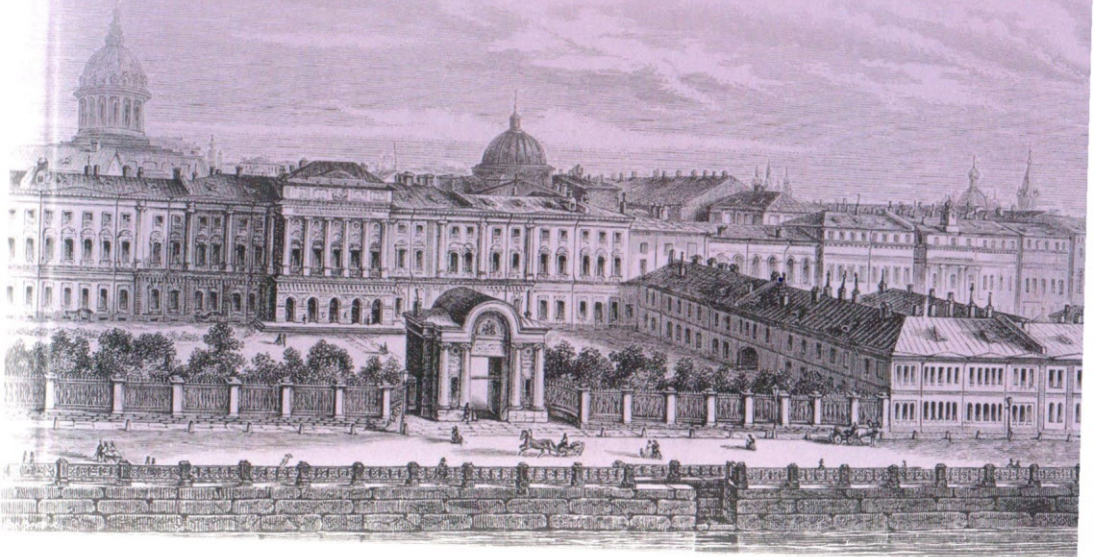




# РЕАЛЬНОСТЬ ЭТНОСА



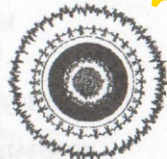


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга



Российский  
государственный  
педагогический  
университет  
им. А. И. Герцена

Ассоциация  
коренных мало-  
численных народов  
Севера, Сибири  
и Дальнего Востока  
Российской Федерации



# РЕАЛЬНОСТЬ ЭТНОСА

ОБРАЗОВАНИЕ — КУЛЬТУРА — ЭКОНОМИКА  
В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Сборник статей  
по материалам XVI Международной  
научно-практической конференции  
в рамках Конгресса коренных малочисленных народов  
Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации  
Санкт-Петербург, 27–29 мая 2014 г.*

Санкт-Петербург  
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена  
2014





ББК 70я43  
Р 31

Печатается по решению редакционно-издательского совета РГПУ им. А. И. Герцена

Издано по заказу Комитета по науке и высшей школе в соответствии с пунктом 1.12 Плана мероприятий по реализации программы «Толерантность», утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2010 г. № 1256 Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011–2015 гг. (программа «Толерантность»)

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. **В. П. Соломин** (председатель);  
д-р филол. наук, проф. **С. А. Гончаров**;  
д-р филос. наук, проф. **В. А. Рабош**;  
д-р филос. наук, проф. **И. Л. Набок** (научный редактор);  
канд. филол. наук, доц. **Л. Б. Гашилова**

**Р 31 Реальность этноса. Образование — культура — экономика в устойчивом развитии Российской Федерации: Сборник статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции в рамках Конгресса коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Санкт-Петербург, 27–29 мая 2014 г. / Под науч. ред. И. Л. Набока. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 551 с.**

