

ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»



СЕТЕВАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ»

Санкт-Петербург, 16–19 апреля 2014 г.

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

Санкт-Петербург

19.09.2014

48. <i>Иванова С.В.</i> Совершенствование самостоятельной подготовки воспитателей детских образовательных бюджетных учреждений ленинградской области в области организации электронного обучения с использованием ресурсов и технологий PREZI.....	135
49. <i>Ильина Т.С.</i> Способы организации электронного портфолио ученика.....	137
50. <i>Ильина Т.Ю.</i> Технология электронного проблемного обучения при подготовке бакалавров и магистров в педагогическом вузе	140
51. <i>Катасонова Г.Р.</i> Использование средств и методов электронного обучения при подготовке магистров менеджмента	143
52. <i>Кирпач А.А., Абрамя Г.В.</i> Критерии оценки и возможности использования игровых образовательных сред электронного обучения в детских образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.....	147
53. <i>Ковтун Т.Ю.</i> Особенности электронного интерактивного обучения в системе высшего образования.....	149
54. <i>Копыльцов А.А.</i> Цифровой образовательный ресурс «Обработка слабо формализованной информации в живых и технических системах»	151
55. <i>Копыльцов А.В., Копыльцов А.А.</i> Цифровой образовательный ресурс «Краткая история моделирования» и его применение в учебном процессе.....	153
56. <i>Корнилов Ю.В., Протопопов А.Н.</i> Облачные технологии как средство организации единого образовательного пространства в вузе.....	155
57. <i>Корнилов Ю.В., Тотонов А.В.</i> Реализация благотворительного проекта «IT-старт» в педагогическом институте СВФУ	158
58. <i>Коростелев Н.С., Государев И.Б.</i> Онлайн-редакторы кода как средство электронного обучения веб-разработке	160
59. <i>Косыбаева У.А., Баймагамбетова Д.У.</i> Совершенствование методики преподавания математики на основе интеграции программы Flash, языка HTML и инновационных технологий.....	163
60. <i>Кошева Д.П.</i> Использование технологии совместного доступа к электронным документам в учебном процессе	166
61. <i>Красноперова Н. Б., Рябов Б.А.</i> Модель электронного обучения и консультирования школьников и учителей Республики Абхазия на основе международных образовательных услуг и сервисов интернет-портала российского педагогического вуза	168
62. <i>Лавренова Е.В., Готская И.Б.</i> Обучение современным технологиям бакалавров и магистров технологического образования на основе учебных технологических пакетов	170
63. <i>Ларионова А.Г.</i> Использование электронных средств обучения в процессе профессионального образования	173

регулировать и корректировать деятельность ученика. Так же, соавторы могут работать над документом в разное, удобное для них время. Стоит отметить, что существует возможность, при необходимости, вернуться к прошлым версиям файла, увидеть, кто из авторов, какие изменения вносил.

Совместная работа над документами удобна при организации проектной деятельности в мини группах; при заполнении портфолио команды учеников; при заполнении индивидуального портфолио ученика (вместе с учителем). Посещение учениками разных факультативов не всегда дает возможность собрать всех участников в одной аудитории после уроков. В этом случае можно провести обсуждение некоторых вопросов в сетевой форме. Например, формулирование критериев оценивания работы, формирование документа с результатами поиска материалов по заданной теме и так далее. Задача учителя состоит в том, чтобы, показать возможности и преимущества такой работы, научить сетевому этикету.

Желательно сначала работать с совместными документами в группе «учитель – один ученик». После этого можно организовать работу «учитель – несколько учеников». Как только ученики будут понимать принцип работы над совместным документом и соблюдать сетевой этикет, можно предложить вариант «ученик – ученик».

Работа с электронным портфолио позволяет учащимся овладевать средствами онлайн технологий и использовать их для решения учебных задач, для достижения поставленных целей и анализа своей деятельности.

Ильина Т.Ю.

