

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА»

Факультет информационных технологий

**НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОМ
ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Сборник научных трудов

Санкт-Петербург
2014

УДК 37.01:004
ББК 74
Н76

Печатается по рекомендации
Ученого совета факультета
информационных технологий
РГПУ им. А.И. Герцена

Редакционная коллегия:

д.п.н. профессор
д.п.н., профессор
(ответственный редактор),
д.физ.-мат. н., профессор

В.В. Лаптев,
Т.Н. Носкова

А.В. Флегонтов.

Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во Лема, 2014. – 255 с.

ISBN 978-5-98709-716-8

Материалы международной ежегодной научной Интернет-конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» содержат работы, посвященные актуальным вопросам информатизации образования.

ISBN 978-5-98709-716-8

© Коллектив авторов, 2014
© «Издательство «ЛЕМА», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
СЕКЦИЯ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	9
Артыкбаева Е.В. Цифровые образовательные ресурсы системы электронного обучения Республики Казахстан в начальных классах	9
Болух О.В., Герасимова Р.Э. Роль электронных образовательных ресурсов в современном образовании	14
Гуляева Е.В. Использование информационных технологий для организации обучения на уроках химии	20
Ефремов А.С., Тарасов Н.А. Электронные образовательные ресурсы: за и против ...	24
Журавлёва М.С., Тумалева Е.А. Среда взаимодействия «Родители on-line»	27
Меньшикова А.И., Павлова Т.Б. Электронные ресурсы междисциплинарного модуля магистерской подготовки	32
Невзорова Е.Н. Развивающее обучение с помощью технологии образовательной среды LEGO	36
Носкова Т.Н. Электронные образовательные ресурсы: к вопросу типологии	40
Тажигулова А.И. Формирование функциональной грамотности дошкольников с использованием компьютерных обучающих игр	46
Тумалева Е.А., Винокурова О.Л., Сенькова Л.П. Сетевые образовательные модули	52
СЕКЦИЯ 2. КОММУНИКАЦИОННОЕ ПОЛЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	59
Багдасарова В.Е. Знаки коммуникации в информационной среде	59
Мурашева З.С., Носкова Т.Н. Аспект развития современной информационной культуры младшего школьника: коммуникационные умения	64
Осипова Т.А. «Цифровое образовательное кольцо» Архангельской области	68
Павлова Т.Б., Халилова Л.Р. Научно-образовательный коммуникационный ресурс междисциплинарного модуля магистерской подготовки	71
Шарова Н.Н. Развитие коммуникационной компетенции студентов педагогических специальностей в процессе сетевой образовательной деятельности	77
Шилова О.Н., Якушкина М.С. Сетевое взаимодействие – социокультурный феномен современного мира	81
СЕКЦИЯ 3. СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ	86
Алипцева Н.В., Пшеняк З.И. Облачные технологии в процессе обучения математике: дистанционное обучение	86
Аниськин В.Н., Богословский В.И., Жукова Т.А. Социально-технологическая подготовка бакалавров педагогического образования в холистичной информационно-образовательной среде вуза	89
Бабушкина С.Ю., Фирсанова Е.Ю. Дистанционное обучение в логопедической практике детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Миф или реальность?	95

