



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ *вести*

НОЯБРЬ 2020
No 29 (2934)

УЧИТЕЛЬ — ГОСУДАРСТВООБРАЗУЮЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Мнение директора лицея
и общественного деятеля
Константина Тхостова
стр. 3



ПОМОЩЬ И СЛОВОМ, И ДЕЛОМ

О работе герценовцев
в общественной организации
«Дети Петербурга»

стр. 7



ВПЕРЕДИ — МОСКВА!

Спортивные успехи
студентов
Герценовского университета

стр. 8



ТОЛЬКО СМЕЛЫМ ПОКОРЯЮТСЯ МОРЯ!

Ноябрь — это месяц, когда можно с уверенностью подводить итоги летних практик. Воспоминания стали более структурированными, написаны отчёты о проделанной работе, результаты уже представлены на конференциях. О настоящей морской научной экспедиции, в которой приняли участие студенты Герценовского университета, читайте на страницах 4-5!



Смотрите видеосюжет о морской экспедиции в видеопроекте «ПВ» youtube.com/pedvesty

Фото: «Океан. Курс на закат». Екатерина Железова

БОЛЕЕ

700



СТУДЕНТОВ-ГЕРЦЕНОВЦЕВ
СТАЛИ ТЬЮТОРАМИ ПРОЕКТА
«ПРОДЛЁНКА НА УДАЛЁНКЕ»



Комитет по образованию и РГПУ им. А. И. Герцена в ускоренном порядке разработали ряд инструментов, которые всем помогут встроиться в дистанционную работу. На портале дистанционного обучения выложено расписание для каждого «виртуального класса». Там же ребята смогут подключаться к самым онлайн-урокам, получать задания и пользоваться «Продлёнкой на удалёнке» — консультациями наставников-тьюторов из числа старшекурсников Герценовского университета.

стр. 2 →



ИРИНА ПОТЕХИНА,
вице-губернатор Санкт-Петербурга

ВЫБОР ЗА ТОБОЙ!

Герценовский университет сделал свой выбор — несмотря ни на что продолжать жить активной жизнью.

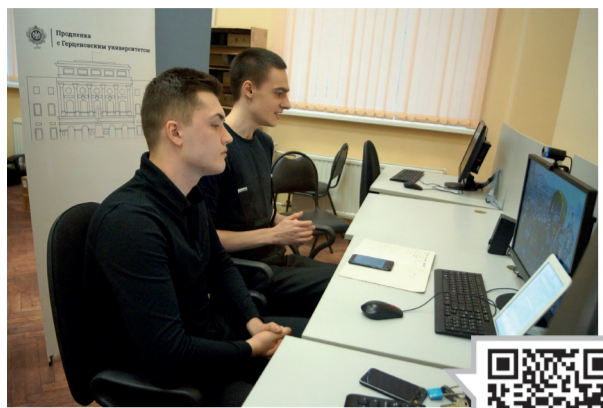
Читайте в номере: первая педагогическая практика с «Продлёнкой на удалёнке» и профориентация школьников с «Проекторией» в формате онлайн, Молодёжный форум студенческого самоуправления в Зеленогорске и интеллектуально-реабилитационный фестиваль Всероссийского общества слепых... Это лишь малая часть того, в чём приняли участие герценовцы в ноябре — конечно, соблюдая все рекомендации Роспотребнадзора. →→→



(812) 643-77-68 «ПРОДЛЁНКА НА УДАЛЁНКЕ» ПО БУДНЯМ С 9:00 ДО 18:00



ПОМОЩЬ С УРОКАМИ И НЕ ТОЛЬКО



«Продлёнка на удалёнке» — уникальный проект Герценовского университета, направленный на помощь школьникам, родители которых выбрали домашнее обучение на время пандемии. Студенты старших курсов будут объяснять ребятам сложные темы из учебной программы, а также проводить для них спортивные разминки и другие увлекательные активности.



ПОСЛЕ ОСЕННИХ каникул часть ребят с письменного согласия родителей перешла на смешанную форму обучения. Главное отличие смешанной формы от домашней в том, что ученик по-прежнему остаётся прикрепленным к своей школе и может вернуться в класс в любой момент; дома он занимается по видеоролкам, размещённым на сайте «Городской портал дистанционного обучения», а за тем, чтобы ребёнок смотрел уроки и добросовестно делал задания, следят в первую очередь родители. Такие меры правительства города приняло в связи с пандемией. Речь идёт о безопасности не только самих школьников, но и членов их семей — многие ребята живут с пожилыми бабушками и дедушками, находящимися в группе риска. Забота о здоровье населения сейчас, без сомнения, является первоочередной задачей, но также важно обеспечить доступ к качественному образованию, несмотря на возникающие трудности.

«Это уникальный проект, пока такого никто в России не делал. Участие родителей в этом процессе обязательно, ведь именно они пишут заявление и берут на себя ответственность за реализацию образовательной программы. Мы готовы к тому, что у них будет много вопросов, и мы должны будем на них отвечать», — рассказал ректор РГПУ им. А. И. Герцена Сергей Богданов.

Каждый день с 15:00 до 18:00 студенты-тьюторы проводят в прямом эфире занятия, направленные на повторение и более глубокое изучение тем, которые школьники прошли на уроках. Только за первые пару дней после каникул ребята вместе с командой Герценовского университета узнали о факторах формирования климата в России, научились решать квадратные уравнения, познакомились с повестью А. С. Пушкина «Капитанская дочка», и впереди их ждёт ещё больше полезных знаний.

Объясняя, в чём заключаются задачи тьютора, проректор по учебной работе РГПУ им. А. И. Герцена Александра Гогоберидзе подчеркнула: «Тьютор разъясняет те уроки, которые состояли в первой половине дня, и помогает детям выполнять домашние задания. Вопросы могут задавать как дети, так и их родители. Поскольку жизнь в школе не ограничивается только уроками, тьюторы готовы проводить занятия по дополнительному образованию, заниматься разными проектами. Во время занятий предусмотрены перерывы с физической активностью».

Активное участие в формировании программы онлайн-продажи принимает команда другого успешного проекта, родившегося в Герценовском университете как ответ на вызовы пандемии. — онлайн-лагерь «МетаГерц»: его вожакие проводят для ребят весёлые активности.

«Продлёнка на удалёнке» — замечательная возможность для школьников закрепить пройденный материал, а что касается студентов, работающих в качестве тьюторов, то им работа обеспечит получение зачёта по практике и благодарность за волонтерскую деятельность.

АЛЁНА КУЗМИНА,

выпускница института физической культуры и спорта, ведущая двасательной активности «ПерезАРЯДКА»



«Меня очень порадовала идея проекта и возможность участия, ведь это повод попробовать себя в проведении онлайн-занятий, а также помочь детям и учителям. Я давно преподаю, но такой опыт у меня впервые. Было важно грамотно подобрать нагрузку, и вместе с командой мы промутили варианты занятий и прописали упражнения для всех уровней подготовки.

В итоге мы сделали небольшие «перезарядки» с разминками, гимнастикой для глаз, развитием мелкой моторики, снятием нагрузки с организма и весёлыми танцами для поднятия эмоционального фона. Мы планируем подключить студентов института физической культуры и спорта, а для школьников устроить конкурс с призами, чтобы повысить их интерес к нашим «ПерезАРЯДКАМ!»

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспондент «ПВ»



СЕГОДНЯШНИЕ ШКОЛЬНИКИ — ЗАВТРАШНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ

НА ФОРУМ «ПроЕКТОрия» ежегодно собираются школьники со всей страны, чтобы, объединившись в команды, под руководством специалистов ближе познакомиться с разными профессиональными отраслями, самостоятельно находя решения актуальным задачам. И это не только значимая помощь ребятам, ответственно относящимся к выбору карьеры, но и огромный вклад в будущее страны, ведь профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». РГПУ им. А. И. Герцена, конечно же, не мог остаться в стороне от столь масштабного и важного педагогического проекта — специалисты университета стали экспертами для команд школьников из Санкт-Петербурга, которые решали кейсы по теме «Образование».

