

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА»

Факультет информационных технологий

**НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОМ
ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Сборник научных трудов

Санкт-Петербург
2014

УДК 37.01:004
ББК 74
Н76

Печатается по рекомендации
Ученого совета факультета
информационных технологий
РГПУ им. А.И. Герцена

Редакционная коллегия:

д.п.н. профессор
д.п.н., профессор
(ответственный редактор),
д.физ.-мат. н., профессор

В.В. Лагтев,
Т.Н. Носкова

А.В. Флегонтов.

Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во Лема, 2014. – 255 с.

ISBN 978-5-98709-716-8

Материалы международной ежегодной научной Интернет-конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» содержат работы, посвященные актуальным вопросам информатизации образования.

ISBN 978-5-98709-716-8

© Коллектив авторов, 2014
© «Издательство «ЛЕМА», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
СЕКЦИЯ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	9
Артыкбаева Е.В. Цифровые образовательные ресурсы системы электронного обучения Республики Казахстан в начальных классах	9
Болух О.В., Герасимова Р.Э. Роль электронных образовательных ресурсов в современном образовании	14
Гуляева Е.В. Использование информационных технологий для организации обучения на уроках химии	20
Ефремов А.С., Тарасов Н.А. Электронные образовательные ресурсы: за и против ...	24
Журавлёва М.С., Тумалева Е.А. Среда взаимодействия «Родители on-line»	27
Меньшикова А.И., Павлова Т.Б. Электронные ресурсы междисциплинарного модуля магистерской подготовки	32
Невзорова Е.Н. Развивающее обучение с помощью технологии образовательной среды LEGO	36
Носкова Т.Н. Электронные образовательные ресурсы: к вопросу типологии	40
Тажигулова А.И. Формирование функциональной грамотности дошкольников с использованием компьютерных обучающих игр	46
Тумалева Е.А., Винокурова О.Л., Сенькова Л.П. Сетевые образовательные модули	52
СЕКЦИЯ 2. КОММУНИКАЦИОННОЕ ПОЛЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	59
Багдасарова В.Е. Знаки коммуникации в информационной среде	59
Мурашева З.С., Носкова Т.Н. Аспект развития современной информационной культуры младшего школьника: коммуникационные умения	64
Осипова Т.А. «Цифровое образовательное кольцо» Архангельской области	68
Павлова Т.Б., Халилова Л.Р. Научно-образовательный коммуникационный ресурс междисциплинарного модуля магистерской подготовки	71
Шарова Н.Н. Развитие коммуникационной компетенции студентов педагогических специальностей в процессе сетевой образовательной деятельности	77
Шилова О.Н., Якушкина М.С. Сетевое взаимодействие – социокультурный феномен современного мира	81
СЕКЦИЯ 3. СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ	86
Алипцева Н.В., Пшеняк З.И. Облачные технологии в процессе обучения математике: дистанционное обучение	86
Аниськин В.Н., Богословский В.И., Жукова Т.А. Социально-технологическая подготовка бакалавров педагогического образования в холистичной информационно-образовательной среде вуза	89
Бабушкина С.Ю., Фирсанова Е.Ю. Дистанционное обучение в логопедической практике детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Миф или реальность?	95

