

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА»

Факультет информационных технологий

**НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОМ  
ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Сборник научных трудов*

Санкт-Петербург  
2014

УДК 37.01:004  
ББК 74  
Н76

Печатается по рекомендации  
Ученого совета факультета  
информационных технологий  
РГПУ им. А.И. Герцена

Редакционная коллегия:

д.п.н. профессор  
д.п.н., профессор  
(ответственный редактор),  
д.физ.-мат. н., профессор

**В.В. Лагтев,**  
**Т.Н. Носкова**  
  
**А.В. Флегонтов.**

**Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве:** Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во Лема, 2014. – 255 с.

**ISBN 978-5-98709-716-8**

Материалы международной ежегодной научной Интернет-конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» содержат работы, посвященные актуальным вопросам информатизации образования.

**ISBN 978-5-98709-716-8**

© Коллектив авторов, 2014  
© «Издательство «ЛЕМА», 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	6
<b>СЕКЦИЯ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b> .....	9
Артыкбаева Е.В. Цифровые образовательные ресурсы системы электронного обучения Республики Казахстан в начальных классах .....	9
Болух О.В., Герасимова Р.Э. Роль электронных образовательных ресурсов в современном образовании .....	14
Гуляева Е.В. Использование информационных технологий для организации обучения на уроках химии .....	20
Ефремов А.С., Тарасов Н.А. Электронные образовательные ресурсы: за и против ...	24
Журавлёва М.С., Тумалева Е.А. Среда взаимодействия «Родители on-line» .....	27
Меньшикова А.И., Павлова Т.Б. Электронные ресурсы междисциплинарного модуля магистерской подготовки .....	32
Невзорова Е.Н. Развивающее обучение с помощью технологии образовательной среды LEGO .....	36
Носкова Т.Н. Электронные образовательные ресурсы: к вопросу типологии .....	40
Тажигулова А.И. Формирование функциональной грамотности дошкольников с использованием компьютерных обучающих игр .....	46
Тумалева Е.А., Винокурова О.Л., Сенькова Л.П. Сетевые образовательные модули .....	52
<b>СЕКЦИЯ 2. КОММУНИКАЦИОННОЕ ПОЛЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b> .....	59
Багдасарова В.Е. Знаки коммуникации в информационной среде .....	59
Мурашева З.С., Носкова Т.Н. Аспект развития современной информационной культуры младшего школьника: коммуникационные умения .....	64
Осипова Т.А. «Цифровое образовательное кольцо» Архангельской области .....	68
Павлова Т.Б., Халилова Л.Р. Научно-образовательный коммуникационный ресурс междисциплинарного модуля магистерской подготовки .....	71
Шарова Н.Н. Развитие коммуникационной компетенции студентов педагогических специальностей в процессе сетевой образовательной деятельности .....	77
Шилова О.Н., Якушкина М.С. Сетевое взаимодействие – социокультурный феномен современного мира .....	81
<b>СЕКЦИЯ 3. СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ</b> .....	86
Алипцева Н.В., Пшеняк З.И. Облачные технологии в процессе обучения математике: дистанционное обучение .....	86
Аниськин В.Н., Богословский В.И., Жукова Т.А. Социально-технологическая подготовка бакалавров педагогического образования в холистичной информационно-образовательной среде вуза .....	89
Бабушкина С.Ю., Фирсанова Е.Ю. Дистанционное обучение в логопедической практике детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Миф или реальность? .....	95

