

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена»

ПРОГРАММА СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



Е. В. Баранова, И. В. Симонова

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
ДЛЯ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Учебно-методическое пособие
для преподавателей*

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2014

Рецензенты: д-р пед. наук, проф. **К. Р. Пиотровская** (профессор кафедры методики обучения математики и информатики РГПУ им. А. И. Герцена);
д-р физ.-мат. наук **А. В. Флегонтов** (заведующий кафедрой информационных систем и программного обеспечения РГПУ им. А. И. Герцена)

Баранова Е. В., Симонова И. В.

Б 24 Технологии организации учебного материала для системы электронного обучения в реализации образовательных программ высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 59 с.

ISBN 978–5–8064–2017–7

Пособие посвящено разработке сетевых информационных образовательных ресурсов в системе АContent, рассматриваются основные приемы работы с инструментариум системы. Книга снабжена многочисленными иллюстрациями и упражнениями, позволяющими быстрее и глубже освоить элементы интерфейса для создания информационных образовательных ресурсов высокого качества.

ББК 74.58я73

ISBN 978–5–8064–2017–7

© Е. В. Баранова, И. В. Симонова, 2014
© Л. Б. Смилга, оформление обложки, 2014
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014

ВВЕДЕНИЕ

Информация и современные коммуникационные технологии приобретают на современном этапе особый познавательный смысл в обществе, становятся мощной преобразовательной силой в организации его жизнедеятельности, в частности в сфере образования. Мировое сообщество рассчитывает, что качество и доступность образовательных услуг должны существенно возрасти, если адекватно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в соответствии с требованиями социума и для личностного развития человека. В нашей стране это актуально по ряду причин: обширная территория, концентрация интеллектуальных сил в больших городах и научных центрах, стареющий педагогический состав в школах и вузах и др.

Можно выделить ряд приоритетных задач, обозначенных для различных федеральных целевых программ, связанных с развитием единого информационного образовательного пространства Российской Федерации:

- сохранение, развитие и наиболее эффективное использование научно-педагогического потенциала страны;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;
- обеспечение информационной открытости в области образования.

«Для достижения указанных целей значимой представляется задача разработки методов проектирования и создания электронных образовательных ресурсов для ИКТ — поддержки высшего профессионального образования» [3, с. 130].

Опыт показывает, что в процессе реализации программ информатизации в первую очередь расширяется доступность образования за

Список литературы

1. Баранова Е. В., Симонова И. В. Разработка и использование сетевых образовательных ресурсов в педагогическом вузе // Сб. статей по материалам научной конференции «Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям». Реализация образовательных программ в образовательной среде вуза, 5 марта 2014 года. Санкт-Петербург. СПб.: Лема, 2014. С. 96–104.
2. Баранова Е. В., Симонова И. В. Технологии обучения магистров разработке информационных ресурсов при подготовке к инновационной деятельности в сфере образования / Сб. материалов международной конференции «Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям». СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. С. 164–170.
3. Баранова Е. В., Богословский И. В., Симонова И. В. Информационное сопровождение согласованной подготовки магистров и аспирантов // Научное мнение. 2013. № 6. С. 130–135.
4. Баранова Е. В., Симонова И. В. Научно-исследовательская деятельность как фактор профессионального становления студентов магистратуры в условиях инновационного развития образования: Монография / В. П. Соломин, Н. Ф. Радионова, Е. В. Пискунова, Е. В. Баранова, Е. И. Бражник, И. В. Симонова, И. Ю. Азизова, А. Ю. Маленкова, Т. В. Менг, В. С. Пусвацет, А. И. Синицина, Е. С. Джавлах. СПб.: Лема, 2013. — 174 с.
5. Богословский В. И. Научное сопровождение образовательного процесса: Методологические характеристики: Монография. СПб., 2000.
6. Лаптев В. В., Носкова Т. Н. Профессиональная подготовка в условиях электронной сетевой среды // Высшее образование в России. 2013. № 2.
7. Пучков М. Ю. Электронные системы дистанционной поддержки обучения // Universum: Вестник Герценовского университета. 2011. № 6. С. 69–70.
8. http://минобрнауки.рф/документы/файл/1543/12.12.49_Ф3_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf
9. <http://dlc.herzen.spb.ru/AContent/home/index.phphttp://dlc.herzen.spb.ru/AContent/home/index.php>
10. http://dlc.herzen.spb.ru/AContent/home/course/content.php?_cid=460
11. http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/05_01_00_03.htm
12. http://www.i2r.ru/static/255/out_21033.shtml

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Общая характеристика информационной системы «открытых образовательных ресурсов РГПУ им. А. И. Герцена»	8
Раздел 2. Структура и интерфейс хранилища «открытых образовательных ресурсов»	15
2.1. Хранилище ООР	15
2.2. Создание открытых образовательных ресурсов	17
Раздел 3. Краткие методические рекомендации по разработке открытых образовательных ресурсов	55
Список литературы	58