С 2013 года форум проходит в Ярославле и завершается большим открытым уроком с участием Президента России Владимира Путина. В этом году «ПроЕКТОрия», как и большинство событий, была вынуждена кардинально поменять формат. На традиционном открытом уроке участники, наставники и эксперты присутствовали по видеосвязи, но это вовсе не сделало его скучным. Как и в предыдущие годы, команды-победители с увлечением поделались результатами решения кейсов, общались с представителями крупных компаний и известными ведущими Антоном Комоловым.

Организаторы форума были совершенно правы, восприняв пандемию не как повод приостановить работу до лучших времён, а как возможность для талантливых школьников проявить себя, чтобы в непростое время по-настоящему помочь людям.

Самые значительные вызовы в период пандемии встали перед такими индустриями, как медицина, образование, фармацевтика, энергетика и культура. Именно на

них была сфокусирована программа форума. Участники решали вполне взрослые задачи: обеспечение качественного медицинского обслуживания в удалённых регионах и в сельской местности, изобретение антисептического средства, которое могло бы создавать защитную пленку на предметах, разработка формата для онлайн-экскурсий, оснащение электроэнергией новых зданий больницы. Чтобы найти решения, одного таланта может быть мало, но, обладая опытом, поэтому школьникам помогали наставники.

Под руководством учителей и специалистов из РГПУ им. А. И. Герцена команды из Санкт-Петербурга разрабатывали новые решения для дистанционного образования. Ребята анализировали, какие изменения внесла пандемия в формат обучения, какие IT-сервисы и платформы чаще всего используются, в чём их преимущества и недостатки. Лучшим эксперты признали проект команд школы № 222 с углубленным изучением немецкого языка «Петришув». Центральное района, входящей в Герценовский образовательный округ. Школьники самостоятельно провели социологические исследования, опросив своих сверстников и учителей, с какими

проблемами те сталкивались, переходя на дистанционное обучение. Результат опросов показал, что главная сложность и для учащихся, и для педагогов — отсутствие единой платформы для проведения уроков и выполнения заданий. «Мы разработали модель платформы для дистанционного обучения, на которой будут собраны элементы каждого из тех, что мы использовали до этого. На этой платформе можно будет не только выполнять новые знания, но и проверить их, получить оценки, пообщаться с учителем и одноклассниками», — рассказали ребята о своём проекте.

Ректор Герценовского университета Сергей Богданов, обращаясь к участникам, отметил: «Да, трудно найти силы изменить сложившийся способ ведения уроков, найти силы смотреть в глаза ученику через телевизионный экран. Но самое главное — способность к самопожертвованию. Только благодаря ей справились с этой сложной задачей наши учителя. Я считаю, что и школьники в этой ситуации проявили героизм, также участь сейчас самопожертвованию».

С тем, что ребята действительно проявили большую смелость, совершенно правы были участники проекта.

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспондент «ПВ»

КРАТКО О ВАЖНОМ

ПОДГОТОВКА ЮНЫХ УЧЁНЫХ



»КОМУ ЗАНЯТЬСЯ воспитанием будущих учёных, как не сотрудникам и студентам педагогического вуза? Именно поэтому Герценовский университет вошёл в число партнёров детского технопарка «Кванториум» Калининского района. Университет уже принял участие в открытой презентации технопарка, где в качестве экспоната представил биоинтерактор, но это только начало сотрудничества. В дальнейшем специалисты РГПУ им. А. И. Герцена займутся разработкой проектных задач для воспитанников «Кванториума».



ОТКРЫТЫ ДЛЯ ВСЕХ



»МОЖЕТ, не так уж и плохо так на сегодняшний день онлайн-формат... По крайней мере, ребята из других городов, планирующие поступать в Герценовский университет, точно обрадовались, узнав, что в этом году день открытых дверей пройдёт дистанционно. К эфиру подключились абитуриенты и их родители из разных городов, а опоздавшие смогли посмотреть запись позже. Всего к прямой эфире подключилось около четырёх сотен участников — все они смогли задать интересующие их вопросы ответственному секретарю приёмной комиссии Петру Горбунову и директору Центра по работе с талантливой молодёжью и абитуриентами Татьяне Галадиной.



УЧИТЕЛЬ — ГОСУДАРСТВООБРАЗУЮЩАЯ ПРОФЕССИЯ



— Какой, на Ваш взгляд, должен быть школьник сегодня?

— Ошибкой будет считать, что наша школа или какая-то другая — современная. Жизнь постоянно движется вперёд, поэтому школа должна успевать за временем. Удел взрослых на сегодняшний день — уметь слышать и слушать детей. И создавать те условия, в которых им будет комфортно не только учиться, но и самое главное — развиваться. Чем больше мы взаимодействуем и партнёрствуем друг с другом, тем эффективнее получается конечный результат. Учитель может передать все знания, весь свой опыт, профессиональный и жизненный. Самое дорогое, что есть у человека, — это время. А детское время — бесценно. Потому что детство заканчивается с последним школьным звонком. Дальше мы только оглядываемся и вспоминаем.

Если не будет удобно работать учителю, то не будет комфортно ребёнку, и наоборот. Программы должны быть удобными, в том числе и для дистанционного обучения. В школе должен учиться ребёнок, а родители вообще не должны касаться учебного процесса. Мы уже три года занимаемся дистанционным обучением, и оно в первую очередь актуально для тех, кто активно посещает спортивные секции, творческие коллективы, выезжает на соревнования, конкурсы, фестивали. Школа должна способствовать всестороннему развитию личности, поэтому если ребёнок хочет остаться дома, то он может это сделать, не выходя из учебного процесса. В каждом вызове всегда необходимо искать сильные стороны.

«Среда обитания» должна быть комфортной для всех участников образовательного процесса — детей, учителей, родителей. Семья и школа — это две половинки одного целого, в центре которого находится ребёнок. Если семья и школа разговаривают на одном языке, то ребёнку будет комфортно. Правильная среда обитания способствует его всестороннему развитию. Этому помогает урочная и внеурочная деятельность, система дополнительного образования. Это всё то, что удобно семье, а самое главное — эффективно для ребёнка.

— Каким должен быть учитель?

— Важно, чтобы каждый, кто планирует связать свою судьбу с учительством, осознавал степень собственной величайшей ответственности за то, что ему дано право прикасаться к очень короткому, очень яркому понятию «детства». Всё, что потом, — это суровые будни. Очень не хотелось бы, чтобы ребёнок своё детство воспринял как череду уроков, проведённых с «говорливой головой». В старых консервативных трендах

учитель всегда прав. Учитель — воле не истина в последней инстанции, поэтому если существует коммуникация, то она тем лучше, чем ближе эта «химия» «учитель — ученик» на платформе взаимного самообразования: ученик учится у учителя — учитель учится у ученика. Все современные ресурсы, которые мы используем для эффективного образования, создают основу коммуникации, позволяя развиваться и детям, и учителям.

Первая проблема, с которой сегодня сталкивается российское образование, — неготовность учителя к требованиям профессионального стандарта педагога. Эта неготовность приводит к конфликту отцов и детей, то есть дети не понимают, о чём говорят учителя, а особенно если уроки повторяются из предыдущих поколений. Например, то, что рассказывал старшему брату, повторится для младшего с интервалом в 6 лет.

Ключевой смысл в том, что дети не повторяют друг друга. Из поколения в поколение это не «копирка» или «шаблон». Поэтому учитель должен быть очень универсальным.

— Какова роль Герценовского университета в петербургском школьном образовании?

— Мы — школа Герценовского образовательного округа. Это значит, что мы — площадка для интеграции всех нововведений современного образования. Мне нравится, что на сегодняшний день РГПУ им. А. И. Герцена является научно-исследовательской площадкой для тех, кто планирует связать свою судьбу с системой образования.

