума с предложением организовать на базе Герценовского университета рабочую группу по созданию комплекса новых учебников по литературе, в которых бы нашло отражение актуальные научные и образовательные практики.

Приметами нового времени стали педагогические лаборатории «Школьное образование онлайн» и «Цифровизация и человек» — оба мероприятия вызвали обширный отклик участников форума и бурную дискуссию в чате, работа которого сопровождала трансляции всех мероприятий VII Международного педагогического форума.

ВЛАДИМИР ТУРЧАНЕНКО, секретарь Программного комитета форума, ведущий специалист управления научных исследований РГПУ им. А. И. Герцена

«Есть иллюзия, что русский язык портится, а грамотность становится хуже, чем в прежние времена. Это совсем не так, просто сегодня мы больше видим неграмотности. Если раньше какой-нибудь человек после окончания школы и писал-то только открытки родственникам, то сегодня в интернете пишут все в форумах и чатах. Что касается того, насколько можно привить кому-то навыки грамотности: конечно, можно. Гораздо сложнее убедить, что это важно. Но посмотрите, какое количество разнообразных мемов и демотиваторов связано как раз с высмеиванием неграмотности в интернете».

ИСКУССТВО В НОВЫХ РЕАЛИЯХ

В этом году на территории главного кампуса Герценовского университета появилось несколько арт-объектов, а в «Пространстве на Малой Посадской» шло творческое освоение Лугового парка.



ГРАФИТИ НА ФАСАДЕ РУССКОГО ДОМА

Пейзаж с видом города размером сто «квадратов» появился на стене здания Русского дома в самом конце сентября. Его выполнила команда питерских стрит-арт художников HoodGraff, знаменитая своей серией чёрно-белых портретных изображений Виктора Цоя, Павла Дурова, Сергея Бодрова и др., которые можно встретить на улицах города.

Как рассказал «ПВ» лидер объединения Артём Бурж, ребята, сами родом из Витебска, уже больше семи лет занимаются в Петербурге граффити и активно лоббируют законопроект о легализации стрит-арта. «Очень рады, что РГПУ им. А. И. Герцена живёт современными реалиями и пригла-

шает современных художников для оформления. Благо стен здесь много. Наши работы чаще всего закрашивают, но в данном случае нам было предложено изобразить на стене Русского дома что-то петербургское, и выбрали этот пейзаж. По сути, это первый для нас опыт, когда мы работаем с официальным согласием. Нам важно, чтобы творчество было обращено к молодёжи. Обычно творческий процесс идёт в мастерских. Здесь предложен диалог с научным искусством».

Ребята обзавелись уже три десятка стран, где рисовали в поездках, но особенно им нравится работать в Петербурге. Если первый опыт в Герценовском университете вызвал положительную реакцию, граффитчики готовы к продолжению сотрудничества.

ЭКСПЕРИМЕНТЫ КУРАТОРСКОГО ФОРУМА

Герценовский университет в ноябре выступил одной из экспериментальных выставочных площадок 2-го кураторского форума под началом Северо-Западного филиала ГМИИ им. А. С. Пушкина. В этом году в фокусе внимания форума оказались образовательные практики, а также общие вопросы, связанные с производством знания в сфере современной культуры. Поэтому одним из направлений проекта Art Weekend стали «Выставки в петербургских вузах». Таким образом, вузовские кампусы на два дня объединились со всеми галереями, выставочными залами и креативными пространствами города.

Яркие акриловые скульптуры — гигантские глаза — Екатерины Соколовой расположились на лестницах 4 корпуса. Автор инсталляции рассказала: «Работа была создана специально для этого пространства, как и другие объекты. Глаза отсылают к общей концепции, к состоянию влюблённости и прерогативе слова. Так же и в педагогике — важно всегда найти нужные слова и строить их преподавности».

На территории Герценовского университета развернулся выставка «КРАШ» — проект о любви как о сильном чувстве, страсти и о столкновении, разное одновременно. По мысли художников, студенческое время — не только поиск знания и признание, но и поиск себя через Другого, через его/её слова и поступки. Их работы отсылают к сильным эмоциям, пограничным ощущениям эйфории и разочарования от любовного переживания.

ВЫСТАВКА «ЛУГОВОЙ ПАРК. ВДОХНОВЕНИЕ»

В «Пространстве на Малой Посадской» — выставочной и лекционной площадке института филологии человека — прошла выставка «Луговой парк. Вдохновение». На экспозиции были представлены конкурсные работы, созданные профессиональными художниками и художниками-любителями разных возрастов в ходе фестиваля, проведённого в Луговом парке. «Задача участников конкурса было предложить своё видение парка — прошлого, настоящего или будущего. Учитывая текущую ситуацию с коронавирусом, мы рассчитывали провести выставку работ только в онлайн-формате. Идея Герценовского университета, партнёра нашего проекта, организовать выставку здесь стала настоящим чудом», — рассказала директор АНО «Дирекция по сохранению и развитию Лугового парка города Петергофа» Светлана Королева. За очень короткое время благодаря студентам из объединения «Эстетика: арт-бизнес» из работ, разных по сюжету, технике и уровню исполнения, получилось создать красивую и гармоничную экспозицию.



Луговой парк — самый большой ландшафтный парк Европы: 85 гектаров земли, 9 прудов, вода которых по Сампсониевскому водоводу питает петергофские фонтаны. Это место с богатой историей, замечательными памятниками архитектуры — разрушенными или чудом уцелевшими. Деятельное участие в реновации Лугового парка и превращение его в образовательный ресурс — один из проектов РГПУ им. А. И. Герцена с целью создания интегрированного научно-образовательного, культурного и музейного пространства «Луговой парк — Дом мальчика». Задача конкурсной выставки стало поддержание этой инициативы, а также привлечение внимания широкой общественности к поурезанному памятнику культуры, чтобы приблизить его реконструкцию и сделать возможной реализацию творческих планов по превращению парка в одну из базовых площадок для образовательной деятельности и практик студентов.

Прытким сюрпризом для всех пришедших на открытие выставки стала лекция о Луговом парке ведущего кафедре эстетики и этики Альфа Летягина.

АНАСТАСИЯ ТЮТЮКОВА, ВЕРИНИКА МАХТИНА, корреспонденты «ПВ»

УСТРЕМЛЕННЫ ВПЕРЁД, НАВСТРЕЧУ МИРОЗДАНИЮ

От редакции газеты «Педагогические вестни» — в память о друге и педагоге Ирине Аврамковой



БЛИЗКИЕ уходят, это всегда больно и не вовремя. 26 ноября мы потеряли нашего близкого друга, который во всём нас поддерживал, — удивительную и талантливую Ирину Семёновну Аврамкову.

Заслуженный работник культуры Российской Федерации, почётный работник высшего профессионального образования РФ, доктор педагогических наук, профессор, выдающийся музыкант, отзывчивый педагог и руководитель — её звания и награды можно перечислять долго, но самое главное — это глубокий след, который Ирина Семёновна оставила в сердцах своих учеников, коллег и друзей своей чуткостью и добротой, душевной красотой и искренностью.

