

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА»

Факультет информационных технологий

**НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОМ
ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Сборник научных трудов

*Санкт-Петербург
2014*

УДК 37.01:004
ББК 74
Н76

Печатается по рекомендации
Ученого совета факультета
информационных технологий
РГПУ им. А.И. Герцена

Редакционная коллегия:

д.п.н. профессор
д.п.н., профессор
(ответственный редактор),
д.физ.-мат. н., профессор

В.В. Лагтев,
Т.Н. Носкова

А.В. Флегонтов.

Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во Лема, 2014. – 255 с.

ISBN 978-5-98709-716-8

Материалы международной ежегодной научной Интернет-конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» содержат работы, посвященные актуальным вопросам информатизации образования.

ISBN 978-5-98709-716-8

© Коллектив авторов, 2014
© «Издательство «ЛЕМА», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ | 6 |
| СЕКЦИЯ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ | 9 |
| Артыкбаева Е.В. Цифровые образовательные ресурсы системы электронного обучения Республики Казахстан в начальных классах | 9 |
| Болух О.В., Герасимова Р.Э. Роль электронных образовательных ресурсов в современном образовании | 14 |
| Гуляева Е.В. Использование информационных технологий для организации обучения на уроках химии | 20 |
| Ефремов А.С., Тарасов Н.А. Электронные образовательные ресурсы: за и против ... | 24 |
| Журавлёва М.С., Тумалева Е.А. Среда взаимодействия «Родители on-line» | 27 |
| Меньшикова А.И., Павлова Т.Б. Электронные ресурсы междисциплинарного модуля магистерской подготовки | 32 |
| Невзорова Е.Н. Развивающее обучение с помощью технологии образовательной среды LEGO | 36 |
| Носкова Т.Н. Электронные образовательные ресурсы: к вопросу типологии | 40 |
| Тажигулова А.И. Формирование функциональной грамотности дошкольников с использованием компьютерных обучающих игр | 46 |
| Тумалева Е.А., Винокурова О.Л., Сенькова Л.П. Сетевые образовательные модули | 52 |
| СЕКЦИЯ 2. КОММУНИКАЦИОННОЕ ПОЛЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ | 59 |
| Багдасарова В.Е. Знаки коммуникации в информационной среде | 59 |
| Мурашева З.С., Носкова Т.Н. Аспект развития современной информационной культуры младшего школьника: коммуникационные умения | 64 |
| Осипова Т.А. «Цифровое образовательное кольцо» Архангельской области | 68 |
| Павлова Т.Б., Халилова Л.Р. Научно-образовательный коммуникационный ресурс междисциплинарного модуля магистерской подготовки | 71 |
| Шарова Н.Н. Развитие коммуникационной компетенции студентов педагогических специальностей в процессе сетевой образовательной деятельности | 77 |
| Шилова О.Н., Якушкина М.С. Сетевое взаимодействие – социокультурный феномен современного мира | 81 |
| СЕКЦИЯ 3. СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ | 86 |
| Алипцева Н.В., Пшеняк З.И. Облачные технологии в процессе обучения математике: дистанционное обучение | 86 |
| Аниськин В.Н., Богословский В.И., Жукова Т.А. Социально-технологическая подготовка бакалавров педагогического образования в холистичной информационно-образовательной среде вуза | 89 |
| Бабушкина С.Ю., Фирсанова Е.Ю. Дистанционное обучение в логопедической практике детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Миф или реальность? | 95 |

