

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА»

Факультет информационных технологий

**НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОМ
ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Сборник научных трудов

*Санкт-Петербург
2014*

УДК 37.01:004
ББК 74
Н76

Печатается по рекомендации
Ученого совета факультета
информационных технологий
РГПУ им. А.И. Герцена

Редакционная коллегия:

д.п.н. профессор
д.п.н., профессор
(ответственный редактор),
д.физ.-мат. н., профессор

В.В. Лагтев,
Т.Н. Носкова

А.В. Флегонтов.

Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во Лема, 2014. – 255 с.

ISBN 978-5-98709-716-8

Материалы международной ежегодной научной Интернет-конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» содержат работы, посвященные актуальным вопросам информатизации образования.

ISBN 978-5-98709-716-8

© Коллектив авторов, 2014
© «Издательство «ЛЕМА», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
СЕКЦИЯ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	9
Артыкбаева Е.В. Цифровые образовательные ресурсы системы электронного обучения Республики Казахстан в начальных классах	9
Болух О.В., Герасимова Р.Э. Роль электронных образовательных ресурсов в современном образовании	14
Гуляева Е.В. Использование информационных технологий для организации обучения на уроках химии	20
Ефремов А.С., Тарасов Н.А. Электронные образовательные ресурсы: за и против ...	24
Журавлёва М.С., Тумалева Е.А. Среда взаимодействия «Родители on-line»	27
Меньшикова А.И., Павлова Т.Б. Электронные ресурсы междисциплинарного модуля магистерской подготовки	32
Невзорова Е.Н. Развивающее обучение с помощью технологии образовательной среды LEGO	36
Носкова Т.Н. Электронные образовательные ресурсы: к вопросу типологии	40
Тажигулова А.И. Формирование функциональной грамотности дошкольников с использованием компьютерных обучающих игр	46
Тумалева Е.А., Винокурова О.Л., Сенькова Л.П. Сетевые образовательные модули	52
СЕКЦИЯ 2. КОММУНИКАЦИОННОЕ ПОЛЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	59
Багдасарова В.Е. Знаки коммуникации в информационной среде	59
Мурашева З.С., Носкова Т.Н. Аспект развития современной информационной культуры младшего школьника: коммуникационные умения	64
Осипова Т.А. «Цифровое образовательное кольцо» Архангельской области	68
Павлова Т.Б., Халилова Л.Р. Научно-образовательный коммуникационный ресурс междисциплинарного модуля магистерской подготовки	71
Шарова Н.Н. Развитие коммуникационной компетенции студентов педагогических специальностей в процессе сетевой образовательной деятельности	77
Шилова О.Н., Якушкина М.С. Сетевое взаимодействие – социокультурный феномен современного мира	81
СЕКЦИЯ 3. СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ	86
Алипцева Н.В., Пшеняк З.И. Облачные технологии в процессе обучения математике: дистанционное обучение	86
Аниськин В.Н., Богословский В.И., Жукова Т.А. Социально-технологическая подготовка бакалавров педагогического образования в холистичной информационно-образовательной среде вуза	89
Бабушкина С.Ю., Фирсанова Е.Ю. Дистанционное обучение в логопедической практике детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Миф или реальность?	95

Багдасарова В.Е. Опыт применения ИКТ в проекте «Мастер класс – компьютерная графика».....	98
Бессонов В.В. Информационные технологии на службе у истории	101
Вайзер Г.А. Формирование у школьников умения принимать решение	103
Гаевская Е.Г. Теории управления знанием и дистанционное обучение	108
Демина Д.А. Технология трехмерной визуализации в лингводидактике.....	113
Ершиков С.М. О готовности студентов медицинского вуза к использованию дистанционных технологий в обучении биохимии.....	116
Ильина Т.Ю. Методологическое информационное обеспечение исследовательской работы бакалавров и магистров	118
Киселёва М.В., Мильникова С.А., Погосян В.А. Модели сетевого взаимодействия в высокотехнологичной информационной образовательной среде	121
Котова С. А., Онищенко Э.В. Электронная педагогика в подготовке современного учителя – выход на новые реалии.....	125
Мамаджанова Ю.А. Система наставничества как средство формирования личной информационной образовательной системы педагога (из опыта учителей информатики)	129
Матвейкина В.П., Благовисная А.Н. Методические аспекты применения информационных технологий в преподавании математики.....	132
Моглан Д.В. Сетевые сообщества в профессиональном обучении будущих учителей информатики.....	136
Мокрый В.Ю. Применение информационных технологий при подготовке будущих бакалавров социальной сферы	142
Носкова Т.Н. Особенности решения воспитывающих задач в сетевой среде	146
Панкова А.А. Обучение информатике студентов музыкально-педагогических специальностей.....	150
Плотников К.Ю. Операциональная составляющая обучения информатике с использованием музыкально-компьютерных технологий в преподавательском школьном курсе.....	156
Птицын В.А. Проблемы национального воспитания в киберпространстве при обучении компьютерным наукам	160
Туминская О.А. Исторический обзор воспроизведения иконы на экране	164
Чистякова Т. Б., Новожилова И.В. Стратегии обучения управленческого производственного персонала инновационных предприятий	168
Шалаева Е.А. Информационная образовательная среда как фактор формирования общекультурных компетенций современных студентов посредством музыки	174
Школер И.И. Опыт разработки и использования междисциплинарного элективного курса по информатике в условиях реализации ФГОС	178
Яковлева О.В., Соколова М.В. Речевое развитие школьника в информационной среде: постановка проблемы	185
СЕКЦИЯ 4. ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	188
Zeigermann K. Lehrangebote des Audiovisuellen Zentrums (AVZ) der Universität Potsdam.....	188
Ананченко И.В., Мусаев А.А. Использование облачных сервисов в учебном процессе	191