Багдасарова В.Е. Опыт применения ИКТ в проекте «Мастер класс – компьютерная графика».....	98	Бабинцева Е.И., Декунова Н.А., Гавронская Ю.Ю. Виртуальные лаборатории для обучения химии.....	195
Бессонов В.В. Информационные технологии на службе у истории	101	Гайков А.В., Мусаев А.А. Информационно-аналитическая интегрированная система управления учебным процессом.....	201
Вайзер Г.А. Формирование у школьников умения принимать решение	103	Герасимова Р.Э., Болух О.В. Использование корпоративной социальной сети для образовательного учреждения	203
Гаевская Е.Г. Теории управления знанием и дистанционное обучение	108	Загребельная Е.Н., Журик Т.А. Использование блогов в образовательном процессе школы.....	208
Демина Д.А. Технология трехмерной визуализации в лингводидактике.....	113	Измайлова К.В. Современные образовательные технологии при обучении иностранному языку	212
Ершиков С.М. О готовности студентов медицинского вуза к использованию дистанционных технологий в обучении биохимии.....	116	Клепиков А.К. Современные тенденции развития виртуальной образовательной среды Вуза	216
Ильина Т.Ю. Методологическое информационное обеспечение исследовательской работы бакалавров и магистров	118	Комиссарова Ж.М., Алипцева Н.В. Методика обучения основам программирования в рамках уроков информатики в школе	220
Киселёва М.В., Мыльникова С.А., Погосян В.А. Модели сетевого взаимодействия в высокотехнологичной информационной образовательной среде	121	Майкова Н.С. Использование проектного метода при изучении различных программных продуктов.....	226
Котова С. А., Онищенко Э.В. Электронная педагогика в подготовке современного учителя – выход на новые реалии.....	125	Мухаметзянов Р.Р. Развитие абстрактного мышления будущих учителей информатики через объектно-ориентированное программирование	231
Мамаджанова Ю.А. Система наставничества как средство формирования личной информационной образовательной системы педагога (из опыта учителей информатики)	129	Оксенчук В.В., Бабинцева Е.И., Декунова Н.А., Гавронская Ю.Ю. Создание виртуальных лабораторных работ по химии	236
Матвейкина В.П., Благовисная А.Н. Методические аспекты применения информационных технологий в преподавании математики.....	132	Павлова Е.В. Опыт создания и использования информационно образовательной среды в Гимназии.....	241
Моглан Д.В. Сетевые сообщества в профессиональном обучении будущих учителей информатики.....	136	Павлова Л.Э. Применение электронного музыкального клавишного синтезатора для создания аранжировки на уроках музыкальной информатики младших классов детской школы искусств.....	247
Мокрый В.Ю. Применение информационных технологий при подготовке будущих бакалавров социальной сферы	142	Ходанович А.И., Сорокина И.В. Формирование межпредметных понятий в метаметодической модели обучения.....	248
Носкова Т.Н. Особенности решения воспитывающих задач в сетевой среде	146	Цветкова Е.Ю., Нечаева А.Е. Применение компьютерных тестов на уроках ИКТ в рамках внедрения ФГОС	252
Панкова А.А. Обучение информатике студентов музыкально-педагогических специальностей.....	150		
Плотников К.Ю. Операциональная составляющая обучения информатике с использованием музыкально-компьютерных технологий в преподавательском школьном курсе.....	156		
Птицын В.А. Проблемы национального воспитания в киберпространстве при обучении компьютерным наукам	160		
Туминская О.А. Исторический обзор воспроизведения иконы на экране	164		
Чистякова Т. Б., Новожилова И.В. Стратегии обучения управленческого производственного персонала инновационных предприятий	168		
Шалаева Е.А. Информационная образовательная среда как фактор формирования общекультурных компетенций современных студентов посредством музыки	174		
Школер И.И. Опыт разработки и использования междисциплинарного элективного курса по информатике в условиях реализации ФГОС	178		
Яковлева О.В., Соколова М.В. Речевое развитие школьника в информационной среде: постановка проблемы	185		
СЕКЦИЯ 4. ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ			
188			
Zeigermann K. Lehrangebote des Audiovisuellen Zentrums (AVZ) der Universität Potsdam.....	188		
Ананченко И.В., Мусаев А.А. Использование облачных сервисов в учебном процессе	191		

Помимо организации дистанционных мероприятий для педагогических и руководящих работников, АО ИОО реализует проект, направленный на развитие дистанционного обучения детей в Архангельской области средствами Цифрового образовательного кольца. В рамках этого проекта проводится цикл дистанционных уроков для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, являющихся муниципальными центрами «Цифрового образовательного кольца», по различным предметам. Уроки проводят педагоги – победители приоритетного национального проекта «Образование», участники областного клуба «Учитель года», через систему видеоконференцсвязи.