До сих пор не смогла потек соболезнований, лейтмотив которых — невозможная утрата, невозможная потеря... Каждое пропитано любовью и благодарностью: «Дорогая Ирина Семёновна! Вы навсета в наших сердцах! Вечная, светлая память!» «Солнце не умирает никогда, оно светит вечно», «Любимый учитель, друг, пока учились, были полностью под её крылом, наша университетская мама», «Человек, наполненный жизнелюбием, позитивной энергией, творчеством».



Ирина Семёновна воспитала более ста лауреатов международных, российских и региональных конкурсов и фестивалей. «Университетская мама» для своих учеников и для целого института, который она преобразовала из факультета под её началом и который Ирина Семёновна возглавляла 15 лет. Там царил атмосфера доверия и дружбы, которую она создала и в которой продолжает работать весь коллектив.

Два года назад, к тридцатилетию института музыки, театра и хореографии, мы брали большое интервью у Ирины Семёновны, и сейчас перечитываем его с особым трепетом, взвешивая каждое слово. Когда Ирина Семёновна говорила об институте, не оставалось и тени сомнения, что это — вся её жизнь, её призвание и надежда на будущее.

Теплым и родным голосом Ирины Семёновны мы перечитываем её слова.

Ирина Семёновна верила, что одна из главных миссий института — играть роль в нравственном становлении студентов, формировать их высшие человеческие ценности: «Мы — элитный филиал университета среды, в которой искусство воздействует комплексно, одновременно на ум, сердце и чувства, то есть существенно влияет на духовное состояние человека».

«Мы ответственны за тех, кого обучаем, — вот в чём заключается уникальность института музыки, театра и хореографии, по мнению Ирины Семёновны. — Нами выстроен понятийный аппарат в соответствии с современным пониманием миссии педагогического искусства. Мы должны обеспечить каждому студенту условия для интеллектуального, культурного, нравственного развития и максимального раскрытия творческого потенциала».

В коллегам Ирина Семёновна ценила способность адаптироваться к изменениям времени, готовность к выполнению большого объёма поручений и приверженность этическим ценностям: «Они всегда относятся к студентам как к своим детям».

Всего одним и добрым сердце «университетской мамы» было место для каждого — для коллег, студентов и выпускников. С одинаковой теплотой Ирину Семёновну вспоминают те, кто с ней работал, те, кто ещё учится и те, кто давно выпущен из вуза. Память об Ирине Семёновне будет жить в сердцах каждого, чьей судьбой она коснулась своей лёгкой рукой.

«Устремлены вперёд, навстречу мирозданию», — последняя фраза, сказанная Ирину Семёновну в день, когда мы брали её интервью. Эта цитата сейчас обретает особый смысл и новую ценность. Это слова последователя, это воззвание Ирины Семёновны к тем, кто будет продолжать её дело: идти вперёд и не сдаваться.

ДОСТОЙНЫЕ ИТОГИ СЛОЖНОГО ГОДА

Хоть в уходящем году было немало трудностей, студенты РГПУ им. А. И. Герцена не отчаивались — продолжая творить, протягивали руку помощи тем, кто в ней нуждался, не боялись реализовывать свои идеи и воплощать в жизнь смелые мечты. Подтверждение этому — конкурс «Студент года — 2020», который проводится Комитетом по науке и высшей школе и Советом ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

САМЫХ активных и талантливых студентов награждают в 12 номинациях. В этом году лауреатами конкурса стали восемь студентов Герценовского университета. Торжественное награждение прошло в Точке кипения Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна. В число почётных гостей церемонии вошли председатель Комитета по науке и высшей школе Андрей Максимов, ректор Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, председатель совета ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области Алексей Демидов, а также ректор РГПУ им. А. И. Герцена Сергей Богданов. Студенты, получившие награды, не собираются останавливаться на достигнутом и уже готовы к новым свершениям, а сейчас подводят итоги своей деятельности за минувший год и делают добрые новогодними пожеланиями.



ЕЛИЗАВЕТА ГРОМОВА, студентка факультета математики, лауреат в номинации «Лучший в студенческом спорте»:

«*Мне в 2020 году пришлось многое преодолеть и переосмыслить. Честно говоря, я была опечалена дистанционным обучением и отсутствием возможности полноценно заниматься спортом. Но затем я осознала, что всё, что ни делается, к лучшему! И, подводя итог, я с гордостью могу сказать, что год не прошёл впустую. Дистанционное обучение помогло мне лучше распределять своё время, отсутствие возможности полноценно тренироваться позволило полностью сконцентрироваться на своих слабых сторонах. Также в 2020 году я стала лауреатом конкурса «Студент года», перевелась на бюджет и мне официально присвоили звание мастера спорта России! Студентам и сотрудникам моего любимого университета я хочу пожелать никогда не останавливаться на достигнутом, потому что все наши главные победы будут впереди!*»



НАТАЛЬЯ ЗАХАРОВА, студентка факультета изобразительного искусства, лауреат в номинации «Лучший в художественном творчестве»:

«*За этот непростой год я побывала на онлайн-резиденциях по дизайну и комиксу, поучаствовала в создании международной сборника комиксов для детей, полюбила печатные техники мне помогли офорт и литография, клуб «Керамисты Герцена» и лекции на кафедре рисунка научили меня прислушиваться к себе, а «Академия Вареевминага» — работе в творческой команде. Я сменила несколько путей, чтобы понять: мне важно продолжать обучаться в магистратуре — воспитывать вкус в кругу опытных педагогов и мастеров своего дела. В стенах РГПУ им. А. И. Герцена работают и учатся замечательные творческие отшельники! Я желаю всем в новом году здоровья, стойкости, чуткого отношения к окружающим и к самим себе, студентам — не бояться экспериментировать, раскрывать свои сильные стороны, а сотрудникам университета — реализации намеченных планов, терпения и доброжелательной обстановки вокруг!*»

ИСА МАГЕРРАМОВ, студент института экономики и управления, победитель в номинации «Лучший организатор работы со студентами»:



«*Без памяти о прошлом не бывает будущего. Пандемия внесла коррективы в традиционные форматы работы «Волонтеров Победы» Санкт-Петербурга, прежде всего в направление, которое курирую я — «Связь поколений» — помощь ветеранам ВОВ. В период самоизоляции мы помогли более чем 3000 ветеранам, выжили на связь с 5893 фронтовиками, поздравляли их с личными и общероссийскими праздниками под окнами, пели песни в августе, провели 5 международных телемостов с 14 странами мира. В августе я получила грант на проект «Герои, подвиги мира». Однако ничего этого бы не было без сильной команды! В новом году я хочу пожелать всем здоровья, преодоления трудностей, новых успешных начинаний и исполнения всего задуманного.*»



АННА ДЕТКОВА, студентка юридического факультета, лауреат в номинации «Лучший в патриотической работе»:

