

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА  
НИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА К  
ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ.  
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

**Сборник статей  
по материалам научной конференции**

**5 марта 2014 года**

**Санкт-Петербург  
2014**

УДК 378  
ББК 74.58  
Н53

**Научные редакторы:**

доктор педагогических наук, профессор Е.В. Пискунова  
доктор педагогических наук, профессор А.В. Тряпицын  
доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе  
кандидат педагогических наук, доцент И.Ю. Азизова

**Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям.** Реализация образовательных программ в образовательной среде вуза: Сборник статей по материалам научной конференции, 5 марта 2014 года.— СПб.: Изд-во «Лема», 2014. — 253 с.

Редакционная коллегия поместила материалы в авторском исполнении, за корректность и стилистическое изложение материала ответственность несут авторы.

ISBN 978-5-98709-734-2

В сборнике статей представлены результаты исследований 2013 года, проведенных сотрудниками НИИ непрерывного педагогического образования и учеными разных кафедр, объединенных в рамках научного направления «Интегративная открытая развивающаяся система непрерывного педагогического образования», отражающие современное понимание вузовской образовательной среды, проблемы ее построения и развития, анализ позитивных практик.

ISBN 978-5-98709-734-2

© РГПУ им. А.И.Герцена, 2014  
© Коллектив авторов, 2014  
© ООО «Издательство «ЛЕМА», 2014

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1.**

<b>Образовательная среда профессионального становления студентов вуза</b>		<b>6</b>
<i>Батракова И.С., Тряпицын А.В.</i> Научно-образовательная среда вуза как ресурс профессиональной подготовки магистрантов.....		6
<i>Бессонова Е.А.</i> Подготовка будущих педагогов к организации образовательного выбора школьников.....		11
<i>Бражник Е.И.</i> Образовательная среда профессионального становления студентов во французском университете.....		16
<i>Владимирова С.В., Мальчукова А.Л.</i> Образовательная среда вуза: возможности дополнительного образования и перспективы трудоустройства молодых специалистов.....		21
<i>Гутник И.Ю.</i> Использование возможностей рефлексивных методик для становления интуитивного компонента педагогической диагностики у будущего учителя.....		26
<i>Даргевичене Л.И.</i> Социально-психологические особенности адаптации студентов-первокурсников (по результатам исследования на факультете коррекционной педагогики РГПУ им.А.И.Герцена).....		31
<i>Ерёмин Ю.В., Рубцова А.В.</i> Стратегии моделирования продуктивно-ориентированной образовательной среды в области иноязычной подготовки в высшей школе.....		38
<i>Ильина С.П.</i> Диагностика готовности студента к выбору модели построения учебного процесса.....		43
<i>Карташова Н.В.</i> Профессиональная направленность внеучебной деятельности студентов в педагогическом вузе.....		48
<i>Куликова С.С., Яковлева О.В.</i> Управление образовательной информацией в виртуальной среде профессионального становления студентов.....		53
<i>Лагун С.А.</i> Ориентация студентов на решение воспитательных задач.....		58
<i>Львов Ю.В.</i> Анализ функций образовательной среды педагогического университета.....		63
<i>Матросова Ю.С.</i> Преодоление отчуждения студентов в образовательном процессе вуза.....		68
<i>Мокрый В.Ю.</i> Обучение студентов бакалавриата по направлению «Прикладная информатика» программированию структур данных.....		73
<i>Мыльникова С.А.</i> Межкультурная коммуникация и задачи университетского образования.....		78
<i>Носкова Т.Н.</i> Этапы развития образовательных практик сетевой среды взаимодействий.....		83
<i>Седов В.А.</i> Факторы, влияющие на становлении студента педагогического вуза.....		87

## РАЗДЕЛ 2.

### Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательной среде современного вуза 92