Кроме того, возможностью проведения дистанционных совещаний в режиме видеоконференцсвязи заинтересовались и активно применяют представители министерства образования и науки Архангельской области, министерства по делам молодежи и спорту Архангельской области, общественной палаты Архангельской области, а также Губернатор Архангельской области.

На сегодняшний день в некоторых районах Архангельской области отмечается слабое развитие каналов доступа к сети Интернет, что является сдерживающим фактором в реализации проекта. Кроме того, к таковым факторам можно отнести удалённость и недоступность ряда населённых пунктов от МЦ ЦОК, что снижает количество потенциальных участников видеоконференций. Выходом из сложившейся ситуации является продолжение сотрудничества с провайдерами, предоставляющими услуги доступа к сети Интернет и расширение сети центров ЦОК на территории муниципальных образований. К примеру, в 2010 году на территории Архангельской области в 25 муниципальных образованиях было организовано 25 МЦ ЦОК, то на данный момент, таких центров стало 35, что позволяет принимать участие в сеансах ВКС большему кругу слушателей.

Не смотря на возникающие сложности, проект «Цифровое образовательное кольцо» позволяет охватить и вовлечь в дистанционное взаимодействие в реальном масштабе времени аудитории, находящиеся в обозначенных МЦ ЦОК, что реализует одно из самых важных преимуществ данной технологии - повышение квалификации педагогов без отрыва от профессиональной деятельности и освобождает от затрат времени и денежных средств, связанных с проездом и проживанием к месту проведения курсов и семинаров.

Таким образом, проект «Цифровое образовательное кольцо» Архангельской области обладает большим потенциалом в решении многих учебных, воспитательных и управленческих задач, таких как повышение квалификации педагогов, консультирование работников образования по различным вопросам, решение социальных вопросов и дистанционное образование детей, что позволяет сделать процесс коммуникаций в образовательной среде более эффективным, оперативным и низкочестным.

Литература:

1. Дистанционное обучение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. Дата обращения: 04.03.2013 г.
2. Видеоконференции - это просто! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.stel.ru/videoconference/tech_vc/prosto/. Дата обращения: 04.03.2013 г.
3. Видеоконференция. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. Дата обращения: 04.03.2013 г.
4. Цифровое образовательное кольцо.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ippk.arkh-edu.ru/action/digital_ring/index.php. Дата обращения: 06.03.2013 г.

*Павлова Т.Б.,
Халилова Л.Р.
РГПУ им. А.И. Герцена
Санкт-Петербург
khalilova.lily@gmail.com*

Научно-образовательный коммуникационный ресурс междисциплинарного модуля магистерской подготовки

Рецепт успеха средства коммуникации – сделать так, чтобы люди пришли, заинтересовались информацией и стали создавать информацию. Какое-то время надо разжигать этот огонь – а потом он горит сам.
П.Дуров

Обучение в магистратуре имеет свою специфику в сравнении с уровнем подготовки бакалавра. Студенты-магистранты уже имеют высшее образование и ориентированы на совершенствование профессиональных компетенций, формирование своей карьеры, практическое применение имеющихся знаний и опыта. Эта ступень образования относится к образованию взрослых, что предполагает активную образовательную позицию обучающегося, высокую степень индивидуализации и самостоятельности его деятельности. В одном образовательном коллективе встречаются вчерашние студенты-бакалавры и уже работающие специалисты, сознательно и целенаправленно повышающие свою квалификацию. Студенты могут иметь различную базовую подготовку, не всегда соответствующую направлению магистерской программы. В достаточно сжатые сроки обучения они должны «войти» в осваиваемую профессиональную область и выполнить квалифицированное исследование