«*Этот год был сложным для всех, без сомнений, но он открыл множество новых горизонтов. Я на страх и риск поехала на первый очный форум «Росмолодежи» после первой волны пандемии. Именно там я получила грантовую поддержку для реализации своего проекта, но тогда мы не предполагали, что в кратчайшие сроки нужно будет всё изменить. На мой взгляд, мы справляемся, и впереди ещё много побед. Спасибо Герценовскому университету за веру в меня! Я желаю всем сотрудникам вуза здоровья, успехов. Помните, границы только в нашей голове, на самом деле мы можем всё! Пусть наступающий год Быка будет символизировать ваше стремление и упорство к новым достижениям. Вместе мы можем больше! Моя проектная команда во главе с доцентом кафедры государственного, муниципального и социального управления Полиной Александровной Бавиной доказывает это уже второй год!*»



ЕКАТЕРИНА ГРИГОРЬЕВА, студентка института психологии, лауреат в номинации «Лучший организатор студенческого самоуправления в образовательной организации высшего образования»:

«*Оценить итог работы за этот год достаточно сложно, потому что из-за неожиданных эпидемиологических условий, в которых мы оказались, было сложно перестроить свою работу в новый формат полного дистанционного взаимодействия, но мы всё равно провели несколько встреч ректора со студентами, на которых они могли получить ответы на все интересующие их вопросы напрямую, а Сергей Игоревич услышал о самых насболевших проблемах студентов лично. Главное здесь то, что к началу нового учебного года мы подготовились хорошо: ушли все особенности нового формата и адаптировали к нему нашу обычную работу со студентами. В новом году хочется пожелать всем нашим себе новые хобби в домашних условиях, следить за своим здоровьем и качеством своей дистанционной работы и учёбы! А главное, чтобы, несмотря на все ограничения, люди могли общаться со своими близкими и не терять связь.*»

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспондент «ПВ»

РЕШИМ ПРОБЛЕМЫ ВМЕСТЕ



Услуги психологов сегодня очень востребованы — люди, в особенности молодёжь, предпочитают не пускать проблемы на самотёк, а обращаться за помощью к специалистам. Герценовцы могут получить такую помощь в университетской службе психологического сопровождения студентов. Её специалисты помогают решать вопросы, связанные и с учёбой, и с личной жизнью, проводят индивидуальные консультации в офлайн- и онлайн-формате, а в последнее время консультируют не только студентов, но и всех петербуржцев.

КОГДА НУЖНА ПОДДЕРЖКА

Служба психологического сопровождения студентов существует в Герценовском университете с 2002 года. По словам заведующей службой, доцента кафедры психологии профессиональной деятельности Александры Кошелевой, обычно у сотрудников занято всё время, отведённое на консультирование, что, несомненно, говорит о востребованности службы среди учащихся.

Период учёбы в университете — время, когда хочется успеть как можно больше: в совершенстве освоить изучаемую специальность, завести новые знакомства, проявить себя во внеучебной деятельности, чётко осознать свои жизненные цели и расставить приоритеты. Студенческая жизнь приносит немало радости, но в то же время в ней есть место и стрессу. Найти выход из сложных ситуаций и разобраться в себе может психолог.

О запросах, с которыми студенты обращаются в службу, Александра Кошелева рассказывает: «Тематика обращений зависит от календарного периода и связана с очень широким спектром проблем. С одной стороны, это про-

блемы, касающиеся непосредственно обучения: адаптация к вузу, подготовка к сессии. В период, когда начинается особенно активная подготовка выпускных квалификационных работ, большое количество запросов связано с тем, как организовать своё время, как перестать волноваться перед защитой. Есть запросы, касающиеся профориентации. Это типичный кризис третьего курса, когда студент начинает задумываться, а верно ли он выбрал направление обучения».

Обращения, не связанные с обучением в университете, по словам Александры Кошелевой, встречаются не реже. Часто запросы касаются межличностных отношений, например, отношений с родителями. Студенты заочного отделения нередко обращаются к психологам службы по поводу общения с детьми. Самооценка, уверенность в себе и переживания стрессовых ситуаций также часто волнуют студентов. Весной, когда студент начинает задумываться, а верно ли он выбрал направление обучения».

Наталья Жукова работает в службе психологического сопровождения студентов 13 лет, из них 10 занимает должность ведущего психолога. О важном назначении психологических консультаций она рассказывает: «Студенты в процессе обучения постоянно сталкиваются с препятствиями как внешне, так и внутренне характера. Для преодоления подобных преград, в первую очередь необходимо их осознать и сформулировать. Это у многих вызывает сложности, так как навыки рефлексии и самоанализа развиты недостаточно. Отсюда вытекают растерянность, сомнения и неуверенность. Психолог в диалоге может помочь разобраться, найти возможности и ресурсы для решения проблем, наметить краткосрочные цели и вдохновляющие перспективы развития. Это поддерживает человека в условиях неопределённости и нестабильности, повышает жизнестойкость. Позитивный настрой, желание раскрыть свой потенциал увеличивает вовлечённость в учёбу, подготовку к будущему профессиональному пути.



АЛЕКСАНДРА КОШЕЛЕВА, заведующая службой психологического сопровождения студентов РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности:

«Тематика обращений зависит от календарного периода и связана с очень широким спектром проблем. С одной стороны, это проблемы, касающиеся непосредственно обучения: адаптация к вузу, подготовка к сессии. В период, когда начинается особенно активная подготовка выпускных квалификационных работ, большое количество запросов связано с тем, как организовать своё время, как перестать волноваться перед защитой».



НАТАЛИЯ ЖУКОВА, ведущий специалист службы психологического сопровождения студентов РГПУ им. А. И. Герцена:

«Психолог в диалоге может помочь разобраться, найти возможности и ресурсы для решения проблем, наметить краткосрочные цели и вдохновляющие перспективы развития. Это поддерживает человека в условиях неопределённости и нестабильности, повышает жизнестойкость. Позитивный настрой, желание раскрыть свой потенциал увеличивает вовлечённость в учёбу, подготовку к будущему профессиональному пути».



ПОЛИНА АБРАМОВА, специалист службы психологического сопровождения студентов РГПУ им. А. И. Герцена:

«Наша первоочередная задача — это создать безопасное поддерживающее пространство, в котором студент сможет почувствовать себя спокойно и раскрыться, рассказать о себе всё и даже немножко больше».

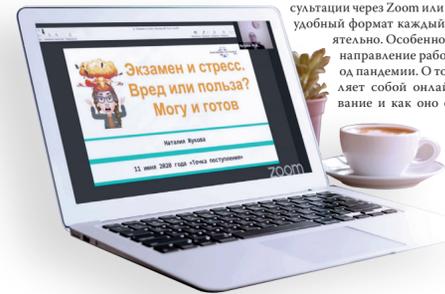
Анализ неудачных опытов, например, взаимодействия с товарищами или преподавателями, помогает расширить поведенческий репертуар, снизить неудовлетворённость и тревожность. Психологическая консультация — возможность подумать, поискать решение вместе с компетентным специалистом».