Багдасарова В.Е. Опыт применения ИКТ в проекте «Мастер класс – компьютерная графика».....	98
Бессонов В.В. Информационные технологии на службе у истории .....	101
Вайзер Г.А. Формирование у школьников умения принимать решение .....	103
Гаевская Е.Г. Теории управления знанием и дистанционное обучение .....	108
Демина Д.А. Технология трехмерной визуализации в лингводидактике.....	113
Ершиков С.М. О готовности студентов медицинского вуза к использованию дистанционных технологий в обучении биохимии.....	116
Ильина Т.Ю. Методологическое информационное обеспечение исследовательской работы бакалавров и магистров .....	118
Киселёва М.В., Мыльникова С.А., Погосян В.А. Модели сетевого взаимодействия в высокотехнологичной информационной образовательной среде .....	121
Котова С. А., Онищенко Э.В. Электронная педагогика в подготовке современного учителя – выход на новые реалии.....	125
Мамаджанова Ю.А. Система наставничества как средство формирования личной информационной образовательной системы педагога (из опыта учителей информатики) .....	129
Матвейкина В.П., Благовисная А.Н. Методические аспекты применения информационных технологий в преподавании математики.....	132
Моглан Д.В. Сетевые сообщества в профессиональном обучении будущих учителей информатики.....	136
Мокрый В.Ю. Применение информационных технологий при подготовке будущих бакалавров социальной сферы .....	142
Носкова Т.Н. Особенности решения воспитывающих задач в сетевой среде .....	146
Панкова А.А. Обучение информатике студентов музыкально-педагогических специальностей.....	150
Плотников К.Ю. Операциональная составляющая обучения информатике с использованием музыкально-компьютерных технологий в преподавательском школьном курсе.....	156
Птицын В.А. Проблемы национального воспитания в киберпространстве при обучении компьютерным наукам .....	160
Туминская О.А. Исторический обзор воспроизведения иконы на экране .....	164
Чистякова Т. Б., Новожилова И.В. Стратегии обучения управленческого производственного персонала инновационных предприятий .....	168
Шалаева Е.А. Информационная образовательная среда как фактор формирования общекультурных компетенций современных студентов посредством музыки .....	174
Школер И.И. Опыт разработки и использования междисциплинарного элективного курса по информатике в условиях реализации ФГОС .....	178
Яковлева О.В., Соколова М.В. Речевое развитие школьника в информационной среде: постановка проблемы .....	185
<b>СЕКЦИЯ 4. ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ .....</b>	<b>188</b>
Zeigermann K. Lehrangebote des Audiovisuellen Zentrums (AVZ) der Universität Potsdam.....	188
Ананченко И.В., Мусаев А.А. Использование облачных сервисов в учебном процессе .....	191

Бабинцева Е.И., Декунова Н.А., Гавронская Ю.Ю. Виртуальные лаборатории для обучения химии.....	195
Гайков А.В., Мусаев А.А. Информационно-аналитическая интегрированная система управления учебным процессом.....	201
Герасимова Р.Э., Болух О.В. Использование корпоративной социальной сети для образовательного учреждения .....	203
Загребельная Е.Н., Журик Т.А. Использование блогов в образовательном процессе школы.....	208
Измайлова К.В. Современные образовательные технологии при обучении иностранному языку .....	212
Клепиков А.К. Современные тенденции развития виртуальной образовательной среды Вуза .....	216
Комиссарова Ж.М., Алипцева Н.В. Методика обучения основам программирования в рамках уроков информатики в школе .....	220
Майкова Н.С. Использование проектного метода при изучении различных программных продуктов.....	226
Мухаметзянов Р.Р. Развитие абстрактного мышления будущих учителей информатики через объектно-ориентированное программирование .....	231
Оксенчук В.В., Бабинцева Е.И., Декунова Н.А., Гавронская Ю.Ю. Создание виртуальных лабораторных работ по химии .....	236
Павлова Е.В. Опыт создания и использования информационно образовательной среды в Гимназии.....	241
Павлова Л.Э. Применение электронного музыкального клавишного синтезатора для создания аранжировки на уроках музыкальной информатики младших классов детской школы искусств.....	247
Ходанович А.И., Сорокина И.В. Формирование межпредметных понятий в метаметодической модели обучения.....	248
Цветкова Е.Ю., Нечаева А.Е. Применение компьютерных тестов на уроках ИКТ в рамках внедрения ФГОС .....	252

4. Социально-педагогический потенциал технологии лего-конструирования и возможности ее интеграции в различных образовательных областях работы с дошкольниками. Батюк И.Н., Елатничева Н.С., Москвина Т.В. Электронный ресурс [<http://festival.1september.ru/articles/627978/>]

5. Кочетов В.А. Образовательная робототехника как инструмент формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Сборник научных статей. – Челябинск: издательство ЗАО «Цицеро», 2013. – 206 с.