В Герценовский университет стремятся попасть лучшие из лучших. Наши ребята идут туда с золотой медалью, с высокими балами по ЕГЭ. Это грамотные выпускники — как следствие, они будут грамотными учителями. Сегодня существует запрос на таких специалистов, которые формируются в школе из грамотных выпускников. Движение Герценовского университета в сторону развития позволяет быть уверенным в том, что завтрашнее образование будет развиваться, оно не будет заикаться на традициях вчерашнего времени (фигурки и не самых плохих). Всё, что сегодня приносит выпускники, помогает РГПУ им. А. И. Герцена отвечать запросам современного образования. Хороший учитель выходит из благоприятной и успешной среды.

— Какая была цель у проекта «Продлёнка для родителей»?

— Это один из проектов, который подчеркнул открытость системы образования и петербургской школы. И, конечно, атмосфера педагогического университета всегда располагает

Какая она — современная школа? Как выстроить отношения между учеником и учителем? Что значит правильная «среда обитания»? На эти и другие вопросы ответил директор лицея № 369 Красносельского района Санкт-Петербурга, общественный деятель, ведущий совместного проекта Герценовского университета и канала «Теледом» «Продлёнка для родителей» Константин Тхостов.



КОНСТАНТИН ТХОСТОВ, директор лицея № 369

«Если взрослые осознают степень своей ответственности за бесценные мгновения детства тех, кто приходит в детский сад или в школу, тогда это время не будет использоваться неуважительно».

гает к открытому диалогу. Большое спасибо Герценовскому университету и управлению по связям с общественностью, которое работает под руководством Владимира Летуновского, за помощь в реализации проекта. В условиях пандемии было особенно важно поддержать школьников и их родителей.

Проект «Продлёнка для родителей» позволил профессионально сформулировать ответы на многочисленные вопросы родителей, связанные с выбором детей внутри системы образования. Ответы были «из первых рук»: кто наиболее квалифицированно ответит на вопросы об экзамене по русскому языку, если не председатель предметной комиссии? У нас в студии была выпускник, набравший 300 баллов, делал своим опытом. Такой диалог способствует уверенности тех, кому это испытание — экзамены и поступления — только предстоит. Зрители получали квалифицированные ответы как от практиков, так и от профессорско-преподавательского состава РГПУ им. А. И. Герцена.

— А как стать директором?

— Любой человек, который выбирает профессию педагога, должен мечтать быть хорошим учителем, служить на благо детям и их родителям. А уже потом — управленцем.

Цена директорства — отлучение от главного предназначения в жизни: ни в веде уроки. Это, наверное, главная трагедия любого уважающего себя директора, который вырос из этой профессии. Директор — это один из лучших учителей. Хороший учитель — тот, кто радуется успехам своих учеников. Хороший директор — тот, кто в восторге от результатов своих сотрудников. И тем лучше директор, чем у него больше успешных детей и успешных учителей. Умение радоваться — удел хорошего учителя и показателем того, что специалист состоялся.

— Вы радуетесь?

— Я не просто радуюсь, я горжусь. Самое главное — понять, что нет ничего невозможного, и всё зависит от тех, кто работает и учится.

Беседовала АНАСТАСИЯ ТЮТЮКОВА, корреспондент «ПВ»

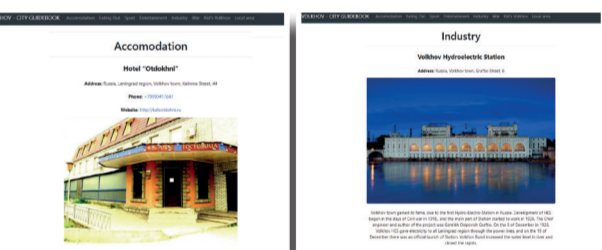
РАССКАЖЕМ МИРУ О РОДНОМ ГОРОДЕ!



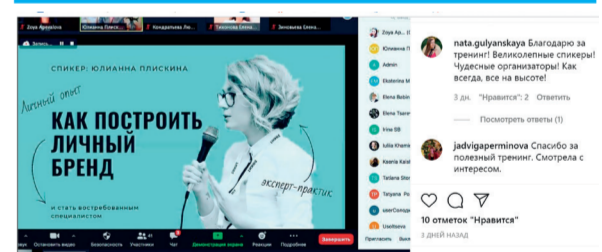
В ВОЛХОВСКОМ филиале Герценовского университета кипит работа над крупным проектом — под руководством преподавателей студенты создают англоязычный сайт-путеводитель по Волхову.

Как рассказала доцент кафедры гуманитарного образования и педагогических технологий Юлия Кривоша, ежегодно ребята-второкурсники выбирают темы для публикации на сайте. Сначала они описывали современный город; в прошлом году доклады касались мест, связанных с участием Волхова в Великой Отечественной войне, а сейчас публикуется информация об историческом поселении Старая Ладога. Перед тем как приступить к разработке сайта студенты и сотрудники кафедры провели большую подготовительную учебно-исследовательскую работу. Её результаты были представлены на форуме «Гуманитарий: традиции и новые парадигмы в науке о языке», организованном институтом иностранных языков, где инициатива вызвала большой интерес и была отмечена дипломом 3 степени. К работе над сайтом привлекаются и школьники в рамках профориентационной деятельности — материалы для раздела о городе Сясьстрой подготовили учащиеся 9-х классов.

Работа над сайтом — одна из составляющих проекта Communication Across Cultures, осуществляемого совместно с университетом города Оберн (США). Когда закончится пандемия, иностранные коллеги посетят Волхов, а пока они читают и изучают публикации на сайте.



ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ СТРЕССА



КАК ПЕДАГОГУ сохранить эмоциональное здоровье, почему на всё вечно не хватает времени и что к этому делу — эти и другие важные вопросы обсудили в Герценовском университете в рамках Всероссийского конкурса EduProfLife'2020. Как верно заметил на прошедшей в рамках конкурса конференции «Инновационные образовательные технологии в интересах устойчивого развития общества» заведующий кафедрой Валерий Монахов, эмоциональное выгорание педагога плохо влияет на взаимодействие учителя и ученика. Факт, что этого нельзя допускать, знает любой профессионал. Валерий Монахов подчеркнул также, что проблема эмоционального и профессионального выгорания помолодела, поскольку стрессовые нагрузки всё ещё растут, а условия работы становятся сложнее. Именно поэтому студентов необходимо сразу обучать тому, как выработать стрессоустойчивость.

Важной частью конкурса стали треннинги, посвящённые повышению стрессоустойчивости. Прислушав их, преподаватели поделались этими знаниями со студентами, чтобы подготовить настоящих профессионалов, готовых ко всему!

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, АНАСТАСИЯ ТЮТЮКОВА, корреспонденты «ПВ»

РАСШИРЯЯ ГЕОГРАФИЮ



Пять лет назад, в 2015 году, началось плодотворное сотрудничество Герценовского университета и Санкт-Петербургской региональной организации Всероссийского общества слепых. С 2017 года они совместно начали проводить крупное и важное мероприятие — Всероссийский интеллектуально-реабилитационный фестиваль, в котором уже успели принять участие команды из самых разных регионов России.

В ЭТОМ ГОДУ на IV Всероссийский интеллектуально-реабилитационный фестиваль ВОС по понятным причинам пришло меньше команд, чем обычно, зато география расширилась: впервые участниками фестиваля стали Владивосток и Челябинск. С ними в интеллектуальной битве сразились команды из Пскова и Перми, а также по две команды из Петербурга и Москвы.

В течение первого дня участники демонстрировали свою логику и эрудицию в ходе интеллектуальных состязаний — спортивной версии игр «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг». Программу второго дня открывала премьера — игра «Тетрабат», совместная авторская разработка клуба интеллектуальных игр Центра культурно-спортивной реабилитации СПб РО ВОС, руководителем которого является Владимир Казанкин, и студенческого объединения РГПУ им. А. И. Герцена «Интеллектуально-развлекательный инклюзивный клуб №1». Поскольку мероприятие проходило в год празднования 75-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне, многие вопросы интеллектуальных игр были посвящены истории XX века.