Также в числе наиболее распространённых запросов от студентов Наталия Жукова называет развитие навыков тайм-менеджмента, управления стрессом, преодоления

Ещё одной тенденцией, которую отмечают сотрудники службы, является снижение интереса к групповым тренингам. Приоритетом для студентов стал индивидуальный подход в решении их проблем и возможность конфиденциальной беседы с психологом. С недавнего времени такую индивидуальную помощь можно получить и онлайн.

ПОМОЩЬ В НОВЫХ ФОРМАТАХ

Сейчас служба психологического сопровождения предоставляет возможность консультации через Zoom или Skype — выбрать удобный формат каждый может самостоятельно. Особенно актуальным это направление работы стало в период пандемии. О том, что представляет собой онлайн-консультирование и как оно осуществляется,



прокрастинации, повышения и устойчивости мотивации и планирования карьеры. По словам психолога, это связано с тем, что в современных условиях необходимыми компетенциями профессионала являются адаптивность к быстро меняющимся условиям и надпрофессиональные навыки (soft skills).

Одну из главных своих задач специалисты службы видят в оказании поддержки. «Мне кажется, что в первую очередь именно в поддержке нуждается человек, обращающийся к нам за помощью. Так что наша первоочередная задача — это создать безопасное поддерживающее пространство, в котором студент сможет почувствовать себя спокойно и раскрыться, рассказать о себе всё и даже немножко больше. А это, поверьте, иногда бывает очень сложно, особенно с проблемами личного характера», — поясняет психолог службы Полина Абрамова.

рассказала Наталия Жукова: «Мы проводили такие онлайн-консультации и раньше по запросу, сейчас выходим на новый уровень. Студент может сам выбрать, какая форма ему удобнее: переписка, аудио или видеозвонок. Многие исследования подтверждают, что дистанционное психологическое консультирование не снижает эффективность работы психолога. При этом значительно повышается доступность сопровождения, расширяются временные рамки. Открываются новые возможности: например, некоторым студентам проще говорить о себе при аудиозвонке благодаря эффекту анонимности. Во время самоизоляции, когда проводилось только дистанционное консультирование, выросло количество обращений и получено много положительных отзывов. Работа со студентами проводилась регулярно в еженедельном режиме, в каких-то случаях они бы ни находились».

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспондент «ПВ»



ЦЕННОСТЬ ДЕТСТВА



«Детство на дистанте» — такой стала главная тема II Международного культурно-просветительского форума «Детство: самоценность настоящего». Учёные, педагоги, родители и студенты вместе подвели итоги уходящего года, который привнёс в образование столько значимых изменений. Благодаря тому, что форум проходил онлайн, присоединиться к нему смогли жители других городов и даже стран.

На II Международном культурно-просветительском форуме «Детство: самоценность настоящего» **ЗАРЕГИСТРИРОВАЛИСЬ**

> 2,5 тыс слушателей **70** регионов России **5** зарубежных стран

ТЕРЦЕНОВСКИЙ университет уже во второй раз проводит форум «Детство: самоценность настоящего» с целью формирования новой междисциплинарной науки о детстве как об особом периоде жизни. Участники, в число которых входят учителя, воспитатели детских садов, исследователи и родители, разрушают стереотип о том, ребёнок — ещё не полноценная личность, а лишь тот, кто в перспективе может стать кем-то. Дети являются неотъемлемыми участниками форума. Их ждали весёлые новгодние представления, проходили онлайн, а кроме того, ребята, желающие послушать, что же говорят о них взрослые, могли подключиться к секциям.

Форум начался с пленарного заседания, модераторами которого стали проректор по учебной работе Александра Гогоберидзе и заместитель ректора по развитию сотрудничества в области педагогического образования Ирина Кодрова. Участником поприветствовал заместителя министра просвещения РФ Виктор Басюк: «Несмотря на все трудности, коллеги из Герценовского университета смогли найти интересное решение, объединив деловую программу с праздничной атмосферой, что придаёт форуму особую привлекательность».

Вице-губернатор Санкт-Петербурга Ирина Потехина отметила вклад РГПУ им. А. И. Герцена в развитие онлайн-обучения в городе в период пандемии, подчеркнув, что благодаря проделанной работе Санкт-Петербург стал единственным городом в стране, где дети смогли сами делать формы обучения.

В число почётных гостей вошла министр дошкольного образования Республики Узбекистан Агриппина Шин, которая выразила благодарность Герценовскому университету, а также сообщила об открытии в Республике Узбекистан филиала вуза. Присоединился к приветствию и ректор Герценовского университета Сергей Богданов, пожелав участникам форума успешной работы.

На форуме работали пять сессионных залов. Конечно, прежде всего доклады затрагивали тот опыт, который получило педагогическое сообщество во время пандемии, поспешно осваивая новые образовательные технологии и создавая проекты, отвечающие запросам времени. Директор института педагогики СПбГУ Елена Казакова в своём докладе подняла вопрос, счастливы ли сегодня ребёнок в образовании и почему каждый педагог должен стремиться обеспечить психологический комфорт ученикам.

Для детей студенты подготовили весёлые новгодние представления, которые тоже транслировались онлайн. Всего прошло более 20 эков для детей разных возрастов — волонтеры «Продлёнки на удалёнке» в этот раз порадовали праздник не только малышами, но и подростками.

Завершился форум заседанием, посвящённым проекту «Продлёнка на удалёнке», призванному помочь тем школьникам, родители которых выбрали смешанный формат обучения. Специалисты и студенты подвели итоги, поделились впечатлениями и наметили дальнейшие перспективы работы. В ходе обсуждения проректор по информационной деятельности и информационным технологиям Эльвира Ребро отметила: «Я считаю, что этот проект стал знакомым для уходящего года, и это замечательно, что мы завершаем год именно им».

«Продлёнка на удалёнке» вернётся в феврале, когда завершится сессия и зимние каникулы. Герценовцы снова приступят к активной работе, чтобы сделать счастливым детство маленьких петербуржцев!

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспондент «ПВ»



НА ШАГ ВПЕРЕДИ

Ежегодно 5 декабря в России отмечается День волонтера. Во время онлайн-конференции, приуроченной к чествованию финалистов конкурса «Доброволец России — 2020», президент России Владимир Путин отметил, что именно волонтеры стали одной из главных сил в борьбе с пандемией. Достоинство ответили на вызовы времени и добровольцы Герценовского университета: онлайн-лагерь «МегаГерц» подарил тысячам детей весёлый летний отдых, а закрепляя школьные знания ребятам, выбравшим смешанный формат обучения, помогла «Продлёнка на удалёнке». Однако первопроходцами дистанционного формата стали создатели и участники проекта «Волонтеры-репетиторы», опыт которого оказался востребованным в реализации уже федерального проекта «Волонтеры просвещения».

— Как возникла идея создать проект «Волонтеры-репетиторы»?

