

БУДУЩЕЕ РОЖДАЕТСЯ СЕГОДНЯ

Опыт организации Байкальской
международной экологической
школы



УДК 37 (075.8)
ББК 74.00.в
Б 945

Рецензенты

Н.Ж. Дагбаева

д-р пед. наук, проф., директор Педагогического института БГУ

М.Г. Цыренова

канд. ист. наук, доц., директор Института непрерывного образования БГУ

Б 945 **Будущее рождается сегодня** (опыт организации Байкальской международной экологической школы): учеб.-метод. пособие / под общ. ред. И.Д. Трофимовой. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. – 312 с.

В пособии представлены опыт организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, методы, подходы, а также тренинг межкультурного общения и методики проведения арт-мастерских в рамках Байкальской международной школы НОУ «Школа-интернат №21 ОАО «РЖД»» (п. Танхой, Республика Бурятия). Авторы статей предлагают конкретные практические материалы по использованию традиционных и инновативных форм работы.

The future is born today (Experience of Baikal International environmental school): study guide / under the general editorship of I.D. Trofimova. – Ulan-Ude: Buriat State University Publishing Department, 2013. – 312 p.

The study guide presents the experience in design and research activities of students, methods, approaches, and training of intercultural communication and techniques of art workshops in the framework of the Baikal International School NSEE "Residential school № 21" PLC "Russian Railways" (village Tankhoi, Republic of Buryatia). The authors of the articles offer concrete practical materials on the use of traditional and innovative forms of work.

© НОУ «Школа-интернат №21 ОАО «РЖД»», 2013

БУДУЩЕЕ РОЖДАЕТСЯ СЕГОДНЯ

Привитие детям бережного отношения к природе родного края, а также уважительного и толерантного отношения к другой культуре является актуальной проблемой всех стран и регионов. Экология, образование, культура, устойчивость – эти понятия не имеют национальных и территориальных границ. Эти качества можно развивать у молодых людей в проектно-исследовательской деятельности, в которой присутствует элемент личностного участия каждого отдельного человека. Байкальская международная экологическая школа 2012, организованная в этом году на самом берегу озера Байкал – в небольшом поселке Танхой в непосредственной близости от центральной усадьбы Байкальского заповедника, стала ярким доказательством успешной реализации этой идеи. Негосударственное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №21», учредителем которой является компания ОАО «РЖД», в четвертый раз проводит эту школу. На базе школы-интерната реализуется региональная экспериментальная площадка «Создание международного образовательного полигона», а с 2011 года образовательному учреждению присвоен статус ресурсной школы «Диалога культур» ОАО «РЖД».

Положительная динамика реализации инновационных образовательных проектов и программ нашла поддержку у партнеров и учредителей школы. Поэтому было принято решение в 2012 году расширить сотрудничество и провести Байкальскую экошколу при поддержке двух общественных экологических организаций из России – Байкальским информационным центром Грань (г. Улан-Удэ) и Союзом экологии и экообразования Германии (г. Оснабрюк). Интенсивное развитие международного сотрудничества между педагогами, учеными и школьниками из двух географически отдаленных друг от друга регионов: Республики Бурятия, расположенной в юго-восточной части России, и Нижней Саксонии, северо-западной федеральной земли Германии было начато восемь лет назад, и в проведение летних байкальских школ привлекаются учащиеся международной сети эколого-образовательных школ «Бурятия – Оснабрюк».

В содержательном плане школа включала в себя исследовательскую и проектную деятельность, интегрированные занятия на английском и немецком языках, межкультурные тренинги и другие мероприятия, направленные на формирование поликультурной личности. Сам факт привлечения компетентных тренеров и экспертов из разных организаций,

In whole the group of organizers, teachers, experts, the young researchers participating in work of the fourth Baikal international school, deserves an appreciation. It is obvious that the future of BIS lies in the field of the international cooperation, development of techniques and practice of educational and research activity of pupils and translation of the turned-out experience.