На фестивале царил уютная дружеская атмосфера. Чувствуется, что участники съехались в Петербург со всей России не только чтобы блеснуть своими знаниями, но и в первую очередь чтобы развлекаться и пообщаться. Капитан команды из Челябинска Илья Кляев поделился, что он рад снова оказаться в эту атмосферу и получить удовольствие от игры. «Мы приехали на самолёте компании «Победа», чтобы победить!» — шутит игрок и тут же отговаривается, что победа — это не главное. С ним соглашается Юрий Семенов из Владивостока: «Конечно, главное — участие. Мы приехали, чтобы зарядиться позитивом, это лучший антивирус!»

АЛЕКСЕЙ КОЛОСОВ, председатель Санкт-Петербургской региональной организации ВОС:

«В период пандемии очень важно, чтобы у людей не начинались депрессивные настроения, связанные со страхом, с тем информационным давлением, которое сегодня оказывает СМИ. Для нас очень важно, особенно в этот непростой период, проводить мероприятия, связанные с повышением социальной активности незрячего или слабовидящего человека. Поэтому мы считаем своим долгом не останавливать сейчас нашу работу, а продолжать её».

АНДРЕЙ МОЧАЛИН, заместитель генерального директора культурно-спортивно-реабилитационного комплекса ВОС:

«Когда мы готовили фильм про слушателей — про незрячих бойцов Ленинградской противовоздушной обороны — мы узнали, что шахматный кружок в Доме культуры Ленинградского общества слепых работал даже в блокаду. То есть люди, голодные и замерзшие, находили в себе силы и ходили играть в шахматы. Сейчас примерно такая же история. Внешние факторы играют против нас, но надо не поддаваться унынию, а сохранять позитивный настрой. Мы соучаствовали по очным мероприятиям, поэтому с такой радостью приехали сюда и помогаем в проведении фестиваля».

АННА СМЕРНОВА, корреспондент «ПВ»

МИР ДЕТСТВА БЫЛ ЕМУ РОДНЫМ

К 100-летию со дня рождения поэта, переводчика и литературного педагога Леонида Хаустова

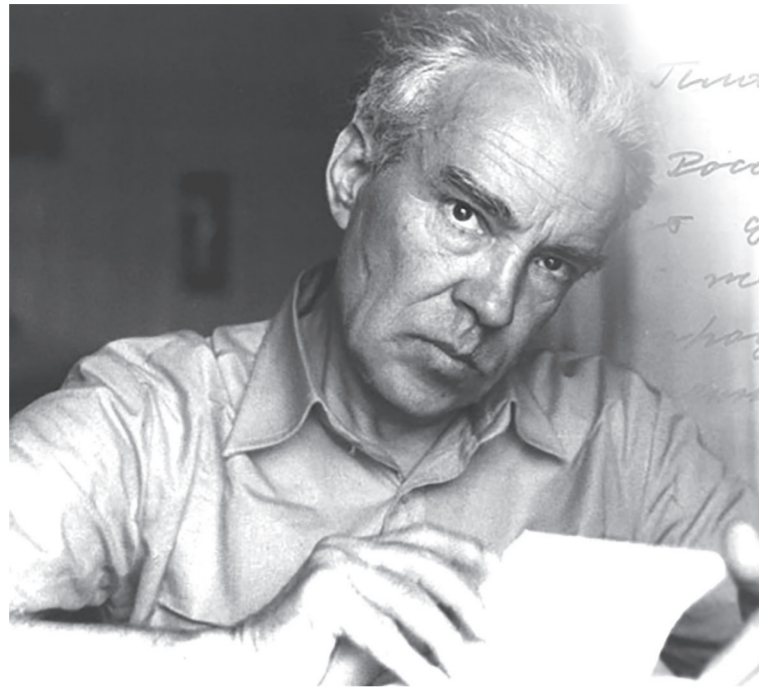


Фото: uandex.ru

ЭТО, КОНЕЧНО, случайное совпадение, но знаменательно: 75-летие Победы пришлось на столетие со дня рождения поэта-фронтовика, выпускника факультета русского языка и литературы ЛПИИ им. А. И. Герцена 1941 года Леонида Ивановича Хаустова (1920–1980).

Леонид Хаустов относился к тем поэтам и писателям, у кого было несколько любимых тем на всю жизнь. Это тема России, тема Вятского края, где он жил до десятилетнего возраста, пока семья окончательно не переехала на невские берега. Это тема русской литературы и восприятия искусства, тесно связанная с темой творческого мастерства. Наконец, это почти всегда традиционная для поэзии тема любви. Но неизменно была у него довольно редкостная (для поэзии особенно) тема детства — как своего, единственного, так и тех, кого видишь и слышишь постоянно. У Хаустова, выросшего в семье потомственных учителей, сперва студента, затем выпускника педагогического института, она неизменно. Ярким огнём на страницах его книг горят стихи о детских годах, о мире детства, который ему всегда был дорог.

Парадокс Хаустова заключается в том, что он, по диплому учитель русского языка и литературы, штатно в школах не учительствовал, но всю взрослую жизнь был учителем поэзии подростков и взрослых. Достаточно напомнить о том, что еще в блокадном Ленинграде, куда он добился возвращения после относительного выздоровления после ранения, он сразу включился в работу по эстетическому воспитанию ребят. Это, во-первых, детский отдел городского радио, где деятельность его была глубока и обширна, во-вторых, организация общегородской студии во Дворце пионеров. Через его руки прошли десятки ребят среднего и в основном старшего возраста. Среди них трое в скором времени стали профессиональными литераторами: Юрий Воронов, будущий лауреат Государственной премии имени М. Горького за стихи о блокаде; Олег Шестинский, будущий критик и публицист; Алексей Гребенчиков, преподаватель факультета журналистики ЛГУ. Для блокадного поры это — немало! А самое главное, что уроки Хаустова они усвоили на всю жизнь.

АЛЕКСЕЙ КОЛОСОВ, председатель Санкт-Петербургской региональной организации ВОС:

«В период пандемии очень важно, чтобы у людей не начинались депрессивные настроения, связанные со страхом, с тем информационным давлением, которое сегодня оказывает СМИ. Для нас очень важно, особенно в этот непростой период, проводить мероприятия, связанные с повышением социальной активности незрячего или слабовидящего человека. Поэтому мы считаем своим долгом не останавливать сейчас нашу работу, а продолжать её».

АНДРЕЙ МОЧАЛИН, заместитель генерального директора культурно-спортивно-реабилитационного комплекса ВОС:

«Когда мы готовили фильм про слушателей — про незрячих бойцов Ленинградской противовоздушной обороны — мы узнали, что шахматный кружок в Доме культуры Ленинградского общества слепых работал даже в блокаду. То есть люди, голодные и замерзшие, находили в себе силы и ходили играть в шахматы. Сейчас примерно такая же история. Внешние факторы играют против нас, но надо не поддаваться унынию, а сохранять позитивный настрой. Мы соучаствовали по очным мероприятиям, поэтому с такой радостью приехали сюда и помогаем в проведении фестиваля».