Полина Мальцева, соавтор проекта, студентка 3 курса института дефектологического образования и реабилитации: Проект «Волонтеры-репетиторы» возник, когда Доброцентр начал сотрудничать с Центрами содействия семейному воспитанию Санкт-Петербурга. В какой бы центр мы ни пришли, везде нам говорили, что не хватает репетиторов для ребят. Тогда мы и открыли набор репетиторов-студентов, которые были бы готовы заниматься с детьми из детских домов. Любому желающему мог оставить заявку, указав в ней предметы, которые хотел бы преподавать. Наш проект был задуман до наступления карантина, но вскоре поучилась настоящую «путёвку в жизнь» и стал очень востребован.

— Каким образом удалось создать дружную, сплочённую команду единомышленников, которая в короткий срок осуществила на практике основную идею проекта?

Бегимай Сатывалдиева, специалист по учебно-методической работе УРВА: Большое количество студентов изъявило желание принять участие в проекте. Студенческая дирекция сформировала согласованный со всеми графиками помощи волонтеров-репетиторов. Все старались друг друга поддерживать.

Волонтеры-репетиторы вдохновлялись результатами своей помощи, позитивной ответной реакцией от детей, чувствовали свою значимость для них.

П. И.: Все наши репетиторы — это студенты РГПУ имени А. И. Герцена, молодые и жизнерадостные люди, шагающие в ногу со временем. Им было не так сложно перейти на дистанционное обучение, как старшему поколению. К тому же, Центры содействия семейному воспитанию, в которых работала наша команда, очень были заинтересованы в волонтерах-репетиторах и очень помогали.

— Почему вы приняли решение участвовать в проекте «Волонтеры-репетиторы»?

Анна Цветкова, студентка 4 курса института информационных технологий и технологического образования, волонтер-репетитор: Я лет с восьми мечтала стать учителем математики. После окончания бакалавриата собиралась поступать в магистратуру и выучиться на педагога информатики или математики. Решила начать свою преподавательскую деятельность с проекта «Волонтеры-репетиторы».

Марина Иванова, студентка 3 курса факультета географии, волонтер-репетитор: Моя волонтерская деятельность началась более пяти лет назад, и я в постоянном поиске интересных волонтерских проектов и мероприятий. Одно из таких — «Волонтеры-репетиторы».

Принять решение участвовать в проекте было непросто. Моя специальность не педагог, а геоэколог. Я сомневалась, смогу ли грамотно дать материал и быть компетентной.

Теперь я думаю — однозначно смогла! Ведь главное не бояться быть открытым новому!

— Расскажите о том, кто стал вашим подопечным. Быстро ли удалось наладить контакт?

А. Ц.: Моим подопечным была Роман, ребёнок из Центра содействия семейному воспитанию № 11. Наладить контакт с мальчиком такого возраста достаточно сложно, как оказалось. Да и для него я была как ещё один «надзиратель по математике». Я старалась заводить разговор о его целях на ближайщие несколько лет, о его планах после 9 класса, о желаемой профессии, и подводила всё к тому, что изучаемый нами предмет будет ему нужен больше, чем кажется сейчас.

М. И.: Моим подопечным стал Андрей, ученик 8 класса. Ему я преподавала химию, биологию



и географию. С каждым занятием степень доверия возрастала. Главным образом успеваемость Андрея зависела от меня и от его воспитателя, который проверял домашнюю работу, усаживая его за компьютер, следил за его дистанционным обучением и прочим. Только в сотрудничестве мы смогли добиться успеха.

— Какие трудности, на ваш взгляд, возникают при налаживании общения в онлайн-пространстве?

А. Ц.: Главная проблема для меня была удержать внимание на новом материале. К сожалению, по видеосвязи сложно ребенку рассказывать новые темы, особенно когда он постоянно отвлекается. До 11 класса, мне кажется, дети не готовы к дистанционному обучению в плане их самоорганизации, но реалии современной жизни создают предпосылки для ускоренного освоения непривычного формата.

М. И.: У многих учеников нет понимания, зачем им нужен тот или иной предмет из школьной программы. Когда ты сидишь от подопечного за несколько километров и пытаешься объяснить химические законы, а у него «каникулы» вовсе, то сразу возникает недопонимание. Я за живое общение, но в силу пандемии новые форматы приходят к до-

мошь тем, кто готов выходить из зоны комфорта.

— **Завершается учебный год. Как вы считаете, помог ли проект добиться определённых успехов вашим ученикам?**

М. И.: Главное, чего добились мои ученики благодаря проекту, — они научились быть ответственными. Часто так случалось, что я просила выучить подопечных важную информацию, они не всегда учили, а на следующий же день им учитель давал контрольную работу по данному материалу, — и они получали неудовлетворительные оценки. Постепенно к ним пришло понимание того, насколько важно быть ответственным и как всё зависит от них самих.

— **Что вам как будущим дипломированным специалистам дадо участие в проекте?**

А. Ц.: Осознание, что я двигаюсь в том направлении, о котором мечтала в восемь лет. Я очень рада, что в Герценовском университете появился такой проект, который дал мне реальный шанс для будущих успехов в области педагогики.

М. И.: Главное — уверенность в себе и в своих силах. И, конечно, немалый опыт, приобретённый в данном проекте.

ЕКАТЕРИНА КАЛАКУЦКАЯ, ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспонденты «ПВ»

СТАНОВЛЕНИЕ ГОРОДСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО БИОЛОГИИ

К 100-летию со дня рождения Павла Николаевича Митрофанова — педагога-натуралиста, методиста, учёного

20 ноября этого года исполнилось 100 лет со дня рождения Павла Николаевича Митрофанова — одного из представителей поколения фронтовиков, которых мы с гордостью называем поколением Победителей. В первые же дни войны он ушёл на фронт со студенческой скамьи. С войсками штурмовой авиации участвовал в боях под Сталинградом, Орлом, Курском, Корсунь-Шевченковском; принимал участие в освобождении Румынии, Чехословакии, Венгрии, Австрии, Германии. После войны он всецело посвятил себя педагогической деятельности. Первые 15 лет его трудовой биографии связаны с организацией кружковой работы с юннатами, а вся последующая жизнь неразрывно связана с ЛГПИ им. А. И. Герцена и Герценовским университетом.

П. Н. Митрофанов вырос в семье натуралистов: мать — Мария Алексеевна — профессиональный энтомолог, много работала в природе; отец — Николай Дмитриевич — биолог, путешественник, широко известный в стране флорист-натуралист. Родители брали сына в свои экспедиции, где тот не только получал массу впечатлений и новые знания, но и развивал наблюдательность, терпение, умение входить в природу грамотно и бережно к ней относиться. Следуя семейной традиции, юноша решает посвятить свою жизнь биологии. Закончив в 1940 г. школу, он поступает в Ленинградский университет, но с началом ВОВ учёбу пришлось прервать. Вернувшись в 1946 г. в родной Ленинград, Павел Николаевич создаёт юннатские кружки при зоологическом музее ЗИНа (1946–48 гг.); в Ленинградском городском Дворце пионеров (1948–56 гг.), во Дворце культуры им. С. М. Кирова (1956–61 гг.). Советчиком молодого педагога был советский гидробиолог, завкафедрой зоологии и дарвинизма ЛГПИ им. А. И. Герцена профессор С. В. Герд (1897–1961) — внук известного русского педагога, основоположника отечественной методики преподавания естествознания А. Я. Герда.

