

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА»

Факультет информационных технологий

**НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОМ  
ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Сборник научных трудов*

Санкт-Петербург  
2014

УДК 37.01:004  
ББК 74  
Н76

Печатается по рекомендации  
Ученого совета факультета  
информационных технологий  
РГПУ им. А.И. Герцена

Редакционная коллегия:

д.п.н. профессор  
д.п.н., профессор  
(ответственный редактор),  
д.физ.-мат. н., профессор

**В.В. Лагтев,**  
**Т.Н. Носкова**  
  
**А.В. Флегонтов.**

**Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве:** Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во Лема, 2014. – 255 с.

**ISBN 978-5-98709-716-8**

Материалы международной ежегодной научной Интернет-конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» содержат работы, посвященные актуальным вопросам информатизации образования.

**ISBN 978-5-98709-716-8**

© Коллектив авторов, 2014  
© «Издательство «ЛЕМА», 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	6
<b>СЕКЦИЯ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b> .....	9
Артыкбаева Е.В. Цифровые образовательные ресурсы системы электронного обучения Республики Казахстан в начальных классах .....	9
Болух О.В., Герасимова Р.Э. Роль электронных образовательных ресурсов в современном образовании .....	14
Гуляева Е.В. Использование информационных технологий для организации обучения на уроках химии .....	20
Ефремов А.С., Тарасов Н.А. Электронные образовательные ресурсы: за и против ...	24
Журавлёва М.С., Тумалева Е.А. Среда взаимодействия «Родители on-line» .....	27
Меньшикова А.И., Павлова Т.Б. Электронные ресурсы междисциплинарного модуля магистерской подготовки .....	32
Невзорова Е.Н. Развивающее обучение с помощью технологии образовательной среды LEGO .....	36
Носкова Т.Н. Электронные образовательные ресурсы: к вопросу типологии .....	40
Тажигулова А.И. Формирование функциональной грамотности дошкольников с использованием компьютерных обучающих игр .....	46
Тумалева Е.А., Винокурова О.Л., Сенькова Л.П. Сетевые образовательные модули .....	52
<b>СЕКЦИЯ 2. КОММУНИКАЦИОННОЕ ПОЛЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b> .....	59
Багдасарова В.Е. Знаки коммуникации в информационной среде .....	59
Мурашева З.С., Носкова Т.Н. Аспект развития современной информационной культуры младшего школьника: коммуникационные умения .....	64
Осипова Т.А. «Цифровое образовательное кольцо» Архангельской области .....	68
Павлова Т.Б., Халилова Л.Р. Научно-образовательный коммуникационный ресурс междисциплинарного модуля магистерской подготовки .....	71
Шарова Н.Н. Развитие коммуникационной компетенции студентов педагогических специальностей в процессе сетевой образовательной деятельности .....	77
Шилова О.Н., Якушкина М.С. Сетевое взаимодействие – социокультурный феномен современного мира .....	81
<b>СЕКЦИЯ 3. СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ</b> .....	86
Алипцева Н.В., Пшеняк З.И. Облачные технологии в процессе обучения математике: дистанционное обучение .....	86
Аниськин В.Н., Богословский В.И., Жукова Т.А. Социально-технологическая подготовка бакалавров педагогического образования в холистичной информационно-образовательной среде вуза .....	89
Бабушкина С.Ю., Фирсанова Е.Ю. Дистанционное обучение в логопедической практике детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Миф или реальность? .....	95

Багдасарова В.Е. Опыт применения ИКТ в проекте «Мастер класс – компьютерная графика».....	98
Бессонов В.В. Информационные технологии на службе у истории .....	101
Вайзер Г.А. Формирование у школьников умения принимать решение .....	103
Гаевская Е.Г. Теории управления знанием и дистанционное обучение .....	108
Демина Д.А. Технология трехмерной визуализации в лингводидактике.....	113
Ершиков С.М. О готовности студентов медицинского вуза к использованию дистанционных технологий в обучении биохимии.....	116
Ильина Т.Ю. Методологическое информационное обеспечение исследовательской работы бакалавров и магистров .....	118
Киселёва М.В., Мыльникова С.А., Погосян В.А. Модели сетевого взаимодействия в высокотехнологичной информационной образовательной среде .....	121
Котова С. А., Онищенко Э.В. Электронная педагогика в подготовке современного учителя – выход на новые реалии.....	125
Мамаджанова Ю.А. Система наставничества как средство формирования личной информационной образовательной системы педагога (из опыта учителей информатики) .....	129
Матвейкина В.П., Благовисная А.Н. Методические аспекты применения информационных технологий в преподавании математики.....	132
Моглан Д.В. Сетевые сообщества в профессиональном обучении будущих учителей информатики.....	136
Мокрый В.Ю. Применение информационных технологий при подготовке будущих бакалавров социальной сферы .....	142
Носкова Т.Н. Особенности решения воспитывающих задач в сетевой среде .....	146
Панкова А.А. Обучение информатике студентов музыкально-педагогических специальностей.....	150
Плотников К.Ю. Операциональная составляющая обучения информатике с использованием музыкально-компьютерных технологий в преподавательском школьном курсе.....	156
Птицын В.А. Проблемы национального воспитания в киберпространстве при обучении компьютерным наукам .....	160
Туминская О.А. Исторический обзор воспроизведения иконы на экране .....	164
Чистякова Т. Б., Новожилова И.В. Стратегии обучения управленческого производственного персонала инновационных предприятий .....	168
Шалаева Е.А. Информационная образовательная среда как фактор формирования общекультурных компетенций современных студентов посредством музыки .....	174
Школер И.И. Опыт разработки и использования междисциплинарного элективного курса по информатике в условиях реализации ФГОС .....	178
Яковлева О.В., Соколова М.В. Речевое развитие школьника в информационной среде: постановка проблемы .....	185
<b>СЕКЦИЯ 4. ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ .....</b>	<b>188</b>
Zeigermann K. Lehrangebote des Audiovisuellen Zentrums (AVZ) der Universität Potsdam.....	188
Ананченко И.В., Мусаев А.А. Использование облачных сервисов в учебном процессе .....	191