АННА СМЕРНОВА, корреспондент «ПВ»

В итоговом отчете больше всего страниц я посвятил именно Хаустову, который был очень изобретателен, вдохновенен и находился в постоянном поиске. Последним его увлечением стала работа в солидном межрайонном литературном объединении на базе завода «Арсенал». Фактически оно охватывало весь город; по договоренности с дирекцией и профкомом вход в это объеди-

Сорок лет нет с нами поэта Леонида Хаустова, и тем не менее он есть, он с нами. За эти годы вышли три книги стихов Леонида Хаустова, подготовленные комиссией по его литературному наследию: «Оставлю вам стихи», «Помню нанюзу» и «Жизнь, которая вращалась вокруг меня» (она включала в себя и публицистику, и критику, и раздумья о творчестве, и десятки редких фотографий разных лет). Хаустов наряду с Анатолием Чупуровым, который тоже учился в Герценовском университете, и Александром Мезириным стал героем документального фильма о трех участниках прорыва блокады Ленинграда «Сорок первый наш год призывной...». На телеэкранах этот фильм был показан пять раз, в феврале нынешнего года в рамках проекта «Уроки памяти» он демонстрировался студентам института детства Герценовского университета. В эфире петербургского радио прозвучали три передачи о поэте. Я уже не говорю о многочисленных выступлениях в различных аудиториях, прежде всего в библиотеках.

Сорок лет нет с нами поэта Леонида Хаустова, и тем не менее он есть, он с нами. За эти годы вышли три книги стихов Леонида Хаустова, подготовленные комиссией по его литературному наследию: «Оставлю вам стихи», «Помню нанюзу» и «Жизнь, которая вращалась вокруг меня» (она включала в себя и публицистику, и критику, и раздумья о творчестве, и десятки редких фотографий разных лет). Хаустов наряду с Анатолием Чупуровым, который тоже учился в Герценовском университете, и Александром Мезириным стал героем документального фильма о трех участниках прорыва блокады Ленинграда «Сорок первый наш год призывной...». На телеэкранах этот фильм был показан пять раз, в феврале нынешнего года в рамках проекта «Уроки памяти» он демонстрировался студентам института детства Герценовского университета. В эфире петербургского радио прозвучали три передачи о поэте. Я уже не говорю о многочисленных выступлениях в различных аудиториях, прежде всего в библиотеках.

Сначала появлялась инициативная группа граждан, которые хотели помогать детям мигрантов в изучении русского языка. На тот момент ещё не было подобных организаций — тогда, в 2012 году, об этой проблеме практически никто не говорил. Возникшая инициативная группа начала работу, а через полгода была зарегистрирована некоммерческая организация, которая до сих пор работает, развивается и реализует новые проекты. В настоящее время мы ведём деятельность благодаря финансированию Фонда президентских грантов. Я присоединился к «Детям Петербурга» практически с самого начала, хотя не была одной из основателей. Первым председа-

Сорок лет нет с нами поэта Леонида Хаустова, и тем не менее он есть, он с нами. За эти годы вышли три книги стихов Леонида Хаустова, подготовленные комиссией по его литературному наследию: «Оставлю вам стихи», «Помню нанюзу» и «Жизнь, которая вращалась вокруг меня» (она включала в себя и публицистику, и критику, и раздумья о творчестве, и десятки редких фотографий разных лет). Хаустов наряду с Анатолием Чупуровым, который тоже учился в Герценовском университете, и Александром Мезириным стал героем документального фильма о трех участниках прорыва блокады Ленинграда «Сорок первый наш год призывной...». На телеэкранах этот фильм был показан пять раз, в феврале нынешнего года в рамках проекта «Уроки памяти» он демонстрировался студентам института детства Герценовского университета. В эфире петербургского радио прозвучали три передачи о поэте. Я уже не говорю о многочисленных выступлениях в различных аудиториях, прежде всего в библиотеках.

Сорок лет нет с нами поэта Леонида Хаустова, и тем не менее он есть, он с нами. За эти годы вышли три книги стихов Леонида Хаустова, подготовленные комиссией по его литературному наследию: «Оставлю вам стихи», «Помню нанюзу» и «Жизнь, которая вращалась вокруг меня» (она включала в себя и публицистику, и критику, и раздумья о творчестве, и десятки редких фотографий разных лет). Хаустов наряду с Анатолием Чупуровым, который тоже учился в Герценовском университете, и Александром Мезириным стал героем документального фильма о трех участниках прорыва блокады Ленинграда «Сорок первый наш год призывной...». На телеэкранах этот фильм был показан пять раз, в феврале нынешнего года в рамках проекта «Уроки памяти» он демонстрировался студентам института детства Герценовского университета. В эфире петербургского радио прозвучали три передачи о поэте. Я уже не говорю о многочисленных выступлениях в различных аудиториях, прежде всего в библиотеках.

Сорок лет нет с нами поэта Леонида Хаустова, и тем не менее он есть, он с нами. За эти годы вышли три книги стихов Леонида Хаустова, подготовленные комиссией по его литературному наследию: «Оставлю вам стихи», «Помню нанюзу» и «Жизнь, которая вращалась вокруг меня» (она включала в себя и публицистику, и критику, и раздумья о творчестве, и десятки редких фотографий разных лет). Хаустов наряду с Анатолием Чупуровым, который тоже учился в Герценовском университете, и Александром Мезириным стал героем документального фильма о трех участниках прорыва блокады Ленинграда «Сорок первый наш год призывной...». На телеэкранах этот фильм был показан пять раз, в феврале нынешнего года в рамках проекта «Уроки памяти» он демонстрировался студентам института детства Герценовского университета. В эфире петербургского радио прозвучали три передачи о поэте. Я уже не говорю о многочисленных выступлениях в различных аудиториях, прежде всего в библиотеках.

НИКОЛАЙ СОТНИКОВ, журналист, писатель, поэт



Официальный сайт общественной организации «Дети Петербурга»

Фото: vk.com/detipeterburga

ПОМОЩЬ И СЛОВОМ, И ДЕЛОМ

Выпускница института иностранных языков Герценовского университета Юлия Алимова является координатором общественной организации «Дети Петербурга», помогающей детям трудовых мигрантов преодолеть языковые и культурные барьеры.



ВМЕСТЕ с другими сотрудниками и волонтерами она помогает ребятам не только выучить русский язык и подтянуть успеваемость, но и социализироваться в школьном коллективе, что очень важно для любого подростка. О том, с какими проблемами чаще всего сталкиваются дети-инофоны в школе, в чём заключается работа волонтеров и какой вклад в решение проблемы может сделать каждый неравнодушный педагог, Юлия рассказала в интервью «Педагогическим вестям».

ЮЛИЯ АЛИМОВА, координатор общественной организации «Дети Петербурга», выпускница института иностранных языков РГПУ им. А. И. Герцена

«Как вы начали заниматься помощью детям мигрантов? Как появилась организация «Дети Петербурга?»

— Сначала появлялась инициативная группа граждан, которые хотели помогать детям мигрантов в изучении русского языка. На тот момент ещё не было подобных организаций — тогда, в 2012 году, об этой проблеме практически никто не говорил. Возникшая инициативная группа начала работу, а через полгода была зарегистрирована некоммерческая организация, которая до сих пор работает, развивается и реализует новые проекты. В настоящее время мы ведём деятельность благодаря финансированию Фонда президентских грантов. Я присоединился к «Детям Петербурга» практически с самого начала, хотя не была одной из основателей. Первым председа-

Сначала появлялась инициативная группа граждан, которые хотели помогать детям мигрантов в изучении русского языка. На тот момент ещё не было подобных организаций — тогда, в 2012 году, об этой проблеме практически никто не говорил. Возникшая инициативная группа начала работу, а через полгода была зарегистрирована некоммерческая организация, которая до сих пор работает, развивается и реализует новые проекты. В настоящее время мы ведём деятельность благодаря финансированию Фонда президентских грантов. Я присоединился к «Детям Петербурга» практически с самого начала, хотя не была одной из основателей. Первым председа-

Сначала появлялась инициативная группа граждан, которые хотели помогать детям мигрантов в изучении русского языка. На тот момент ещё не было подобных организаций — тогда, в 2012 году, об этой проблеме практически никто не говорил. Возникшая инициативная группа начала работу, а через полгода была зарегистрирована некоммерческая организация, которая до сих пор работает, развивается и реализует новые проекты. В настоящее время мы ведём деятельность благодаря финансированию Фонда президентских грантов. Я присоединился к «Детям Петербурга» практически с самого начала, хотя не была одной из основателей. Первым председа-