В начале своего творческого пути Сергей Владимирович увлечённо руководил работой кружка любителей природы в школе при Путиловском заводе; в дальнейшем (1925–31 гг.) был руководителем кружка любителей природы при Ленинградском педагогическом институте, объединявшем учащихся из всех районов города. Продолжая методические традиции своего учителя, П. Н. Митрофанов занялся созданием учебной, технической базы и разработкой учебной программы кружка гидробиологии. В 1951–61 гг. он организует первые экспедиции школьников в Кандакшакский заповедник. Об этих экспедициях в 10-м номере журнала «Костёр» 1959 г. была опубликована «Мы были в Кандакшске» (по материалам дневников экспедиции юннатов).

Благодаря методическим традициям своего учителя, П. Н. Митрофанов занимается созданием учебной, технической базы и разработкой учебной программы кружка гидробиологии. В 1951–61 гг. он организует первые экспедиции школьников в Кандакшакский заповедник. Об этих экспедициях в 10-м номере журнала «Костёр» 1959 г. была опубликована «Мы были в Кандакшске» (по материалам дневников экспедиции юннатов).

Благодаря методическим традициям своего учителя, П. Н. Митрофанов занимается созданием учебной, технической базы и разработкой учебной программы кружка гидробиологии. В 1951–61 гг. он организует первые экспедиции школьников в Кандакшакский заповедник. Об этих экспедициях в 10-м номере журнала «Костёр» 1959 г. была опубликована «Мы были в Кандакшске» (по материалам дневников экспедиции юннатов).

Благодаря методическим традициям своего учителя, П. Н. Митрофанов занимается созданием учебной, технической базы и разработкой учебной программы кружка гидробиологии. В 1951–61 гг. он организует первые экспедиции школьников в Кандакшакский заповедник. Об этих экспедициях в 10-м номере журнала «Костёр» 1959 г. была опубликована «Мы были в Кандакшске» (по материалам дневников экспедиции юннатов).

Благодаря методическим традициям своего учителя, П. Н. Митрофанов занимается созданием учебной, технической базы и разработкой учебной программы кружка гидробиологии. В 1951–61 гг. он организует первые экспедиции школьников в Кандакшакский заповедник. Об этих экспедициях в 10-м номере журнала «Костёр» 1959 г. была опубликована «Мы были в Кандакшске» (по материалам дневников экспедиции юннатов).

Благодаря методическим традициям своего учителя, П. Н. Митрофанов занимается созданием учебной, технической базы и разработкой учебной программы кружка гидробиологии. В 1951–61 гг. он организует первые экспедиции школьников в Кандакшакский заповедник. Об этих экспедициях в 10-м номере журнала «Костёр» 1959 г. была опубликована «Мы были в Кандакшске» (по материалам дневников экспедиции юннатов).

Благодаря методическим традициям своего учителя, П. Н. Митрофанов занимается созданием учебной, технической базы и разработкой учебной программы кружка гидробиологии. В 1951–61 гг. он организует первые экспедиции школьников в Кандакшакский заповедник. Об этих экспедициях в 10-м номере журнала «Костёр» 1959 г. была опубликована «Мы были в Кандакшске» (по материалам дневников экспедиции юннатов).

Благодаря методическим традициям своего учителя, П. Н. Митрофанов занимается созданием учебной, технической базы и разработкой учебной программы кружка гидробиологии. В 1951–61 гг. он организует первые экспедиции школьников в Кандакшакский заповедник. Об этих экспедициях в 10-м номере журнала «Костёр» 1959 г. была опубликована «Мы были в Кандакшске» (по материалам дневников экспедиции юннатов).

П. Н. Митрофанов ушёл из жизни 12 июня 2008 г. Боевые и трудовые заслуги учёного отмечены высокими наградами — орденами Великой Отечественной войны, медалями. Он был неформальным наставником дополнительного биологического образования в нашем городе, основателем городской биологической олимпиады, которая проводится уже в 57-й раз. За это время по самым скромным подсчётам только на заключительных городских турах олимпиады по биологии участвовало свыше 30 тысяч школьников 6–11 классов, а с учётом ежегодных районных туров — почти 200 тысяч.

П. Н. Митрофанов ушёл из жизни 12 июня 2008 г. Боевые и трудовые заслуги учёного отмечены высокими наградами — орденами Великой Отечественной войны, медалями. Он был неформальным наставником дополнительного биологического образования в нашем городе, основателем городской биологической олимпиады, которая проводится уже в 57-й раз. За это время по самым скромным подсчётам только на заключительных городских турах олимпиады по биологии участвовало свыше 30 тысяч школьников 6–11 классов, а с учётом ежегодных районных туров — почти 200 тысяч.

П. Н. Митрофанов ушёл из жизни 12 июня 2008 г. Боевые и трудовые заслуги учёного отмечены высокими наградами — орденами Великой Отечественной войны, медалями. Он был неформальным наставником дополнительного биологического образования в нашем городе, основателем городской биологической олимпиады, которая проводится уже в 57-й раз. За это время по самым скромным подсчётам только на заключительных городских турах олимпиады по биологии участвовало свыше 30 тысяч школьников 6–11 классов, а с учётом ежегодных районных туров — почти 200 тысяч.

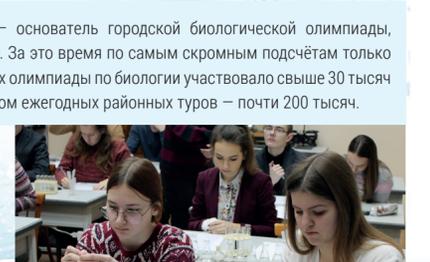
П. Н. Митрофанов ушёл из жизни 12 июня 2008 г. Боевые и трудовые заслуги учёного отмечены высокими наградами — орденами Великой Отечественной войны, медалями. Он был неформальным наставником дополнительного биологического образования в нашем городе, основателем городской биологической олимпиады, которая проводится уже в 57-й раз. За это время по самым скромным подсчётам только на заключительных городских турах олимпиады по биологии участвовало свыше 30 тысяч школьников 6–11 классов, а с учётом ежегодных районных туров — почти 200 тысяч.

П. Н. Митрофанов ушёл из жизни 12 июня 2008 г. Боевые и трудовые заслуги учёного отмечены высокими наградами — орденами Великой Отечественной войны, медалями. Он был неформальным наставником дополнительного биологического образования в нашем городе, основателем городской биологической олимпиады, которая проводится уже в 57-й раз. За это время по самым скромным подсчётам только на заключительных городских турах олимпиады по биологии участвовало свыше 30 тысяч школьников 6–11 классов, а с учётом ежегодных районных туров — почти 200 тысяч.