Россия, Санкт-Петербург

ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Технология проблемного обучения состоит в следующем: нужно разработать структуру системы проблемных заданий; спроектировать проблемные ситуации на занятиях; написать конспекты занятий с применением проблемных ситуаций; провести занятия и проверить эффективность процесса обучения (контрольные, самостоятельные работы, тесты для проверки успеваемости и способностей учащихся). В современном обществе проблемный метод обучения на базе социальных медиа получил свое новое развитие. Существуют следующие разновидности социальных медиа: форумы, блоги, социальные сети, совместные проекты, виртуальные игры. Известны три вида проблемного обучения:

проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод. Для второго вида проблемного обучения («эвристическая беседа») нужен диалог между учителем и школьниками, преподавателем и студентами. Для реализации такого диалога можно использовать различные форумы в Интернете. Популярный форум с широким выбором тем для общения - forumishka.net.

Основной плюс форумов в том, что его участники могут общаться не в режиме реального времени. У школьников, студентов, преподавателей есть время серьезно подумать над вопросом, возможно, найти ответ, используя электронные библиотеки, интернет-энциклопедии ([elibrary](http://elibrary.ru), Wikipedia.org), поисковые системы Интернета (google.ru, yandex.ru), сервисы (otvet.mail.ru, ru.mail.ru), чтобы затем ответить более взвешенно.

Нужно отметить, что учителя, преподаватели не очень охотно используют на своих очных занятиях второй вид проблемного обучения. Это можно объяснить следующими причинами:

1. во-первых, время очного занятия ограничено по времени, а дискуссия по проблеме может затянуться на неопределенное время;
2. во-вторых, не все присутствующие на дискуссии участвуют в обсуждении темы, а кто и участвует, то не всегда обдуманно дает ответы на поставленные преподавателем (учителем) вопросы;
3. в-третьих, не у всех учителей (преподавателей) есть опыт проведения диалога, да и опытным учителям (преподавателям) нужно время подумать, если дискуссия пошла по незапланированному им плану.

Использование форумов в обучении устраняет перечисленные выше причины. Обсуждение какой-либо проблемы на форуме может занять неделю и более.

На форумах не обязательно указывать свое имя и фамилию. Можно ввести свой сетевой псевдоним (ник). Такая анонимность в обсуждении полезна тем школьникам (студентам), которые в очной дискуссии не высказывают свое мнение из-за боязни выглядеть смешными и глупыми в глазах соучеников (сокурсников). Участие в форумах в Интернете повышает самооценку таких обучаемых, позволяет другим участникам дискуссии узнать их мнение по обсуждаемой теме.

Полезны будут форумы, например, и при обсуждении тем магистерских диссертаций студентов. Вместо заседания кафедры по утверждению тем магистерских диссертаций, на котором очное присутствие преподавателей кафедры и студентов обязательно, можно организовать электронное обсуждение на форуме. Магистранты смогут обдуманно ответить на все вопросы преподавателей, а преподаватели обсудить и подкорректировать, если нужно, темы магистерских работ. Исследовательскую работу студентов

под руководством преподавателей можно отнести к третьему виду проблемного обучения.

Первый же вид проблемного обучения (проблемное изложение) можно реализовать при создании блога. Можно рекомендовать учителям (преподавателям) создавать свои сетевые журналы с проблемным изложением определенных учебных тем. Примеры блогов: <http://www.livejournal.com> («Живой журнал», сокращенно «ЖЖ»), www.diary.ru («Дневники»); blogs.mail.ru («Блоги мейл ру»).

Примеры заданий студентам по учебной дисциплине «Информационная безопасность» с использованием технологии электронного проблемного обучения:

1. Найдите форумы в Интернете, интересующие Вас, просмотрите их. Создайте свое обсуждение на форуме по выбранной вами теме. Используйте при написании вопросов и ответов на форуме проблемные методы обучения. Какие способы информационной безопасности существуют при создании форумов?

2. Подберите себе социальную сеть по вкусу. Создайте обсуждение в социальной сети по изучаемой вами теме. Какие методы обучения Вы используете? Как соблюдаются требования информационной безопасности в социальных сетях?