Бабинцева Е.И., Декунова Н.А., Гавронская Ю.Ю. Виртуальные лаборатории для обучения химии.....	195
Гайков А.В., Мусаев А.А. Информационно-аналитическая интегрированная система управления учебным процессом.....	201
Герасимова Р.Э., Болух О.В. Использование корпоративной социальной сети для образовательного учреждения .....	203
Загребельная Е.Н., Журик Т.А. Использование блогов в образовательном процессе школы.....	208
Измайлова К.В. Современные образовательные технологии при обучении иностранному языку .....	212
Клепиков А.К. Современные тенденции развития виртуальной образовательной среды Вуза .....	216
Комиссарова Ж.М., Алипцева Н.В. Методика обучения основам программирования в рамках уроков информатики в школе .....	220
Майкова Н.С. Использование проектного метода при изучении различных программных продуктов.....	226
Мухаметзянов Р.Р. Развитие абстрактного мышления будущих учителей информатики через объектно-ориентированное программирование .....	231
Оксенчук В.В., Бабинцева Е.И., Декунова Н.А., Гавронская Ю.Ю. Создание виртуальных лабораторных работ по химии .....	236
Павлова Е.В. Опыт создания и использования информационно образовательной среды в Гимназии.....	241
Павлова Л.Э. Применение электронного музыкального клавишного синтезатора для создания аранжировки на уроках музыкальной информатики младших классов детской школы искусств.....	247
Ходанович А.И., Сорокина И.В. Формирование межпредметных понятий в метаметодической модели обучения.....	248
Цветкова Е.Ю., Нечаева А.Е. Применение компьютерных тестов на уроках ИКТ в рамках внедрения ФГОС .....	252

предыдущих занятиях результаты универсальных учебных действий, а так же осуществить проектную деятельность. Так же получит развитие в ситуации группового сотрудничества коммуникативные учебные действия.

Этапы выполнения:

- изучить заданную тему;
- распределить информацию с помощью сервисов Evernote и Dropbox;
- построить мини-сайт с отчетом с помощью Kompozer;
- оформить отчет с помощью paint.net и Audacity;
- построить сравнение браузеров с помощью Timeline Creator, добавить результат в отчет.

Ожидаемые результаты. После выполнения работы вы научитесь:

- использовать ранее изученные программы в новых условиях;
- отбирать необходимую информацию и использовать ее в одном проекте;
- проводить эксперименты и фиксировать результаты;
- распределять обязанности между участниками проекта

Предложенный элективный курс является в какой-то мере базовым и ознакомительным, и, при этом, соответствует современным требованиям. Подобный пробный шаг в области развития компетентностей учащихся в первую очередь обозначает вектор дальнейшего направления в развитии, позволяет на практике оценить новые подходы в образовании. Сочетание реального опыта, различных современных средств ИКТ и требований ФГОС, на мой взгляд, является вполне реальной и решаемой задачей, особенно при использовании специально разработанных элективных курсов.

#### Список литературы:

1. Баранова Е.В., Симонова И.В. Развитие информационно-технологической компетентности студента в системе педагогического образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2004. Т. 4. № 9. С. 158-168.
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.3-1.
3. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013. — 144 с.
4. <http://cecr.ifmo.ru/rus/main.php> - Санкт-Петербургский Детско-Юношеский Компьютерный Центр в НИУ ИТМО (электронный документ)

5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (электронный документ)
6. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (электронный документ)

*Яковлева О.В.,  
Соколова М.В.  
РГПУ им. А.И. Герцена,  
Школа-интернат № 18,  
г. Санкт-Петербург*

#### Речевое развитие школьника в информационной среде: постановка проблемы

В современной школе активно развивается информационная среда, основанная на взаимодействии между пользователями с помощью интерактивных средств. Исходной идеей взаимодействия в такой среде является восприятие школьника как личности и субъекта информационного общения.

Для определения влияния информационной среды на речевое развитие важно понимание термина «языковая личность». Языковая личность в самом широком смысле трактуется как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие речевых текстов. Языковая личность складывается из нескольких компонентов: вербально-семантического (в первую очередь, словарный запас), когнитивного (речемыслительная деятельность), прагматического (мотивы, намерения, установки коммуниканта). На становление языковой личности оказывают влияние такие характеристики, как: социальный статус, род занятий, пол, возраст, родной язык.

Активное развитие компонентов языковой личности приходится на школьный возраст, чему способствует вхождение ребенка в широкое социальное взаимодействие, как со сверстниками, так и с взрослыми. В школьном возрасте происходит расширение словарного запаса, развитие связной речи, овладение разными стилями устной и письменной речи (деловая речь, художественная речь), овладение навыками решения учебных и внеучебных задач в речевой форме (дискуссия на уроке; диалог с одноклассниками, учителями, родителями). Однако сегодня важно понимать, что наряду с привычными факторами, влияющими на развитие речи ребенка (общение со сверстниками, чтение, личный пример взрослого) большое значение имеет информационная среда, насыщенная