6. Применение технологий развивающего обучения на уроках информатики. Электронный ресурс [<http://allbest.ru/>]

*Носкова Т.Н.*

*РГПУ им. А.И. Герцена  
г. Санкт-Петербург*

### Электронные образовательные ресурсы: к вопросу типологии

Процесс информатизации всех сфер профессиональной деятельности, в том числе образования, привел к необходимости создания новой информационно-технологической инфраструктуры, основанной на ИКТ. Развитие этого процесса - формирование единого информационного образовательного пространства российского образования. Это создает условия широкого внедрения новых форм и форматов образовательной деятельности, адекватных формирующемуся обществу знаний. Один из этапов таких преобразований является создание электронных ресурсов образовательной деятельности.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях или в сети (1). В другой трактовке ЭОР это комплексное средство обучения, обеспечивающее различные виды учебной деятельности и позволяющее осуществить индивидуально-деятельностный подход к процессу целенаправленного формирования профессиональных компетенций в соответствующей предметной области (2).

Типология ЭОР осуществляется по различным основаниям. Например, по масштабу функционирования (локальные, глобальные), по отрасли деятельности, по организационно-функциональной структуре, по структурам данных, по сетевым технологиям и пр. В свою очередь, по функциональному назначению они разделяются на такие виды как демонстрационные, тренинговые, диагностирующие, контролирующие, экспертные, коммуникативные, вычислительные, сервисные, досуговые (1).

Следует заметить, что все перечисленные типологии основаны на использовании ЭОР педагогом, в то время как в электронной среде ресурсы должны решать задачи обеспечения, в первую очередь, самостоятельной деятельности учащихся.

Создавая современную электронную ресурсную базу образовательного процесса в современных условиях необходимо ориентироваться на приоритеты, обозначенные в образовательных стандартах третьего поколения. В них акцент переносится с процесса усвоения знаний на формирование на их основе компетенций. Следовательно, современные ЭОР предстоит выстраивать в русле не информационного, а деятельностного подхода в обучении, что актуализирует трансформирование ресурсной к новому виду в «деятельностном ключе».

Сетевые форматы взаимодействия, на базе электронной ресурсной базы, актуализируют новые технологии распространения и обмена знаниями. В этой среде приоритет за лично ориентированными образовательными технологиями, сетевыми методиками, педагогическими приемами и методами. Это предполагает организацию деятельности субъекта более индивидуализированного плана, следовательно, нелинейного, по сравнению с линейной массовой поточной деятельностью в аудиторной практике. Это следует учитывать в разработке новых электронных образовательных ресурсов. Предстоит найти ответы на целый ряд сложных вопросов, которые позволяют осуществлять необходимые преобразования ресурсной базы учебного процесса к более современному, продуктивному виду, с целью достижения нового качества образовательной деятельности.

Какие типы электронных образовательных ресурсов необходимы для организации внеаудиторной образовательной деятельности обучающихся, которая становится индивидуализированной, лично ориентированной в электронной сетевой образовательной среде? В русле психодидактического подхода к построению информационной образовательной среды (3) определяем, что для организации внеаудиторной образовательной деятельности обучающихся необходимы три базовых типа сетевых ресурсов. Типология электронных образовательных ресурсов выстраивается здесь с позиции деятельности не педагога, а обучающегося.

Первый тип ресурсов, необходимых обучающимся, это предметно-содержательные, информационные образовательные ресурсы. Для достижения на их основе нового качества деятельности, необходимо в полной мере задействовать потенциал электронной среды взаимодействий, задействуя возможности гипертекстовой нелинейности, информационной избыточности, форматов мультимедиа с различными видами интерактивности. Таким образом, с помощью особого построения ресурсов можно стимулировать у обучающихся интеллектуальную напряженность, мотивации к решению образовательных задач с доступной мерой сложности, и отсылками на практические примеры, конкретизирующие теоретические