<i>Азизова И.Ю.</i> Организация научно-исследовательской деятельности студентов-биологов в рамках освоения курсов цикла методических дисциплин.....	92
<i>Баранова Е.В., Симонова И.В.</i> Разработка и использование сетевых образовательных ресурсов в педагогическом вузе.....	96
<i>Гладкая И.В.</i> Научная коммуникация студентов магистратуры в образовательной среде вуза.....	104
<i>Денисова А.А., Котова С.А.</i> Вовлечение студентов в междисциплинарные исследования.....	109
<i>Добрецова Н.В.</i> Конкурс «Научный дебют» как средство вовлечения студентов вуза в научно-исследовательскую деятельность.....	114
<i>Кондракова И.Э., Писарева С.А., Тряпицына А.П.</i> Научные семинары аспирантов как условие обеспечения качества диссертационных педагогических исследований.....	119
<i>Менг Т.В., Пискунова Е.В.</i> Формирование и развитие научно-образовательной среды в системе высшего образования.....	125
<i>Ничипоренко Л.К., Рындина А.Г.</i> Организация исследовательской деятельности студентов в условиях форума молодых ученых кафедры дошкольной педагогики РГПУ им.А.И.Герцена.....	130
<i>Павлова Т.Б.</i> Электронные ресурсы информационной среды научно-исследовательской деятельности магистрантов.....	136
<i>Синицына А.И.</i> Особенности организации научно-исследовательской деятельности магистрантов в современном вузе.....	140
<i>Тумалева Е.А., Эхов С.Ф.</i> Научно-образовательная среда современного университета в обеспечении согласованной и преемственной подготовки магистрантов и аспирантов (анализ отечественного опыта).....	145

## РАЗДЕЛ 3.

### Научно-методическое сопровождение в образовательной среде вуза 152

<i>Аксютин П.А., Власова Е.З., Государев И.Б.</i> Электронное обучение в подготовке магистров по направлению «Педагогическое образование».....	152
<i>Балакирева Э.В.</i> Развитие исследовательской компетентности студентов младших курсов в процессе учебной педагогической практики.....	155
<i>Глубокова Е.Н.</i> Научно-методическое обеспечение новых профессиональных задач преподавателя вуза.....	160
<i>Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.</i> Проектирование компетентностно-ориентированного учебника для бакалавров педагогического образования... ..	165
<i>Комарова Ю.А.</i> Докторские образовательные программы в контексте развития научно-образовательной среды высшей школы за рубежом.....	171

<i>Кочетова А.А.</i> Подготовка студентов к исследовательской деятельности и педагогическому творчеству.....	177
<i>Менг Т.В.</i> Программа образовательной среды как инструмент сопровождения профессионального становления студентов.....	184
<i>Радионова Н.Ф., Ривкина С.В.</i> Исследование научно-образовательной среды университета в условиях трехуровневой системы подготовки.....	190
<i>Седова Н.В.</i> Из опыта проведения общественно-профессиональной экспертизы в образовании.....	195
<i>Снегурова В.И.</i> Научно-методическое сопровождение научно-исследовательской работы магистрантов.....	200
<i>Сокольниковская Т.Н.</i> Научно-методическое сопровождение профессионального развития современного учителя русского языка в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного уровня образования..	205

## РАЗДЕЛ 4.

### Образовательная среда: первые исследовательские шаги 211

<i>Абуджрай А.</i> Подготовка учителей технологии в современной Палестине: организация практики.....	211
<i>Беляева Ю.В.</i> Включение младших подростков в ситуации выбора как необходимый элемент образовательной среды современной школы.....	215
<i>Васильева А.А.</i> Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в профессиональных лицеях.....	219
<i>Кононова И.В.</i> Проблемы государственно-частного партнёрства в управлении подготовкой рабочих кадров в Псковской области.....	224
<i>Кропачева Соболевская М.В.</i> Отечественный опыт подготовки педагогов к раннему обучению иностранным языкам.....	228
<i>Маслова Л.С.</i> Электронный учебник как компонент учебно-методического обеспечения развития профессиональных компетенций бакалавров.....	233
<i>Неудакин В.А.</i> Подготовка педагогов к целеполаганию в образовательном процессе.....	237
<i>Сулейманов М.С.</i> Особенности подготовки учителей дагестанских школ к социальному воспитанию старшекласников.....	242
<i>Тихомирова С.С.</i> Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности как основы профессиональной подготовки магистров в педагогическом университете.....	246
<i>Сведения об авторах.....</i>	251



## ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК СЕТЕВОЙ СРЕДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

На рубеже веков произошел переход от использования электронных образовательных ресурсов на отчуждаемых носителях к веб-базируемым ресурсам, размещаемым в электронной сетевой среде с возможностью удаленного к ним доступа. Это сопровождалось широким использованием телекоммуникаций для обмена информационными файлами и синхронных взаимодействий. Сервисы электронной почты, видеоконференцсвязи и другие стали широко востребованными в образовательных практиках, расширяя границы аудиторных технологий обучения.