Сначала появлялась инициативная группа граждан, которые хотели помогать детям мигрантов в изучении русского языка. На тот момент ещё не было подобных организаций — тогда, в 2012 году, об этой проблеме практически никто не говорил. Возникшая инициативная группа начала работу, а через полгода была зарегистрирована некоммерческая организация, которая до сих пор работает, развивается и реализует новые проекты. В настоящее время мы ведём деятельность благодаря финансированию Фонда президентских грантов. Я присоединился к «Детям Петербурга» практически с самого начала, хотя не была одной из основателей. Первым председа-

Сначала появлялась инициативная группа граждан, которые хотели помогать детям мигрантов в изучении русского языка. На тот момент ещё не было подобных организаций — тогда, в 2012 году, об этой проблеме практически никто не говорил. Возникшая инициативная группа начала работу, а через полгода была зарегистрирована некоммерческая организация, которая до сих пор работает, развивается и реализует новые проекты. В настоящее время мы ведём деятельность благодаря финансированию Фонда президентских грантов. Я присоединился к «Детям Петербурга» практически с самого начала, хотя не была одной из основателей. Первым председа-

Сначала появлялась инициативная группа граждан, которые хотели помогать детям мигрантов в изучении русского языка. На тот момент ещё не было подобных организаций — тогда, в 2012 году, об этой проблеме практически никто не говорил. Возникшая инициативная группа начала работу, а через полгода была зарегистрирована некоммерческая организация, которая до сих пор работает, развивается и реализует новые проекты. В настоящее время мы ведём деятельность благодаря финансированию Фонда президентских грантов. Я присоединился к «Детям Петербурга» практически с самого начала, хотя не была одной из основателей. Первым председа-

Сначала появлялась инициативная группа граждан, которые хотели помогать детям мигрантов в изучении русского языка. На тот момент ещё не было подобных организаций — тогда, в 2012 году, об этой проблеме практически никто не говорил. Возникшая инициативная группа начала работу, а через полгода была зарегистрирована некоммерческая организация, которая до сих пор работает, развивается и реализует новые проекты. В настоящее время мы ведём деятельность благодаря финансированию Фонда президентских грантов. Я присоединился к «Детям Петербурга» практически с самого начала, хотя не была одной из основателей. Первым председа-

НИКОЛАЙ СОТНИКОВ, журналист, писатель, поэт



«Как вы начали заниматься помощью детям мигрантов? Как появилась организация «Дети Петербурга?»

— Сначала появлялась инициативная группа граждан, которые хотели помогать детям мигрантов в изучении русского языка. На тот момент ещё не было подобных организаций — тогда, в 2012 году, об этой проблеме практически никто не говорил. Возникшая инициативная группа начала работу, а через полгода была зарегистрирована некоммерческая организация, которая до сих пор работает, развивается и реализует новые проекты. В настоящее время мы ведём деятельность благодаря финансированию Фонда президентских грантов. Я присоединился к «Детям Петербурга» практически с самого начала, хотя не была одной из основателей. Первым председа-

«Наша главная цель — помочь детям влиться в школьную жизнь, успешно окончить школу и, при желании и возможности, поступить в среднее или высшее учебное заведение.»

— Я бы сказала, что трудности одни и те же, потому что не меня-

Сначала появлялась инициативная группа граждан, которые хотели помогать детям мигрантов в изучении русского языка. На тот момент ещё не было подобных организаций — тогда, в 2012 году, об этой проблеме практически никто не говорил. Возникшая инициативная группа начала работу, а через полгода была зарегистрирована некоммерческая организация, которая до сих пор работает, развивается и реализует новые проекты. В настоящее время мы ведём деятельность благодаря финансированию Фонда президентских грантов. Я присоединился к «Детям Петербурга» практически с самого начала, хотя не была одной из основателей. Первым председа-

Сначала появлялась инициативная группа граждан, которые хотели помогать детям мигрантов в изучении русского языка. На тот момент ещё не было подобных организаций — тогда, в 2012 году, об этой проблеме практически никто не говорил. Возникшая инициативная группа начала работу, а через полгода была зарегистрирована некоммерческая организация, которая до сих пор работает, развивается и реализует новые проекты. В настоящее время мы ведём деятельность благодаря финансированию Фонда президентских грантов. Я присоединился к «Детям Петербурга» практически с самого начала, хотя не была одной из основателей. Первым председа-

Сначала появлялась инициативная группа граждан, которые хотели помогать детям мигрантов в изучении русского языка. На тот момент ещё не было подобных организаций — тогда, в 2012 году, об этой проблеме практически никто не говорил. Возникшая инициативная группа начала работу, а через полгода была зарегистрирована некоммерческая организация, которая до сих пор работает, развивается и реализует новые проекты. В настоящее время мы ведём деятельность благодаря финансированию Фонда президентских грантов. Я присоединился к «Детям Петербурга» практически с самого начала, хотя не была одной из основателей. Первым председа-

Сначала появлялась инициативная группа граждан, которые хотели помогать детям мигрантов в изучении русского языка. На тот момент ещё не было подобных организаций — тогда, в 2012 году, об этой проблеме практически никто не говорил. Возникшая инициативная группа начала работу, а через полгода была зарегистрирована некоммерческая организация, которая до сих пор работает, развивается и реализует новые проекты. В настоящее время мы ведём деятельность благодаря финансированию Фонда президентских грантов. Я присоединился к «Детям Петербурга» практически с самого начала, хотя не была одной из основателей. Первым председа-

Сначала появлялась инициативная группа граждан, которые хотели помогать детям мигрантов в изучении русского языка. На тот момент ещё не было подобных организаций — тогда, в 2012 году, об этой проблеме практически никто не говорил. Возникшая инициативная группа начала работу, а через полгода была зарегистрирована некоммерческая организация, которая до сих пор работает, развивается и реализует новые проекты. В настоящее время мы ведём деятельность благодаря финансированию Фонда президентских грантов. Я присоединился к «Детям Петербурга» практически с самого начала, хотя не была одной из основателей. Первым председа-

НИКОЛАЙ СОТНИКОВ, журналист, писатель, поэт

— Есть ли у детей-инофонов сложности с культурной адаптацией?

— Я бы сказала, что здесь у нас ситуация отличается от европейских стран, потому что к нам трудовые мигранты приезжают из стран бывшего постсоветского пространства. У нас очень много общих культурных кодов и одинаковая система образования. Конечно, между всеми странами есть определённые культурные отличия, но я бы не назвала их непреодолимыми. Тут, мне кажется, речь скорее должна идти о психологической поддержке детей. Перехав из другой страны, они в любом случае испытывают стресс при адаптации к новым условиям. Из-за этого стресса ребёнок может закрываться, что часто и происходит, особенно с подростками. Ребёнок может не стремиться заводить новых друзей, и русскоязычные одноклассники тоже не стремятся с ним общаться. Такая ситуация изоляции происходит довольно часто.

— Как родителям детей найти организацию «Дети Петербурга»? Вы сотрудничаете со школами и распространяете информацию в социальных сетях?

— Да, мы взаимодействуем со школами. Иногда к нам направляют детей из школ, иногда о нас рассказывают в отделах образования. Часто о нас узнают по «сарафанному радио», поскольку организация существует уже давно — родители рассказывают о нас своим знакомым. В последнее время информацию о нас стали чаще находить через интернет, что очень радует.

— Как проходят занятия? Проводите ли вы какие-то мероприятия для детей?

— Мы проводим занятия по русскому языку, стараемся обеспечить каждого ребёнка двумя-тремя занятиями в неделю. Также мы организуем различные культурные мероприятия. Конечно, сейчас, во время пандемии, с этим стало сложнее, но мы всё равно проводим экскурсии и прогулки. Как показала опыт, нашим детям нужны адаптированные экскурсии, потому что многие термины они не знают. Когда мы пробовали просто посещать музеи с гидом, это никогда не увеличивало успех, потому что дети просто стояли и хлопали глазами — большую часть времени они не понимали, что происходит. Сейчас экскурсии для них мы готовим сами.