| | |
|--|------------|
| Багдасарова В.Е. Опыт применения ИКТ в проекте «Мастер класс – компьютерная графика»..... | 98 |
| Бессонов В.В. Информационные технологии на службе у истории | 101 |
| Вайзер Г.А. Формирование у школьников умения принимать решение | 103 |
| Гаевская Е.Г. Теории управления знанием и дистанционное обучение | 108 |
| Демина Д.А. Технология трехмерной визуализации в лингводидактике..... | 113 |
| Ершиков С.М. О готовности студентов медицинского вуза к использованию дистанционных технологий в обучении биохимии..... | 116 |
| Ильина Т.Ю. Методологическое информационное обеспечение исследовательской работы бакалавров и магистров | 118 |
| Киселёва М.В., Мыльникова С.А., Погосян В.А. Модели сетевого взаимодействия в высокотехнологичной информационной образовательной среде | 121 |
| Котова С. А., Онищенко Э.В. Электронная педагогика в подготовке современного учителя – выход на новые реалии..... | 125 |
| Мамаджанова Ю.А. Система наставничества как средство формирования личной информационной образовательной системы педагога (из опыта учителей информатики) | 129 |
| Матвейкина В.П., Благовисная А.Н. Методические аспекты применения информационных технологий в преподавании математики..... | 132 |
| Моглан Д.В. Сетевые сообщества в профессиональном обучении будущих учителей информатики..... | 136 |
| Мокрый В.Ю. Применение информационных технологий при подготовке будущих бакалавров социальной сферы | 142 |
| Носкова Т.Н. Особенности решения воспитывающих задач в сетевой среде | 146 |
| Панкова А.А. Обучение информатике студентов музыкально-педагогических специальностей..... | 150 |
| Плотников К.Ю. Операциональная составляющая обучения информатике с использованием музыкально-компьютерных технологий в преподавательском школьном курсе..... | 156 |
| Птицын В.А. Проблемы национального воспитания в киберпространстве при обучении компьютерным наукам | 160 |
| Туминская О.А. Исторический обзор воспроизведения иконы на экране | 164 |
| Чистякова Т. Б., Новожилова И.В. Стратегии обучения управленческого производственного персонала инновационных предприятий | 168 |
| Шалаева Е.А. Информационная образовательная среда как фактор формирования общекультурных компетенций современных студентов посредством музыки | 174 |
| Школер И.И. Опыт разработки и использования междисциплинарного элективного курса по информатике в условиях реализации ФГОС | 178 |
| Яковлева О.В., Соколова М.В. Речевое развитие школьника в информационной среде: постановка проблемы | 185 |
| СЕКЦИЯ 4. ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | 188 |
| Zeigermann K. Lehrangebote des Audiovisuellen Zentrums (AVZ) der Universität Potsdam..... | 188 |
| Ананченко И.В., Мусаев А.А. Использование облачных сервисов в учебном процессе | 191 |

| | |
|---|-----|
| Бабинцева Е.И., Декунова Н.А., Гавронская Ю.Ю. Виртуальные лаборатории для обучения химии..... | 195 |
| Гайков А.В., Мусаев А.А. Информационно-аналитическая интегрированная система управления учебным процессом..... | 201 |
| Герасимова Р.Э., Болух О.В. Использование корпоративной социальной сети для образовательного учреждения | 203 |
| Загребельная Е.Н., Журик Т.А. Использование блогов в образовательном процессе школы..... | 208 |
| Измайлова К.В. Современные образовательные технологии при обучении иностранному языку | 212 |
| Клепиков А.К. Современные тенденции развития виртуальной образовательной среды Вуза | 216 |
| Комиссарова Ж.М., Алипова Н.В. Методика обучения основам программирования в рамках уроков информатики в школе | 220 |
| Майкова Н.С. Использование проектного метода при изучении различных программных продуктов..... | 226 |
| Мухаметзянов Р.Р. Развитие абстрактного мышления будущих учителей информатики через объектно-ориентированное программирование | 231 |
| Оксенчук В.В., Бабинцева Е.И., Декунова Н.А., Гавронская Ю.Ю. Создание виртуальных лабораторных работ по химии | 236 |
| Павлова Е.В. Опыт создания и использования информационно образовательной среды в Гимназии..... | 241 |
| Павлова Л.Э. Применение электронного музыкального клавишного синтезатора для создания аранжировки на уроках музыкальной информатики младших классов детской школы искусств..... | 247 |
| Ходанович А.И., Сорокина И.В. Формирование межпредметных понятий в метаметодической модели обучения..... | 248 |
| Цветкова Е.Ю., Нечаева А.Е. Применение компьютерных тестов на уроках ИКТ в рамках внедрения ФГОС | 252 |