Багдасарова В.Е. Опыт применения ИКТ в проекте «Мастер класс – компьютерная графика».....	98
Бессонов В.В. Информационные технологии на службе у истории	101
Вайзер Г.А. Формирование у школьников умения принимать решение	103
Гаевская Е.Г. Теории управления знанием и дистанционное обучение	108
Демина Д.А. Технология трехмерной визуализации в лингводидактике.....	113
Ершиков С.М. О готовности студентов медицинского вуза к использованию дистанционных технологий в обучении биохимии.....	116
Ильина Т.Ю. Методологическое информационное обеспечение исследовательской работы бакалавров и магистров	118
Киселёва М.В., Мыльникова С.А., Погосян В.А. Модели сетевого взаимодействия в высокотехнологичной информационной образовательной среде	121
Котова С. А., Онищенко Э.В. Электронная педагогика в подготовке современного учителя – выход на новые реалии.....	125
Мамаджанова Ю.А. Система наставничества как средство формирования личной информационной образовательной системы педагога (из опыта учителей информатики)	129
Матвейкина В.П., Благовисная А.Н. Методические аспекты применения информационных технологий в преподавании математики.....	132
Моглан Д.В. Сетевые сообщества в профессиональном обучении будущих учителей информатики.....	136
Мокрый В.Ю. Применение информационных технологий при подготовке будущих бакалавров социальной сферы	142
Носкова Т.Н. Особенности решения воспитывающих задач в сетевой среде	146
Панкова А.А. Обучение информатике студентов музыкально-педагогических специальностей.....	150
Плотников К.Ю. Операциональная составляющая обучения информатике с использованием музыкально-компьютерных технологий в преподавательском школьном курсе.....	156
Птицын В.А. Проблемы национального воспитания в киберпространстве при обучении компьютерным наукам	160
Туминская О.А. Исторический обзор воспроизведения иконы на экране	164
Чистякова Т. Б., Новожилова И.В. Стратегии обучения управленческого производственного персонала инновационных предприятий	168
Шалаева Е.А. Информационная образовательная среда как фактор формирования общекультурных компетенций современных студентов посредством музыки	174
Школер И.И. Опыт разработки и использования междисциплинарного элективного курса по информатике в условиях реализации ФГОС	178
Яковлева О.В., Соколова М.В. Речевое развитие школьника в информационной среде: постановка проблемы	185
СЕКЦИЯ 4. ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	188
Zeigermann K. Lehrangebote des Audiovisuellen Zentrums (AVZ) der Universität Potsdam.....	188
Ананченко И.В., Мусаев А.А. Использование облачных сервисов в учебном процессе	191

Бабинцева Е.И., Декунова Н.А., Гавронская Ю.Ю. Виртуальные лаборатории для обучения химии.....	195
Гайков А.В., Мусаев А.А. Информационно-аналитическая интегрированная система управления учебным процессом.....	201
Герасимова Р.Э., Болух О.В. Использование корпоративной социальной сети для образовательного учреждения	203
Загребельная Е.Н., Журик Т.А. Использование блогов в образовательном процессе школы.....	208
Измайлова К.В. Современные образовательные технологии при обучении иностранному языку	212
Клепиков А.К. Современные тенденции развития виртуальной образовательной среды Вуза	216
Комиссарова Ж.М., Алипцева Н.В. Методика обучения основам программирования в рамках уроков информатики в школе	220
Майкова Н.С. Использование проектного метода при изучении различных программных продуктов.....	226
Мухаметзянов Р.Р. Развитие абстрактного мышления будущих учителей информатики через объектно-ориентированное программирование	231
Оксенчук В.В., Бабинцева Е.И., Декунова Н.А., Гавронская Ю.Ю. Создание виртуальных лабораторных работ по химии	236
Павлова Е.В. Опыт создания и использования информационно образовательной среды в Гимназии.....	241
Павлова Л.Э. Применение электронного музыкального клавишного синтезатора для создания аранжировки на уроках музыкальной информатики младших классов детской школы искусств.....	247
Ходанович А.И., Сорокина И.В. Формирование межпредметных понятий в метаметодической модели обучения.....	248
Цветкова Е.Ю., Нечаева А.Е. Применение компьютерных тестов на уроках ИКТ в рамках внедрения ФГОС	252

культуры». Квалификация – Бакалавр. Форма обучения – очная, заочная, СПбГУП, 2012.

5) Панкратов И.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная информатика», направление подготовки «Социальная работа» профиль подготовки «Психосоциальная работа с населением», квалификация выпускника – бакалавр, форма обучения – очная, заочная, СПбГУП 2013.

*Носкова Т.Н.,
РГПУ им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург*

Особенности решения воспитывающих задач в сетевой среде

Процесс обучения всегда сопровождается процессом воспитания, воздействием педагога на становление значимых качеств личности обучающихся. Есть ли такие возможности в электронном сетевом пространстве? Как педагогу решать в нем задачи воспитательного плана? Это один из важных вопросов, которые предстоит решать в перспективе развития современной информационной образовательной среды.