Интеграцией этих возможностей стали программные платформы, объединяющие все используемые сервисы в единой программной оболочке. Эти электронные системы получили название системы управления контентом или системы управления обучением. Прорывом в реализации образовательных практик явилась система дистанционных образовательных технологий. За счет оперативности и расширенных информационных контактов педагога и обучающихся, удаленных консультаций, предоставляемых он-лайн и офф-лайн сервисами, это стало важным шагом в освоении новых информационных средств и технологий в обучении.

Впоследствии перечисленные выше информационные технологии получили название технологии веб 1.0. Образовательные практики на их основе представляют собой перенесение приемов и методов традиционного обучения в электронную среду взаимодействий. Это практики, центрированные на педагоге, который выступает «движущей силой» – организатором, стимулятором и корректором действий всех обучающихся. Все нити управления, все коммуникационные связи сходятся в одну точку – к педагогу. Повышение оперативности информационных обменов, коммуникаций в электронной среде взаимодействий, позволяют совершенствовать образовательный процесс, расширяют границы образовательных взаимодействий.

Следующий этап развития образовательных практик на базе ИКТ связан с распространением технологий веб 2.0, которые стали разворачиваться примерно с 2005 года. Такое название получили информационные технологии, основанные на интернет-сервисах, позволяющих осуществлять совместные информационные и коммуникационные действия пользователей Сети. Например, такие действия как совместное накопление общедоступных ресурсных баз (фото-, видео-, ссылки на интернет-ресурсы и т.п.). Создание и редактирование информации (вики-сервисы и пр.), обмен электронными ресурсами (торренты и др.), выступление субъекта в Сети в роли продуцента массового контента («живые журналы» – блогосфера).

Перспективными направлениями развития межкультурной коммуникации в сфере высшего образования являются координация усилий государственных, негосударственных и международных организаций, расширение прямого участия учреждений высшего образования в мультинациональных программах, поощрение двусторонних и многосторонних проектов отдельных университетов. Говоря об этом, директор Международного института планирования образования при ЮНЕСКО (International Institute for Educational Planning) подчеркивает, что становление международной стратегии развития образования облегчает прогнозирование возможных изменений систем высшего образования, их управления и принципов финансирования [1].

Очевидно, что сегодня главные направления развития межкультурной коммуникации в сфере высшего образования ориентированы на объединение педагогических усилий и ресурсов; популяризацию идеалов взаимного уважения; совершенствование образования за счет международного опыта; обеспечение занятости специалистов с высшим образованием на международном рынке труда; формирование у выпускников высших учебных заведений качеств и знаний, необходимых для функционирования за пределами собственной страны; сближения учебных программ и дипломов [3].

### Литература

1. Астафурова Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально значимых ситуациях межкультурного общения (лингвистический и дидактический аспекты). Автореф. ... докт. филол. наук. - М., 1997.
2. Гудков Д.Б. Межкультурная коммуникация. Лекционный курс для студентов РКИ. - М., 2000.
3. Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность: Педагогика образования. Общие вопросы. История образования и педагогики. – Москва: Канон, 2011. – 367 с.
4. Лысакова И.П. О методике лингвокультурологического описания поликультурного общения / И.П. Лысакова // Русский язык как иностранный. Теория Исследования. Практика. – Выпуск VII. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена; Сударьяна, 2004. – С. 131- 135.
5. Мыльникова С.А. Корпоративное обучение межкультурной коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена № 14(37). – СПб., 2007 – с. 284-288 (0,5 п.л.).
6. Пшеничникова И.И. Межкультурная коммуникация: методологические основания и опыт создания учебных программ // Русский язык как иностранный: Теория. Исследования. Практика. Межвузовский сборник. Вып. 4. СПб., 2000. - С. 407 - 412.
7. Пшеничникова И.И. К теоретическим основаниям межкультурной коммуникации зарубежный и отечественный опыт // Русистика и современность: Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. Мат-лы IV Межд.научно-практ.конф-ии 28-29 июня 2001 г. – СПб.: Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация// Издательство СЛОВО/ SLOVO Москва, 2000.
8. Фурманова В.П., 1993, Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам, Изд-во Мордовского ун-та.
9. Argyle M. Intercultural communication // Intercultural communication: a reader/ edited by Larry A. Samovar and Richard E. Porter. - 6<sup>th</sup> ed
10. Hall, E.T. The Hidden Dimension. New York: Doubleday.
11. J.Martin., T. Nakayama, L.Flores Readings in cultural contexts, 1998.
12. Silvia G.M. Academic pilgrims // XIX CESE Conference. Abstracts of Presentation. Bologna, 2000.