П. Н. Митрофанов ушёл из жизни 12 июня 2008 г. Боевые и трудовые заслуги учёного отмечены высокими наградами — орденами Великой Отечественной войны, медалями. Он был неформальным наставником дополнительного биологического образования в нашем городе, основателем городской биологической олимпиады, которая проводится уже в 57-й раз. За это время по самым скромным подсчётам только на заключительных городских турах олимпиады по биологии участвовало свыше 30 тысяч школьников 6–11 классов, а с учётом ежегодных районных туров — почти 200 тысяч.

П. Н. Митрофанов ушёл из жизни 12 июня 2008 г. Боевые и трудовые заслуги учёного отмечены высокими наградами — орденами Великой Отечественной войны, медалями. Он был неформальным наставником дополнительного биологического образования в нашем городе, основателем городской биологической олимпиады, которая проводится уже в 57-й раз. За это время по самым скромным подсчётам только на заключительных городских турах олимпиады по биологии участвовало свыше 30 тысяч школьников 6–11 классов, а с учётом ежегодных районных туров — почти 200 тысяч.

П. Н. Митрофанов ушёл из жизни 12 июня 2008 г. Боевые и трудовые заслуги учёного отмечены высокими наградами — орденами Великой Отечественной войны, медалями. Он был неформальным наставником дополнительного биологического образования в нашем городе, основателем городской биологической олимпиады, которая проводится уже в 57-й раз. За это время по самым скромным подсчётам только на заключительных городских турах олимпиады по биологии участвовало свыше 30 тысяч школьников 6–11 классов, а с учётом ежегодных районных туров — почти 200 тысяч.



ВЫСОКИЕ СТРЕМЛЕНИЯ

Последние годы жизни Павла Николаевича были полны трудовыми и творческими. Едва он смог оправиться после тяжёлой операции, как вскоре умирает любимая жена и соратница Татьяна Владимировна Шербица. Татьяна Владимировна Шербица тоже была биологом и много лет работала на кафедре зоологии РГПУ им. А. И. Герцена. Болезни и возраст не позволяли ему активно передавать. Однако в 85-летнем возрасте П. Н. Митрофанов находит в себе силы взяться за систематизацию и упорядочение записей, реставрацию старых лент и освоение компьютера для переноса архива на современные носители (компакт-диск). Параллельно он стремится к тому, чтобы накопленный им опыт стал достоянием педагогической общности. Он обсуждает с соратниками основные идеи задуманной книги, над которой, в сущности, трудился, не переставая, большую часть своей жизни. В основу книги положены исторические материалы, собранные учёным во время работы над диссертацией. В 2008 г. под названием «Дополнительное биологическое образование в России в конце XIX — первой половине XX века» работа опубликована в «Аничковском вестнике» Дворца творчества юных и она положила начало серии публикаций по истории дополнительного образования детей.

Павел Николаевич Митрофанов — основатель городской биологической олимпиады, которая проводится уже в 57-й раз. За это время по самым скромным подсчётам только на заключительных городских турах олимпиады по биологии участвовало свыше 30 тысяч школьников 6–11 классов, а с учётом ежегодных районных туров — почти 200 тысяч.

чит, начатое П. Н. Митрофановым дело живёт! Я чрезвычайно благодарна судьбе за уникальный шанс, предоставленный мне на протяжении более чем пятидесяти лет сотрудничать и общаться с таким прорывным увлечённым Человеком, наследие которого, сохраняя свои традиции, развивается и эволюционирует во благо будущего.

НАТАЛЬЯ ДОБРЕЦОВА, почетный доцент РГПУ им. А. И. Герцена

ЧТЕНИЯ ХВАТИТ ДЛЯ ВСЕХ



НОВИНКИ ИЗДАТЕЛЬСТВА

Несмотря на стереотип, что в современном мире электронные книги вытесняют бумажные, а студенты предпочитают искать информацию в интернете, печатная продукция очень востребована. Сколько бы трудностей ни принёс уходящий год, сотрудники издательства Герценовского университета ни на миг не опускали рук. Благодаря их ответственному труду было издано множество новых книг исследователей-герценовцев.

НА ВОПРОС о том, почему в век цифровизации печатные книги остаются незаменимыми, директор издательства РГПУ им. А. И. Герцена Марина Владимировна отвечает: «Хотя сегодня появляется всё больше удобных приложений для чтения с электронных устройств, бумажная книга — по-прежнему наиболее надёжный хранитель информации, ведь бесследно удалить текст с бумаги невозможно. Также секрет востребованности традиционных печатных книг, конечно же, в удобстве для исследователей, работающих с текстом. Можно делать заметки на полях, отмечать важные места закладками, а главное, полностью сосредоточиться на тексте, не отвлекаясь на сторонние вкладки и гиперссылки, как это нередко бывает с гаджетами».

Монографии, справочники и учебники по различным научным дисциплинам, вышедшие в этом году в издательстве Герценовского университета, будут интересны и полезны не только тем, кто работает над исследованием на соответствующие темы, но и тем, кто стремится расширить кругозор, обрести новые знания. Каждая из книг — результат длительного и усердного исследовательского труда. Автор книги «Адреса русской эмигрантской литературы в Париже (от Адамовича до Яновского)», доцент кафедры романской филологии Ольга Кузьменко говорит: «Чтобы написать эссе о каждом из действующих лиц, а их в книге более 50, я читала все, написанное самими авторами, и всё, что написано о них: мемуаристика, корреспонденция, критическая литература. Я могла бы написать

отдельную книгу о том, как писалась эта книга. Адреса находились в первую очередь в переписке и дневниках. Помимо этого, я проводила свои поиски в Париже: в музее истории почты, изучая телефонные справочники, а также в архиве полиции». Заведующая кафедрой немецкой филологии, автор монографии «Современная языковая ситуация и тенденции развития немецкого языка в Австрии, Германии и Швейцарии» Любовь Копчук также рассказала о проделанной ею работе: «Разработка авторской концепции потребовала обращения к многочисленным научным трудам по различным направлениям социолингвистических исследований, находящимся в настоящее время в центре внимания отечественных и зарубежных языковедов. Значительную часть этих трудов составляют новейшие публикации по результатам научных проектов немецких, австрийских и швейцарских лингвистов, направленных на изучение активных инновационных процессов, происходящих в странах немецкой речи».

Эти и другие книги можно найти на полках магазина «Herzen Книги». С подборкой новинок издательства предлагают ознакомиться «Педагогические вести».

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА,
корреспондент «ПВ»



«Современная языковая ситуация и тенденции развития немецкого языка в Австрии, Германии и Швейцарии»
Копчук Л. Б.

В монографии представлены результаты исследования процессов развития немецкого языка в странах его основного распространения. Автор рассматривает системы форм существования языка, развивающиеся в каждой из немецкоязычных стран.



«Адреса русской эмигрантской литературы в Париже (от Адамовича до Яновского)»
Кузьменко О. Н.

Литературный быт русских писателей и поэтов первой волны эмиграции — тема сама по себе интересная и актуальная, но уникальность книги в том, что автор указывает адреса, по которым проживали в Париже русские литераторы-эмигранты.



