

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА»

Факультет информационных технологий

**НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОМ
ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Сборник научных трудов

*Санкт-Петербург
2014*

УДК 37.01:004
ББК 74
Н76

Печатается по рекомендации
Ученого совета факультета
информационных технологий
РГПУ им. А.И. Герцена

Редакционная коллегия:

д.п.н. профессор
д.п.н., профессор
(ответственный редактор),
д.физ.-мат. н., профессор

В.В. Лаптев,
Т.Н. Носкова

А.В. Флегонтов.

Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во Лема, 2014. – 255 с.

ISBN 978-5-98709-716-8

Материалы международной ежегодной научной Интернет-конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» содержат работы, посвященные актуальным вопросам информатизации образования.

ISBN 978-5-98709-716-8

© Коллектив авторов, 2014
© «Издательство «ЛЕМА», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
СЕКЦИЯ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	9
Артыкбаева Е.В. Цифровые образовательные ресурсы системы электронного обучения Республики Казахстан в начальных классах	9
Болух О.В., Герасимова Р.Э. Роль электронных образовательных ресурсов в современном образовании	14
Гуляева Е.В. Использование информационных технологий для организации обучения на уроках химии	20
Ефремов А.С., Тарасов Н.А. Электронные образовательные ресурсы: за и против ...	24
Журавлёва М.С., Тумалева Е.А. Среда взаимодействия «Родители on-line»	27
Меньшикова А.И., Павлова Т.Б. Электронные ресурсы междисциплинарного модуля магистерской подготовки	32
Невзорова Е.Н. Развивающее обучение с помощью технологии образовательной среды LEGO	36
Носкова Т.Н. Электронные образовательные ресурсы: к вопросу типологии	40
Тажигулова А.И. Формирование функциональной грамотности дошкольников с использованием компьютерных обучающих игр	46
Тумалева Е.А., Винокурова О.Л., Сенькова Л.П. Сетевые образовательные модули	52
СЕКЦИЯ 2. КОММУНИКАЦИОННОЕ ПОЛЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	59
Багдасарова В.Е. Знаки коммуникации в информационной среде	59
Мурашева З.С., Носкова Т.Н. Аспект развития современной информационной культуры младшего школьника: коммуникационные умения	64
Осипова Т.А. «Цифровое образовательное кольцо» Архангельской области	68
Павлова Т.Б., Халилова Л.Р. Научно-образовательный коммуникационный ресурс междисциплинарного модуля магистерской подготовки	71
Шарова Н.Н. Развитие коммуникационной компетенции студентов педагогических специальностей в процессе сетевой образовательной деятельности	77
Шилова О.Н., Якушкина М.С. Сетевое взаимодействие – социокультурный феномен современного мира	81
СЕКЦИЯ 3. СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ	86
Алипцева Н.В., Пшеняк З.И. Облачные технологии в процессе обучения математике: дистанционное обучение	86
Аниськин В.Н., Богословский В.И., Жукова Т.А. Социально-технологическая подготовка бакалавров педагогического образования в холистичной информационно-образовательной среде вуза	89
Бабушкина С.Ю., Фирсанова Е.Ю. Дистанционное обучение в логопедической практике детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Миф или реальность?	95

Багдасарова В.Е. Опыт применения ИКТ в проекте «Мастер класс – компьютерная графика».....	98
Бессонов В.В. Информационные технологии на службе у истории	101
Вайзер Г.А. Формирование у школьников умения принимать решение	103
Гаевская Е.Г. Теории управления знанием и дистанционное обучение	108
Демина Д.А. Технология трехмерной визуализации в лингводидактике.....	113
Ершиков С.М. О готовности студентов медицинского вуза к использованию дистанционных технологий в обучении биохимии.....	116
Ильина Т.Ю. Методологическое информационное обеспечение исследовательской работы бакалавров и магистров	118
Киселёва М.В., Мильникова С.А., Погосян В.А. Модели сетевого взаимодействия в высокотехнологичной информационной образовательной среде	121
Котова С. А., Онищенко Э.В. Электронная педагогика в подготовке современного учителя – выход на новые реалии.....	125
Мамаджанова Ю.А. Система наставничества как средство формирования личной информационной образовательной системы педагога (из опыта учителей информатики)	129
Матвейкина В.П., Благовисная А.Н. Методические аспекты применения информационных технологий в преподавании математики.....	132
Моглан Д.В. Сетевые сообщества в профессиональном обучении будущих учителей информатики.....	136
Мокрый В.Ю. Применение информационных технологий при подготовке будущих бакалавров социальной сферы	142
Носкова Т.Н. Особенности решения воспитывающих задач в сетевой среде	146
Панкова А.А. Обучение информатике студентов музыкально-педагогических специальностей.....	150
Плотников К.Ю. Операциональная составляющая обучения информатике с использованием музыкально-компьютерных технологий в преподавательском школьном курсе.....	156
Птицын В.А. Проблемы национального воспитания в киберпространстве при обучении компьютерным наукам	160
Туминская О.А. Исторический обзор воспроизведения иконы на экране	164
Чистякова Т. Б., Новожилова И.В. Стратегии обучения управленческого производственного персонала инновационных предприятий	168
Шалаева Е.А. Информационная образовательная среда как фактор формирования общекультурных компетенций современных студентов посредством музыки	174
Школер И.И. Опыт разработки и использования междисциплинарного элективного курса по информатике в условиях реализации ФГОС	178
Яковлева О.В., Соколова М.В. Речевое развитие школьника в информационной среде: постановка проблемы	185
СЕКЦИЯ 4. ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	188
Zeigermann K. Lehrangebote des Audiovisuellen Zentrums (AVZ) der Universität Potsdam.....	188
Ананченко И.В., Мусаев А.А. Использование облачных сервисов в учебном процессе	191