3. Выберите 2-3 блога в Интернете, просмотрите их. Создайте свой сетевой журнал, содержащий основные методологические характеристики вашего научного исследования. Какие методы информационной безопасности Вы использовали при создании сетевых журналов?

4. Создайте свой web-сайт по любой учебной теме, используя активные методы обучения. Как организовать информационную безопасность вашему сайту?

Студент педагогического вуза должен обладать следующими общекультурными компетенциями после изучения дисциплины «Информационная безопасность»:

-способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности;

-способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

-умением аргументировано, ясно излагать свои мысли в письменной речи;

-способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

-способностью порождать новые идеи и демонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе;

- способностью и готовностью к активному общению в научной, социально-общественной сферах деятельности;
 - способностью использовать навыки ведения дискуссии и полемики.
- Студент педагогического вуза должен обладать следующими общими профессиональными компетенциями после изучения дисциплины «Информационная безопасность»:
- способностью осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников;
 - способностью применять на практике современные методы педагогики и средства обучения;
 - способностью участвовать в деятельности профессиональных сетевых сообществ по конкретным направлениям;
 - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Катасонова Г.Р.

Россия, Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ МЕНЕДЖМЕНТА

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), основная образовательная программа (ООП) магистратуры по направлению «Менеджмент» профиль подготовки 080200 «Маркетинг» разрабатывается самостоятельно вузом в соответствии с нормативными документами и примерными ООП.

В результате освоения ООП ВПО выпускник должен обладать рядом компетенций, одной из которых является способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК-3) [1]. В связи с этим, в ходе реализации компетентного подхода целесообразно наряду с технологиями проблемного обучения, тренингами, «круглыми столами», компьютерными средствами контроля и оценки уровня знаний [2] использовать и средства электронного обучения.

Сегодня существует достаточно большое количество Интернет-сервисов для организации как аудиторного, так и самостоятельного электронного обучения студентов по различным дисциплинам.

Наиболее актуальными Интернет-средствами при обучении магистров менеджмента, на наш взгляд, являются следующие:

Научное издание

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ И В ШКОЛЕ

Материалы сетевой международной научно-практической конференции

Под науч. ред. д.п.н., профессора Е.З. Власовой, к.п.н. Авксентьевой Е.Ю.

ЦНИТ «АСТЕРИОН»

Заказ № 099. Подписано в печать 05.06.2014 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84¹/₁₆. Объем 18,25 п.л. Тираж 150 экз.
Санкт-Петербург, 191015, а/я 83, тел./факс (812) 685-73-00, 970-35-70
E-mail: asterion@asterion.ru

Печатается по решению организационного комитета конференции, кафедры информационных и коммуникационных технологий факультета информационных технологий РГПУ им. А.И. Герцена

Электронное обучение в ВУЗе и в школе / Материалы сетевой международной научно-практической конференции. – СПб. : Астерион, 2014. – 292 с.

Научные редакторы: Власова Е.З., д.п.н., профессор,
Авксентьева Е.Ю., к.п.н.

В сборник материалов сетевой международной научно-практической конференции включены статьи преподавателей, аспирантов, магистрантов Санкт-Петербургского института информатики и автоматизации Российской академии наук, Смольного института Российской академии образования, Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан), Карагандинского государственного университета им. академика Е.А.Букетова (г. Караганда, Республика Казахстан), Государственного университета им. А. Руссо (г. Бельцы, Республика Молдова), Российского университета дружбы народов, Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Алтайской государственной педагогической академии, Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета им. В.И. Ульянова (Ленина), Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета, преподавателей колледжей Санкт-Петербурга и студентов.

В сборнике представлены научные труды Санкт-Петербургской Ассоциации предприятий радиоэлектроники, приборостроения, средств связи и инфотелекоммуникаций.

Материалы сборника предназначены для научных сотрудников, преподавателей различных образовательных учреждений, докторантов, аспирантов, магистрантов.

ISBN 978-5-00045-141-0

© РГПУ им.А.И. Герцена, 2014

© АВТОРЫ