— Есть ли среди подопечных «Детей Петербурга» те, кто уже окончил школу? Поддерживает ли они связь с вами?

— Да, есть выпускники, поступившие в колледжи. Также есть ребята, которые уезжают на родину, там живут и там же получают образование. Все они поддерживают с нами связь, поздравляют с праздниками.

— Как строится работа с волонтерами? Много ли желающих помочь организации?

— Да, желающих помочь много. Половина из них — студенты петербургских вузов, половина — выпускники. В основном нас находят либо через интернет, либо через друзей. Часто бывает, что приходят несколько волонтеров с одного факультета, потому что они рассказывают о нас друг другу. Например, у нас есть несколько девочек с факультета психологии Герценовского университета. Много ребят с философских факультетов РГПУ им. А. И. Герцена и СПбГУ. Кроме того, есть больше семи лет нашим волонтером является доцент института детства Герценовского университета Татьяна Кузьмина. Основная работа волонтеров заключается в проведении занятий по русскому языку. Присоединиться можно через соответствующий раздел на сайте организации.

— Возникают ли у педагогов, работающих с детьми-инофонами, психологические сложности?

— Иногда возникает вопрос философский. Понятно, что у нас психологически очень трудная работа. Волонтеры занимаются с небольшой группой детей, и по итогам занятий сразу виден какой-то результат. Прошли тему — половина детей что-то поняла. В целом это деятельность, которая приносит моральное удовлетворение, но периодически возникают определённые сложности, появляются вопросы. Мы проводим супервизию для волонтеров — встречи, на которых предлагаем делиться своими переживаниями, возникающими в процессе работы. Если человек занимается с детьми онлайн, я как координатор тоже поддерживаю с ним связь, спрашиваю, какие у него трудности.

— Есть у вас истории о том, как проект «Дети Петербурга» менял жизнь детей в лучшую сторону?

— Многим детям это даёт старт. Они приходят практически не говорящими на русском языке и за полтора года занятий делают большой прогресс, но я не могу сказать, что мы как-то кардинально их меняем и превращаем в гениев. Например, девочка у нас отучилась, поступила в медицинский колледж, сейчас у неё всё хорошо. Конечно, это не звучит как какая-то головокружительная история успеха, но наша главная цель — помочь детям влиться в школьную жизнь, успешно окончить школу и, при желании и возможности, поступить в среднее или высшее учебное заведение. И эта цель выполняется.

— Конечно, у детей-инофонов есть свои особенности, но в целом

— Иногда возникает вопрос философский. Понятно, что у нас психологически очень трудная работа. Волонтеры занимаются с небольшой группой детей, и по итогам занятий сразу виден какой-то результат. Прошли тему — половина детей что-то поняла. В целом это деятельность, которая приносит моральное удовлетворение, но периодически возникают определённые сложности, появляются вопросы. Мы проводим супервизию для волонтеров — встречи, на которых предлагаем делиться своими переживаниями, возникающими в процессе работы. Если человек занимается с детьми онлайн, я как координатор тоже поддерживаю с ним связь, спрашиваю, какие у него трудности.

— Есть у вас истории о том, как проект «Дети Петербурга» менял жизнь детей в лучшую сторону?

— Многим детям это даёт старт. Они приходят практически не говорящими на русском языке и за полтора года занятий делают большой прогресс, но я не могу сказать, что мы как-то кардинально их меняем и превращаем в гениев. Например, девочка у нас отучилась, поступила в медицинский колледж, сейчас у неё всё хорошо. Конечно, это не звучит как какая-то головокружительная история успеха, но наша главная цель — помочь детям влиться в школьную жизнь, успешно окончить школу и, при желании и возможности, поступить в среднее или высшее учебное заведение. И эта цель выполняется.

— Конечно, у детей-инофонов есть свои особенности, но в целом



тора года занятий делают большой прогресс, но я не могу сказать, что мы как-то кардинально их меняем и превращаем в гениев. Например, девочка у нас отучилась, поступила в медицинский колледж, сейчас у неё всё хорошо. Конечно, это не звучит как какая-то головокружительная история успеха, но наша главная цель — помочь детям влиться в школьную жизнь, успешно окончить школу и, при желании и возможности, поступить в среднее или высшее учебное заведение. И эта цель выполняется.

— Конечно, у детей-инофонов есть свои особенности, но в целом

— Конечно, у детей-инофонов есть свои особенности, но в целом



дети Петербурга» — достаточно обладать теми навыками, которые должны быть у любого педагога. Мне кажется, самое главное — это не педагогическое образование, а открытость к новой информации, умение слушать и подстраиваться. Не запросто действительности. Поддержка людей с педагогическим образованием, которые к нам приходят, справляются с работой, но в то же время очень многие наши потраченные волонтеры, которые ведут занятия уже несколько лет, не имеют педагогического образования. Сейчас, например, одна женщина-волонтер, кандидат биологических наук, работает в НИИ, преподаёт студентам и параллельно уже третий год волонтерит в «Детях Петербурга».

дети Петербурга» — достаточно обладать теми навыками, которые должны быть у любого педагога. Мне кажется, самое главное — это не педагогическое образование, а открытость к новой информации, умение слушать и подстраиваться. Не запросто действительности. Поддержка людей с педагогическим образованием, которые к нам приходят, справляются с работой, но в то же время очень многие наши потраченные волонтеры, которые ведут занятия уже несколько лет, не имеют педагогического образования. Сейчас, например, одна женщина-волонтер, кандидат биологических наук, работает в НИИ, преподаёт студентам и параллельно уже третий год волонтерит в «Детях Петербурга».

дети Петербурга» — достаточно обладать теми навыками, которые должны быть у любого педагога. Мне кажется, самое главное — это не педагогическое образование, а открытость к новой информации, умение слушать и подстраиваться. Не запросто действительности. Поддержка людей с педагогическим образованием, которые к нам приходят, справляются с работой, но в то же время очень многие наши потраченные волонтеры, которые ведут занятия уже несколько лет, не имеют педагогического образования. Сейчас, например, одна женщина-волонтер, кандидат биологических наук, работает в НИИ, преподаёт студентам и параллельно уже третий год волонтерит в «Детях Петербурга».

ЕЛЕНА НОВОСЦЕЛЁВА, корреспондент «ПВ»





ВСЁ В РУКАХ СТУДЕНТОВ!

Представители студенческого самоуправления РГПУ им. А. И. Герцена совместно с сотрудниками и федеральными экспертами сформировали новый взгляд на развитие молодежной политики и воспитательной работы университета.

СОВРЕМЕННЫЙ вуз невозможно представить без студенческого самоуправления, ведь о том, как сделать образовательную среду комфортной для студентов, никто не знает лучше самих студентов. Герценовский университет всегда поддерживает учащихся, которые занимают активную жизненную позицию и во всём стремятся проявлять инициативу. Молодёжный форум студенческого самоуправления #ЛучшийПедагогическийТвой — именно для таких ребят. Форум проходил с 13 по 15 ноября в Зеленогорске при поддержке Федерального агентства по делам молодежи.

В программу форума вошли стратегические и аналитические сессии, дискуссионные площадки и проектные семинары. Участники смогли выявить вызовы, стоящие перед педагогическими вузами, провести кейс-сессии по выявлению успешных практик в других университетах, сформировать точки роста для системы молодёжной политики Герценовского университета и даже спроектировать модель нового кампуса.

Ребята вернулись с форума полными приятных эмоций и новых идей.



Участник форума, студент института педагогики Олег Замятин рассказал:

«Форум подарил понимание, в каких направлениях нужно двигаться внутри деятельности студенческого самоуправления. Заложены фундамент проектов, назначены ответственные группы студентов, готовы реализовать их. Например, разработана модель создания «Центра поддержки студенческих организаций». В команды на форуме были объединены студенты и сотрудники, что позволило обозначить общий вектор развития, друг друга понять и услышать».