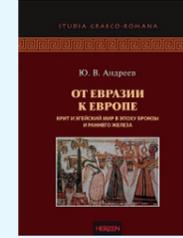
«Государственные театры России в 1917 году»
Гордеев П. Н.

Книга П. Н. Гордеева представляет собой подробнейшее исследование революционных страниц истории российского театра. Читатель узнает о том, как театральные коллективы изменяли репертуар, стремились соответствовать запросам современности.



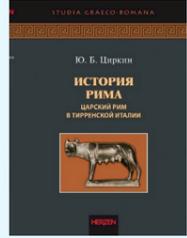
«Русская эмиграция из Китая в Америку в первой половине XX века»
Поздняков И. А.

Данный труд также посвящён истории русского зарубежья. Автор исследует историю эмиграции русских из Китая в Америку в 1920–1950-е годы с антропологической точки зрения, основываясь на материалах из китайских и американских архивов.



«От Евразии к Европе: Крит и Эгейский мир в эпоху бронзы и раннего железа (III — начало I тыс. до н. э.)»
Андреев Ю. В.

Эта книга — первое и к настоящему моменту единственное в отечественной исторической науке исследование об эгейских культурах. В ней идёт речь о духовном мире человека того времени, его религиозных представлениях и искусстве.



«История Рима. Царский Рим в Тирренской Италии»
Циркин Ю. Б.

В исследовании рассмотрены аспекты раннего политического развития Рима, который возник в рамках Тирренской Италии. Книга будет интересна как историкам, так и широкому кругу читателей, увлечённых античной историей.

НОВЫЙ ГОД
ОНЛАЙН
И ОФЛАЙН

Декабрь — время волшебства и чудес, когда каждый с нетерпением ждёт главного зимнего праздника. В Герценовском университете, несмотря на пандемию, в преддверии Нового года пахнет мандаринами, горят разноцветные огни и сверкают ёлочные шары.

ПОДРОБНО об университетских праздничных событиях для детей и взрослых рассказала директор студенческого дворца культуры Татьяна Хайновская: «В этом году новогодние мероприятия разнообразны и масштабны. Под руководством режиссёра театра «Музык-холл» Натальи Индейкиной студентами и преподавателями подготовлен спектакль «Аленький цветочек». Кроме того, готовится Герценовский новогодний огонёк — в записи будут доступны концертные творческие номера от профессиональных артистов и музыкантов, студентов института музыки, театра и хореографии. Рассыль номера и творческих подарков точно обеспечит праздничное настроение!»

«ЁЛКИ НА ПРОДЛЁНКЕ»

Так называется конкурс мероприятий по подготовке новогодних праздников для детей. В нём приняли



участие творческие группы студентов и преподавателей различных структурных подразделений университета. В результате обсуждения поступивших заявок было решено: все мероприятия достойны и должны быть представлены и сняты как новогодние праздники для детей.

Некоторые заявки предполагают достаточно сложную техническую подготовку, поэтому конкурсная комиссия разделила их на две группы: новогодние праздники, которые пройдут в прямом эфире, и постановки, которые снимут заранее и покажут

в записи. Всем победителям конкурса оказана методическая, режиссёрская и информационная поддержка.

НОВЫЙ ГОД В БИБЛИОТЕКЕ



Фундаментальная библиотека запустила традиционный новогодний марафон, чтобы поддержать тех, кто грызёт в эти дни гранит науки в пятом корпусе. Зимой так важны положительные эмоции и гормоны радости и счастья. Приходите и зарядитесь позитивом! Библиотечный новогодний мешок полон сюрпризов.

ТАЙНЫЙ САНТА РГПУ

При поддержке Совета обучающихся в этом году проект «Тайный Санта РГПУ» реализован сразу в двух форматах — очном и дистанционном.

Для тех, кто не может передать презент лично, организаторы предложили варианты цифровых подарков: подписки (электронные библиотеки, онлайн-кинотеатры, тайные промокоды); ссылки на новогодние плейлисты и подборки фильмов; секретные бабушкины рецепты для праздничного стола; адвент-календари; видеообращения.

А тем, у кого есть возможность приехать в университет, нуж-

но лишь продезинфицировать праздничную упаковку и привезти подарок.

Желаем вам погрузиться в новогоднюю суету и зарядиться атмосферой праздника!

ПОДАРИ РЕБЁНКУ ЧУДО

Уже четвёртый год институт истории и социальных наук проводит новогоднюю акцию «Подари ребёнку чудо». Любой желающий может выбрать маленького пациента детского отделения НМИЦ им. В. А. Алмазова, которому передаст подарок. Кроме того, можно написать ребёнку письмо или подписать открытку, чтобы согреть теплом своих слов и морально поддержать.

СИМВОЛ ГОДА ДЛЯ ДЕТЕЙ СОТРУДНИКОВ

Конечно, дети сотрудников Герценовского университета тоже не остались без подарков! Сотрудники отдела персонала и социальной работы РГПУ им. А. И. Герцена раздали родителям дошколят и школьников символ 2021 года — весёлых плюшевых бычков с конфетами внутри. Встречаем Новый год вкусно и ярко!

АНАСТАСИЯ ТЮТЮКОВА,
корреспондент «ПВ»



2020 год завершается, а значит, пора не только подводить итоги, но и планировать 2021.



В этом вам поможет астрологический прогноз от «ПВ».



У Овнов, Львов и Стрельцов в уходящем году были взлеты и падения, но благодаря этому они стали мудрее и терпеливее. 2021 год принесет огненным знакам успешные проекты и надежные деловые контакты.



Тельцам, Девам и Козерогам не рекомендуем брать в долг, но следует посвятить время здоровью и не переохлаждаться. Хороший год, чтобы начать что-то новое: выучить второй язык или разобрататься в программировании.

Людей, родившихся под знаком Рака, Скорпиона и Рыба, ждут позитивные финансовые перемены. Но не забывайте смотреть на мир практично — это сейчас точно не помешает!

УЧРЕДИТЕЛЬ:

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
Газета зарегистрирована управлением Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу 11.08.2016 (Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ78-01913)

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:

191186, Санкт-Петербург,
наб. р. Мойки, д. 48
Телефон: 571 77 56
E-mail: pedvesty@mail.ru
Сайт: www.herzen.spb.ru

Номер набран и сверстан в редакции.
Отпечатан в типографии РГПУ им. А. И. Герцена с оригинал-макета редакции.

АДРЕС ТИПОГРАФИИ:

191186, Санкт-Петербург,
наб. р. Мойки, д. 48, корп. 20а.
Телефон: 312 17 41

Подписано в печать: 25.12.2020
Дата выхода: 28.12.2020
Распространяется бесплатно
Тираж 300 экз.

ДИЗАЙН МАКЕТА И ВЕРСТКА:

Попова А. М., Ключанская Л. Н.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Хоуан А. М.

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:
Гладкова А. Ю., Махтина В. М.,
Мельник Н. И., Калакуцкая Е. Н.,
Алекса В. А., Новосельцева Е. В.,
Смирнова А. Е., Тютюкова А. Е.