Бабинцева Е.И., Декунова Н.А., Гавронская Ю.Ю. Виртуальные лаборатории для обучения химии.....	195
Гайков А.В., Мусаев А.А. Информационно-аналитическая интегрированная система управления учебным процессом.....	201
Герасимова Р.Э., Болух О.В. Использование корпоративной социальной сети для образовательного учреждения	203
Загребельная Е.Н., Журик Т.А. Использование блогов в образовательном процессе школы.....	208
Измайлова К.В. Современные образовательные технологии при обучении иностранному языку	212
Клепиков А.К. Современные тенденции развития виртуальной образовательной среды Вуза	216
Комиссарова Ж.М., Алипцева Н.В. Методика обучения основам программирования в рамках уроков информатики в школе	220
Майкова Н.С. Использование проектного метода при изучении различных программных продуктов.....	226
Мухаметзянов Р.Р. Развитие абстрактного мышления будущих учителей информатики через объектно-ориентированное программирование	231
Оксенчук В.В., Бабинцева Е.И., Декунова Н.А., Гавронская Ю.Ю. Создание виртуальных лабораторных работ по химии	236
Павлова Е.В. Опыт создания и использования информационно образовательной среды в Гимназии.....	241
Павлова Л.Э. Применение электронного музыкального клавишного синтезатора для создания аранжировки на уроках музыкальной информатики младших классов детской школы искусств.....	247
Ходанович А.И., Сорокина И.В. Формирование межпредметных понятий в метаметодической модели обучения.....	248
Цветкова Е.Ю., Нечаева А.Е. Применение компьютерных тестов на уроках ИКТ в рамках внедрения ФГОС	252

Основой дистанционного обучения является массовый открытый дистанционный курс, что представляет собой интерактивный курс, направленный на большое количество участников и имеет открытый доступ через сеть Интернет:

- Учебный курс по дисциплине, размещенный в облаке;
- Доступ к учебным материалам является свободным и не зависит от места расположения преподавателя и учащегося и количества учащихся, получающих знания;
- Учебные материалы интерактивные и мультимедийные и могут быть обработаны на произвольном аппаратном мобильном информационно-коммуникационном средстве;
- Учебные материалы курса хорошо структурированы, имеют гиперссылки, содержащие видео и аудио приложения;
- Система тестирования и оценки знаний является простой в использовании.

К положительным моментам массовых открытых дистанционных курсов отнесем:

- Открытый курс привлекает участников всего мира с разной культурой, традициями и уровнем знаний в конкретный период времени;
- Возникает очень плотное облако знаний, превышает по плотности результат поиска Google или Википедии;
- Открытый курс способствует возникновению сильных связей между участниками в зависимости от их социальных преимуществ

А к негативным:

- Знание открытого курса сильно фрагментированы, их довольно сложно собрать, особенно после окончания курса, а также возникает проблема ссылок, поскольку достаточно сложно ссылаться на облако знаний.

Рассмотрены вопросы использования облачных технологий дистанционного обучения в процессе обучения математике охватывают далеко не полный их перечень.

Каждая из рассмотренных моделей требует глубоко и всестороннего анализа с разработкой соответствующих методик их использования в процессе обучения дисциплины, поскольку изменение технологической подсистемы методической системы обучения влияет на все ее составляющие.

Ведущими методами обучения математике становятся методы, стимулирующие активное включение учащихся в систематическую самостоятельную работу по курсу математики: проектно-коммуникационные методы и методы исследовательского обучения,

предоставляют возможность значительно расширить круг учебных задач; предоставляют возможность совместной деятельности преподавателя и учащегося на всех этапах изучения предмета, создавая условия для индивидуализированного обучения.

Изменение форм организации обучения происходит в направлении перехода к формам смешанного обучения и предусматривает использование как традиционных форм обучения математике, так и инновационных.

Анискин В.Н., Богословский В.И., Жукова Т.А.
РГПУ им. А.И. Герцена,
г. Санкт-Петербург,
ПГСГА,
г. Самара,
vnaniskin@gmail.com,
vib@herzen.spb.ru
tatianazhu@mail.ru

Социально-технологическая подготовка бакалавров педагогического образования в холистичной информационно-образовательной среде вуза

Актуальность организации социально-технологической подготовки бакалавров педагогического образования в период их обучения в вузе очевидна с учётом того обстоятельства, что необходимость и обязательность формирования и развития социальных и технологических компетенций при реализации основных образовательных программ (ООП) бакалавриата определяется требованиями ныне действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) [5].

Область профессиональной деятельности бакалавров, которая включает в себя образовательную, социальную и культурную сферы, вряд ли будет эффективной и соответствующей социальному заказу нынешнего информационного общества и требованиям работодателя, если эти три компонента не будут объединены в единую цепочку (систему) технологическими (системообразующими) звеньями и единым информационно-образовательным пространством (ИОП). Очевидно также, что без соответствующей социально-технологической подготовки в условиях современной информационно-образовательной среды (ИОС) неизбежны весьма существенные затруднения при решении бакалаврами основных профессиональных задач в педагогической и культурно-просветительской деятельности (КПД).