6. Мешерякова И. А. Функциональная неграмотность. Психологический словарь. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.anpsy.ru/glossary/funktionalnaya-negramotnost>. Дата обращения: 20 мая 2013 г.
7. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA 2000. – М.: Логос, 2004.
8. Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад 2100». Образовательная программа для детей раннего возраста (2–3 года). Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Проект) / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012.
9. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: МПСИ, 2002. – 53 с.
10. Грашин А.А. Компьютерный зал для дошкольников. // Техническая эстетика. – 1994. – № 23. – С.73-79.
11. Гушлевская Г.С. Организация работы компьютерно-игрового комплекса дошкольного учреждения // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 1. – С. 32.
12. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для студентов пед. интов по спец. «Педагогика и психология» / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М., 1988.
13. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 8. – С.60-68.

*Тумалева Е.А., Винокурова О.Л., Сенькова Л.П.
РГПУ им. А.И. Герцена, 470 лицей
г. Санкт-Петербург
elena_karhu@mail.ru*

Сетевые образовательные модули

В современной высокотехнологичной информационно-образовательной среде реализуются различные виды Интернет-приложений, предполагающие сетевое взаимодействие. Остановимся на характеристике тех из них, анализ которых позволяет определить инновационный потенциал предлагаемого авторами продукта – сетевого образовательного модуля.

Сетевые образовательные программы – наиболее часто используются в системе повышения квалификации педагогов. Их создание направлено на апробацию современных способов ресурсного и организационного обеспечения расширения деятельности Федеральных авторских экспериментальных школ, инновационных центров повышения

квалификации, создания основ для единого информационно-образовательного пространства. Такие программы представлены на различных сайтах: <http://cdospbappo.ru/>, <http://www.eidos.ru/> и целом ряде других.

Сетевые общеобразовательные программы, адресованные учащимся, основаны на общеобразовательных программах основного общего и среднего общего образования. Их 4 вида: стандартная сетевая образовательная программа основана на базисном учебном плане (или ФГОС) и содержит типовые линейные учебные планы; сетевая образовательная программа с углубленным изучением предметов; индивидуальная сетевая образовательная программа, ориентированная на одаренных детей; сетевая профильная образовательная программа, представляющая собой кооперацию образовательной программы общего образования с образовательными программами среднего и высшего профессионального образования. Сетевые образовательные программы, направленные на углубленное изучение предметов школьного курса можно найти на сайтах Образовательное Облако <http://ooblako.ru/>, Виртуальная школа <http://vs.iot.ru/>, и ряде других, однако активность пользователей этих сайтов довольно низка. Так, например, инновационная образовательная сеть "Эврика" предлагает проект "Сетевое образование" <http://net.eurekanet.ru/yellow/course/nav>. Учащимся общеобразовательных школ предлагается найти образовательную программу по своим интересам, пройти вместе с тьютором обучение и получить оценку за свои знания у себя в школе. Проект предполагает создание интернет-среды тьютора сетевой образовательной программы - взаимодействие тьютора с учащимися, рассылку заданий и тестов, гибкую систему оценки достижений учащихся, формирование электронной библиотеки и интернет-среды обучающегося в сетевой образовательной программе - взаимодействие с тьютором, автором и другими участниками программы. В настоящее время на сайте для учащихся представлены две сетевые программы: «Экологический экспресс» и «В поисках образа», имеющие по одному пользователю каждая.

Наряду с сетевыми образовательными программами распространение получили сетевые учебные модули, широко представленные в области повышения квалификации педагогов. Такие модули, разработанные педагогами-новаторами можно найти на сайтах <http://www.openclass.ru/node/70482>, <http://school-collection.edu.ru/>, и т.п.

Следует отметить, что и сетевые образовательные программы, и сетевые учебные модули решают конкретные учебные задачи, отличаются формализованным содержанием, системой контроля знаний и последующим получением соответствующего документа о прохождении программы.

Большой интерес для нас представлял анализ образовательных веб-вестов, идея которых [Быховский Я. С., 1999], в принципе, близка к идее сетевого образовательного модуля. В тоже время при отборе содержания для