Студентка института иностранных языков Лидия Шевцова считает, что форум определенно был одним из лучших событий её студенческой жизни:

«Вуз, полный возможностей — это то, о чем мечтает большинство студентов! А когда ты встречаешь людей с такими же амбициями и перспективами, то это невероятно заряжает! Форум #ЛучшийПедагогическийТвой — самое крутое мероприятие, что мне удалось посетить за все 4 года обучения. Сама атмосфера, которую создавали люди, заряженные на свершения! На то, чтобы модернизировать, облегчить, улучшить нам студенческую жизнь! Для команды студенческого совета нашего института это был бесценный опыт».



Яркие впечатления остались от форума и у студентки института экономики и управления Саны Петровой, которая поделилась:

«Форум можно смело записывать в историю нашего университета. Это были три дня, которые поменяли отношение и административных работников, и студентов к молодёжной политике вуза. Форум #ЛучшийПедагогическийТвой — это не просто образовательный съезд, на котором студенты общаются друг с другом и обмениваются своим опытом во внеучебной деятельности. Это возможность в кооперативной работе всех участников привнести изменения в устоявшуюся систему. Мы часто слышим фразу «будущее в наших руках», и форум #ЛучшийПедагогическийТвой стал тому доказательством».



Итоговым продуктом стало более тридцати пяти инициатив и проектных портфели, разработанные командами по семи направлениям работы: самоуправление и студенческие сообщества, информационная политика и студенческие медиа, спорт и здоровый образ жизни, адаптация и наставничество, творчество и креативная индустрия, добровольчество, индивидуальное развитие студента.

Презентация проектных инициатив прошла с участием ректора Герценовского университета Сергея Богданова и проректора по воспитательной работе Сергея Махова. Все проекты получили поддержку администрации вуза и вскоре будут воплощены в жизнь, так что участники не просто весело провели время, но и сделали много полезного!



Подготовила по материалам форума ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспондент «ПВ»

ХОККЕИСТЫ ТРУДНОСТЕЙ НЕ БОЯТСЯ



Бронзу в чемпионате по хоккею среди студентов петербургских вузов получила команда «Университет Герцена». Хотя в ходе соревнований ребятам и пришлось столкнуться с трудностями, впечатления у них остались самые лучшие.

КАК РАССКАЗАЛ тренер Константин Михайлов, команда сейчас формируется — не хватает ещё одного вратаря и игроков. К тому же в течение турнира ребятам приходилось выходить на лёд неполным составом, поскольку некоторые из них болели. Несмотря на это, и тренер, и игроки уверенно говорят, что чемпионат прошёл отлично, а результатом они очень довольны.

Капитан команды, нападающий Константин Тимочко рассказал: «Игроки, недавно пришедшие в команду, влились в состав и показали красивую игру на льду, несмотря на малое время для адаптации. На каждый матч парни выходили настроенными на борьбу. В такие моменты понимаешь, что с нужными людьми можно свернуть горы!»

Итогами соревнований остался доволен и защитник Егор Новиков: «У нас собралась сплочённая и целеустремлённая команда, за что я очень благодарен нашим ребятам, тренеру и руководству университета. Каждую секунду матча, начиная от первого свистка арбитра и заканчивая послематчевой сиреной, мы выкладывались и играли, не жалея себя. Пусть третье место — не первое, но для нашей команды это второй сезон в Студенческой лиге Санкт-Петербурга, и могу с уверенностью сказать, что это достойный результат».

Сейчас команда продолжает тренироваться, с нетерпением ожидая следующего чемпионата.



ВПЕРЕДИ — МОСКВА!

Женская сборная РГПУ им. А. И. Герцена по баскетболу одержала победу в региональном этапе Всероссийских соревнований Ассоциации студенческого баскетбола 3x3 в Ленинградской области.

НА СОРЕВНОВАНИЯХ Герценовский университет представляли студентка 4 курса института физической культуры и спорта Виктория Данилова, студентка 4 курса факультета безопасности жизнедеятельности Дина Хмылова, магистрантка 1 курса института физической культуры и спорта Лада Лапкина и студентка 2 курса института психологии Николь Степанянц. Впереди у девушек — Суперфинал Ассоциации студенческого баскетбола 3x3, который пройдёт в Москве. Эта победа — очень значимое событие как для университета, так и для самих спортсменов.

Старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы Елена Никитина, тренер команды, рассказала: «Девочки впервые за пять лет существования команды одержали такую победу. До этого обсуждали возможную поездку на Суперфинал в Москву, и когда это случилось, все были очень счастливы».

Елена Никитина также добавила, что сборная уже принимала участие во всероссийских соревнованиях от Ассоциации студенческого баскетбола — в 2019 году она попала в топ-32 Лиги Белова. Сейчас уровень ответственности команды гораздо выше, но девушки настроены позитивно. Тренер этот настрой разделяет и верит в своих подопечных: «Они оказались среди 25 лучших студенческих команд по баскетболу 3x3 — это уже большой успех. Мы с остальной частью сборной ждем им удачи на Суперфинале!»

НОВЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ



В ноябре завершился чемпионат вузов Санкт-Петербурга по бадминтону, где сборная команды РГПУ им. А. И. Герцена заняла второе место. В чемпионате приняло участие 18 команд.

ЗАЯВ ПЕРВОЕ место в группе, сборная Герценовского университета вышла в финал, где ей предстояло сразиться с сильнейшими вузами города. Из-за пандемии чемпионат затянулся почти на полгода, но это не сломило боевой настрой команды. На первой же игре в финальном этапе сборная РГПУ им. А. И. Герцена встретилась с действующим победителем Универсиады прошлого года — Университетом ИТМО, а затем поборола у над Политехническим университетом и Университетом аэрокосмического приборостроения со счётом 3:2.

Участница сборной Лидия Сергеева поделилась: «Второй год подряд наша сборная представляет РГПУ им. А. И. Герцена на Чемпионате вузов по бадминтону. В этом году матчи прошли успешно, уверенная и чёткая игра позволила нам бороться за первое место. Самая напряжённая и захватывающая игра была против команды Университета ИТМО. Хочется сказать отдельное спасибо болельщикам и всем членам команды за поддержку и командный дух. «Серебро» на Универсиаде — достойный и лучший на данный момент результат Герценовского университета по бадминтону. Но для нашей сборной мало хорошо выступить, нас интересует безупречный результат, поэтому в следующем году мы будем бороться за победу!»

По материалам ИФКиС ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспондент «ПВ»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕРЕПИСЬ НАСЕЛЕНИЯ

КАК И КОГДА ПРОЙДЕТ ВПН

с 1 по 25 апреля

НА ПОРТАЛЕ ГОСУСЛУГИ

№1

с 1 по 30 апреля

ДОЖДАТЬСЯ ПРИХОДА ПЕРЕПИСЧИКА

№2

с 1 по 30 апреля

№3

ПОСЕТИТЬ СТАЦИОНАРНЫЙ УЧАСТОК

с 1 октября 2020 по 30 июня 2021

ОТДАЛЕННЫЕ И ТРУДНОДОСТУПНЫЕ РАЙОНЫ

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

КНИГИ

Мы в соцсетях #herzenbookshop

ПЕДАГОГИКА, логопедия, психология, КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, философия, филология, РКИ, иностранные языки, ЛИНГВИСТИКА, история, книги по искусству, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ и детская литература

Книги издательства РГПУ им. А.И. Герцена Сувениры

• Книжный магазин #HERZENКНИГИ Казанская ул., д. 1, тел. 8 (812) 315-77-97, 8 (812) 570-49-89

• Книжная лавка «Пеликан» педагогическая литература наб.р. Мойки, д. 48, корп.1, тел. 8 (812) 643-77-67 (доб. 22-13)

• Книжная лавка «Пеликан» книги по РКИ, Лиговский пр., д. 46