Очевидно, сетевое пространство имеет высокий потенциал средств межличностных взаимодействий, общения. Это и синхронные взаимодействия по скайпу, видеоконференцсвязи, а также возможности использования других информационных каналов и технологий. С их помощью можно решать, в том числе, задачи воспитательного плана, подобно тому как это делается при взаимодействии в аудитории. Однако следует понимать, что диапазон решаемых воспитательных задач по электронным каналам коммуникации существенно ниже, чем в аудиторных взаимодействиях «лицом к лицу». В этой статье синхронные взаимодействия рассматриваться не будут.

В дополнение к возможностям синхронных взаимодействий, сетевая среда обладает особым потенциалом взаимодействий асинхронных. Такие взаимодействия основаны на накоплении особых ресурсов, в них проявляется специфика разворачивания и поддержания сетевых коммуникаций, они актуализируют необходимость модерации, управления процессом взаимодействий. Предметом обсуждения данной статьи является специфика решения педагогами задач воспитывающего плана, с помощью асинхронных сетевых взаимодействий, которые могут быть реализованы, в том числе, с помощью средств социальных медиа (1).

Рассмотрим, в чем проявляется особенность построения сетевых образовательных ресурсов воспитывающей направленности?

Для решения задач воспитывающего плана необходимо создавать, накапливать, использовать такие электронные ресурсы, в которых есть

потенциал решения такого рода сложных задач. Например, это может быть проблема, которую следует обсудить с обучающимися, чтобы они сформировали свое к ней отношение, заняли определенную позицию. Впоследствии сформированная позиция будет определять основу правильного профессионального или социального поступка, поведения. Это может быть ресурс с информационной подачей события, факта, ситуации, который вызывает эмоциональный отклик аудитории, созвучен интересам, чаяниям обучающихся. Такую роль может выполнять ресурс, в котором форма подачи важной информации задевает, вовлекает, способствует началу диалога, обсуждению, голосованию и т.п. Сообщения в сетевой среде создаются, наряду с текстами, в формате социальных видео, материалов мультимедиа, текстов с фото-, музыкальным сопровождением и пр. Психологические механизмы, задействованные в решении образовательных задач, это формирование отношения через эмпатию, принятие роли, осознание, переживание, проявление личного смысла и др.

На основе образовательных ресурсов воспитывающего плана в Сети следует организовывать, поддерживать, стимулировать активную деятельность пользователей, связанную с изучаемым предметным содержанием или надпредметную или междисциплинарную, связанную с поведением человека в обществе, в профессиональной сфере деятельности. Важно, чтобы обучающиеся приняли поставленную задачу как важную и значимую лично для себя, приступили к ее решению - в этом им надо помогать, организуя их деятельность, поддерживая и стимулируя ее всеми доступными средствами.

Активность пользователей сетевой среды взаимодействий, вокруг обсуждаемых электронных ресурсов, проявляет формируемые позиции, различные оттенки смыслов в предьявленной ситуации, факта, события. Обычно вначале наблюдается речевая активность наиболее разговорчивых, социально активных обучающихся. Педагог может их предварительно простимулировать и «разговорить». После соответствующей подготовки они выступают в качестве лидеров дискурса, запуская обсуждение, становясь своеобразными активаторами процесса. Остальная часть аудитории «раскачивается» медленнее, поэтому вначале можно предложить им выражать свое отношение через «голосование», присоединение к сетевым высказываниям с помощью символьных средств - смайлов, выражающих отношение к тем или иным высказываниям. На следующих этапах обсуждения важно, чтобы в речевые действия включалась основная часть аудитории. Разворачивая этот сложный процесс, педагог - модератор управляет им, в зависимости от реакций пользователей среды. Ему нужно уметь разворачивать процесс в нужном направлении, не пуская его «на самотек», своевременно реагируя на нежелательные высказывания, противодействуя им, привлекая аудиторию «на свою» сторону. Это особого