Об авторах

1. Белькова Ирина Александровна, учитель математики НОУ «Школа-интернат №21 ОАО «РЖД», п. Танхой
2. Беч Екатерина Георгиевна, учитель начальных классов, НОУ школа-интернат №21 ОАО «РЖД», п. Танхой
3. Власова Светлана Анатольевна, учитель истории НОУ «Школа-интернат №21 ОАО «РЖД», п. Танхой
4. Гавронская Юлия Юрьевна, д-р пед. наук, канд. хим. наук, РГПУ им А.И. Герцена, Санкт-Петербург
5. Глумова Ольга Георгиевна, учитель МАОУ СОШ № 49, аспирантка Бурятского государственного университета, г. Улан-Удэ
6. Доржиева Оюна Дымбырловна, канд. биол. наук., доцент кафедры зоологии и экологии Бурятского государственного университета, г. Улан-Удэ
7. Жукова Елена Николаевна, педагог-психолог, НОУ «Школа-интернат №21 ОАО «РЖД», п. Танхой
8. Загородникова Мария Александровна, учитель биологии и химии НОУ «Школа – интернат №21 ОАО «РЖД», п. Танхой
9. Козлова Елена Васильевна, воспитатель НОУ школа-интернат №21 ОАО «РЖД», п. Танхой
10. Макарова Алена Владимировна, канд. биол. наук, педагог дополнительного образования НОУ «Школа-интернат №21 ОАО «РЖД», п. Танхой
11. Мартусова Любовь Михайловна, учитель географии НОУ «Школа-интернат №21 ОАО «РЖД», п. Танхой
12. Мельков Ян Александрович, заместитель директора по научно-методической работе НОУ «Школа-интернат №21 ОАО «РЖД», п. Танхой
13. Панов Валерий Валентинович, педагог дополнительного образования НОУ «Школа-интернат №21 ОАО «РЖД»
14. Пляскина Елена Сергеевна, лаборант кабинета физики НОУ «Школа-интернат №21 ОАО «РЖД», п. Танхой
15. Полозова Татьяна Александровна, учитель МБОУ СОШ №51, г. Улан-Удэ
16. Резникова Юлия Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Бурятского государственного университета
17. Ремыга Оксана Сергеевна, учитель технологии (обслуживающий труд) НОУ «Школа-интернат №21 ОАО «РЖД», п. Танхой

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

© Ю.Ю. Гавронская

На Байкале, о Байкале и о нас:

**Байкальская международная экологическая школа
в поселке Танхой – площадка экологических исследований
и межкультурного общения**

Первоначальный взрыв эмоций: слоган «Школа окнами на Байкал» оказался самой настоящей правдой, величественная жемчужина планеты шумит прибоем буквально в нескольких десятках метров от школьного двора. А за противоположными окнами классов висят облака над сопками Хамар-Дабана. Лишь только от этого городской житель способен потерять голову.

На удивление красивая, отремонтированная и хорошо оборудованная школа-интернат №21 ООО «РЖД» в маленьком поселке Танхой – плод титанических усилий и энтузиазма ее директора Николая Георгиевича Воскобойникова при горячей поддержке очень дружного коллектива его единомышленников. Именно здесь, в школе-интернате, и проходило то, ради чего приехали в Танхой более ста школьников из Бурятии, России и Германии, а также сопровождающие их учителя, тренеры и эксперты – IV Байкальская международная экологическая школа.

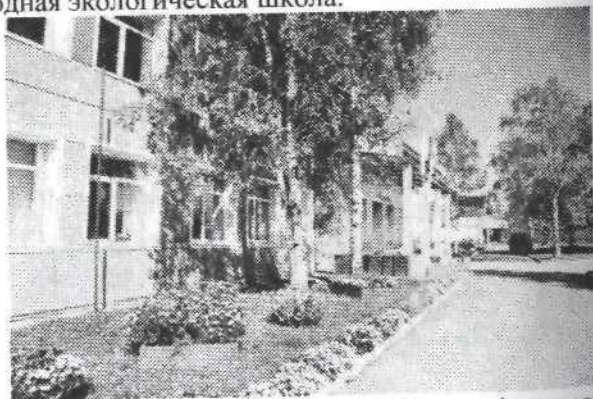


Рис. 1. Школа-интернат №21 ОАО «РЖД» в ожидании гостей

Чтобы несколько отвлечься от красоты Байкала и осознать значимость реализуемого в Танхое проекта «Байкальская международная экологическая школа», обратимся к концепции устойчивого развития и всемирно известному документу под названием «Хартия Земли», которая официально поддерживается тысячами организаций, включая ЮНЕСКО. Известно, что концепция устойчивого развития является моделью использования ресурсов для удовлетворения потребностей человека при сохранении окружающей среды, с учетом потребностей не только для настоящего, но и будущих поколений.

В «Хартии Земли» [http://ru.wikipedia.org/wiki/Хартия_Земли] сформулированы шестнадцать основополагающих принципов перехода к устойчивому образу жизни и формированию глобального сообщества. Среди них:

- уважать Землю и жизнь во всем её многообразии;
 - заботиться о живом сообществе, относиться к нему с пониманием, состраданием и любовью;
 - сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений, защищать и сохранять целостность экосистем Земли, уделяя особое внимание биологическому разнообразию и природным процессам поддержания жизни; развивать исследования в области экологической устойчивости и осуществлять открытый обмен информацией и ее повсеместное применение на практике;
 - поддерживать права всех без исключения людей на природное и социальное окружение, поддерживающее человеческое достоинство, здоровье и духовное благополучие, уделяя особое внимание правам коренных народов и различных меньшинств;
 - вводить в системы формального и неформального образования знания, ценности и навыки, необходимые для устойчивого развития;
 - относиться ко всем живым существам с уважением и вниманием;
 - создавать культуру толерантности, ненасилия и мира.
- Эти принципы, основанные на уважении живого сообщества Земли и заботе о нём, экологической целостности, социальной и экономической справедливости, демократии, ненасилию и мире отражают общечеловеческие цели и ценности для устойчивого развития.

Однако до тех пор, пока все эти действительно важные и формально признанные международным сообществом принципы не станут личными жизненными принципами каждого конкретного