Бабинцева Е.И., Декунова Н.А., Гавронская Ю.Ю. Виртуальные лаборатории для обучения химии.....	195
Гайков А.В., Мусаев А.А. Информационно-аналитическая интегрированная система управления учебным процессом.....	201
Герасимова Р.Э., Болух О.В. Использование корпоративной социальной сети для образовательного учреждения	203
Загребельная Е.Н., Журик Т.А. Использование блогов в образовательном процессе школы.....	208
Измайлова К.В. Современные образовательные технологии при обучении иностранному языку	212
Клепиков А.К. Современные тенденции развития виртуальной образовательной среды Вуза	216
Комиссарова Ж.М., Алипцева Н.В. Методика обучения основам программирования в рамках уроков информатики в школе	220
Майкова Н.С. Использование проектного метода при изучении различных программных продуктов.....	226
Мухаметзянов Р.Р. Развитие абстрактного мышления будущих учителей информатики через объектно-ориентированное программирование	231
Оксенчук В.В., Бабинцева Е.И., Декунова Н.А., Гавронская Ю.Ю. Создание виртуальных лабораторных работ по химии	236
Павлова Е.В. Опыт создания и использования информационно образовательной среды в Гимназии.....	241
Павлова Л.Э. Применение электронного музыкального клавишного синтезатора для создания аранжировки на уроках музыкальной информатики младших классов детской школы искусств.....	247
Ходанович А.И., Сорокина И.В. Формирование межпредметных понятий в метаметодической модели обучения.....	248
Цветкова Е.Ю., Нечаева А.Е. Применение компьютерных тестов на уроках ИКТ в рамках внедрения ФГОС	252

навык письменного общения. Он поможет ученику в дальнейшем общаться с работодателем, заказчиком и т. д.

- Экономическая эффективность. Отсутствие транспортных расходов, оплаты учителю за повторение материала значительно экономит средства.
- Доступ к источникам информации по всей сети Интернет. Вся информация хранится в сети Интернет. Так ученик может просматривать ЭОР другой школы (школа может находиться в другой стране). Все зависит от знания учеником языка и других факторов.
- Интерактивное взаимодействие с информационным материалом. Такое взаимодействие способствует повышенному интересу к изучаемому материалу. Для большего интереса к предмету можно использовать элементы игрофикации, удобные лабораторные работы, запоминающиеся презентации.
- Возможность хранения, оперативной передачи, редактирования, обработки и распечатки информации различного объема и вида. Это очень удобно, потому что пройденный материал можно распечатать, пересматривать и тем самым закреплять.
- Возможность повторить пройденный материал. Повторение пройденного материала для закрепления знаний тоже является важным фактором в обучении.[3]

Отрицательные стороны ЭОР:

- Сложность контролирования качества обучения. Выполнение заданий проверяется лишь по оценке за тест, по итоговому рейтингу и т.д.
- Потребность в индивидуализации учебных заданий и объяснении материала. При обучении в учреждении этим занимается учитель/преподаватель.
- Зависимость обучения от технических факторов – наличия электронного устройства, качества Интернет-канала и т.д, а так же от навыков использования технических средств самим учащимся.
- Длительная работа за компьютером отрицательно влияет на здоровье.

Как видно из списка положительных и отрицательных сторон ЭОР, преимуществ все-таки большинство, а отрицательные стороны устраняемы, но это, конечно, зависит от конкретного ученика и обстоятельств. Технологический прогресс очень быстро развивается, соответственно появляется все больше возможностей для обучения. Одной из главных причин использования ЭОР является то, что ученик будет заинтересован и вовлечен в обучение больше, чем в реальной жизни, потому что его опыт

использования технологий и интерес к ним с каждым днем растет. Сейчас, мы уже не представляем себе жизнь без компьютера и сети Интернет, поэтому и обучение в скоро будущем перенесется на электронные ресурсы.

Литература:

1) Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692>

2) Мальцева Е.М. Применение электронных образовательных ресурсов в обучении химии. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_98/cd_site/articles/art_4_8.htm

3) Каковы положительные и отрицательные стороны ЭОР? [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://eorhelp.ru/node/39756>

*Журавлёва М.С., Тумалева Е.А.
РГПУ им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург
zhuravlyovamaria@gmail.com*

Среда взаимодействия «Родители on-line»

Взаимодействие школы и семьи является одним из необходимых условий успешного воспитания и обучения ребенка. Значимость родительского участия определена как отечественными [2,5,6], так и зарубежными исследователями. Nichols-Solomon утверждал, что «родительское участие» является одной из тех немногих тем в образовании, о которой, похоже, нет разногласий» [8,с.33]. Wheler Н. В своих работах говорит, что «родительское участие» в средней и старшей школе является жизненно важным для становления личности подростка».[9,с.1] Исследования показывают, что когда родители участвуют в образовании своих детей, повышается успеваемость учащихся и улучшается отношение учеников к обучению, снижаются проблемы с дисциплиной, растет желание учиться.[8,9] Учащиеся, чьи родители продолжили активное участие в их обучении в средней школе, с гораздо большей вероятностью оканчивали колледж. Эти же обучающиеся в три раза вероятнее получали высшее образование, чем те, чьи родители не имели опыта участия в старшей школе. [7].

Сетевая образовательная коммуникация сегодня обслуживает традиционную среду взаимодействия [3], то же самое происходит и с взаимодействием школы и родителей. В современном мире родители настолько заняты, что порой не могут найти время, чтобы прийти в школу. А вот в сети Интернет родители учеников бывают часто. Порой они задают вопросы учителю по электронной почте, спрашивают о домашних заданиях,