ISBN 978–5–8064–2023–8

Сборник содержит статьи, написанные по материалам докладов и научных сообщений участников XVI Международной научно-практической конференции «Реальность этноса», проходившей в рамках Конгресса коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации 27–29 мая 2014 г. в РГПУ им. А. И. Герцена и посвященной теме «Образование — культура — экономика в устойчивом развитии Российской Федерации». Целью конференции было определение путей и методов реализации научно-образовательных, этнокультурных и социально-экономических ресурсов сохранения и развития коренных малочисленных народов как важнейшего фактора устойчивого развития регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Материалы сборника отражают результаты теоретических и прикладных исследований ученых, педагогов, представляющих учреждения высшего и среднего профессионального образования, школы, научно-исследовательские центры, музеи, культурно-просветительские учреждения Санкт-Петербурга, Москвы, Якутска, Салехарда, Ханты-Мансийска, Сургута, Нарьян-Мара, Дудинки, Сыктывкара, Мурманска, Петрозаводска, Анадыря, Камчатского края, Сахалинской области, Алтайского края, Улан-Удэ, Абакана, Владивостока, Хабаровска, Читы, Новосибирска, Челябинска, Оренбурга, Ставрополя, Тамбова, Смоленска, Нижнекамска, а также Канады, Финляндии, Эстонии, Казахстана, Республики Беларусь. Книга рассчитана на специалистов в области образования и культуры, учащихся средних и высших учебных заведений, а также широкий круг читателей, интересующихся проблемами развития регионов Арктики, Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

ББК 70я43

ISBN 978–5–8064–2023–8

© Коллектив авторов, 2014  
© О. В. Гирдова, оформление обложки, 2014  
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово к участникам Конгресса и конференции ректора РГПУ им. А. И. Герцена, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации **Валерия Павловича Соломина**..... 10

### Раздел I. Роль образования, культуры и экономики в устойчивом развитии Российской Федерации

<i>Ледков Г. П., Соловьёв М. М. (Москва). Устойчивое развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока как условие устойчивого развития Российской Федерации</i> .....	13
<i>Ильин Д. А. (Москва). О деятельности Министерства регионального развития по разработке и реализации концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации</i> .....	25
<i>Отке А. И. (Москва). Второе Международное десятилетие коренных народов мира в Российской Федерации: итоги, проблемы и перспективы</i> .....	33
<i>Сергучев А. Е. (Якутск). Новая арктическая политика и проблемы коренных малочисленных народов Севера</i> .....	36
<i>Глотов М. Б. (Санкт-Петербург). Социально-демографические проблемы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока</i> .....	39
<i>Гончаров С. А., Набок И. Л. (Санкт-Петербург). Формирование культуры межэтнического общения как фактор устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока</i> .....	43
<i>Гончарук А. Ю. (Москва). Социокультурно-педагогическая эмотивация в системе трендов устойчивого развития этносов Российской Федерации</i> .....	50
<i>Сафонов Д. А. (Оренбург). Этнокультурное образование в полиэтничном регионе</i> .....	54
<i>Березницкий С. В. (Санкт-Петербург). Концепция В. И. Вернадского о соотношении системы образования, науки и национальной культуры</i> .....	58
<i>Кривошапкин А. В. (Якутск). Роль русского языка и русской литературы в культурной революции на Крайнем Севере</i> .....	62
<i>Хакназаров С. Х. (Ханты-Мансийск). Органы власти и вопросы социально-экономического развития коренных народов Севера: социологический аспект</i> .....	67
<i>Ларченко Л. В. (Санкт-Петербург). Экономические основы сохранения традиционного хозяйства и самобытной культуры северных этносов в условиях широкомасштабного освоения природных ресурсов</i> .....	71
<i>Биллялова Г. Н. (Павлодар, Республика Казахстан). Методологические основы этноментальной памяти: исследования и социальная значимость</i> .....	75







<i>Дорская А. А. (Санкт-Петербург). Толерантность в межконфессиональном общении: проблема международно-правового обеспечения.....</i>	84
<i>Мартыанов Д. С. (Санкт-Петербург). Микронации, языковые нации, неотрайбы и бунды в контексте возрождения национальных государств.....</i>	88
<i>Уварова Т. Б., Шемберко Л. В. (Москва). Информационные компетенции в современных этнолого-антропологических исследованиях и образовании.....</i>	91
<i>Санжеева Л. В. (Улан-Удэ). Культурные ценности в процессе формирования современного образования.....</i>	95
<i>Шульга М. М. (Ставрополь). Этносоциальные установки студенчества Северо-Кавказского федерального округа.....</i>	101
<i>Ахтямов К. Ш. (Оренбург). Этническая толерантность и религиозное мусульманское образование в Оренбургской области.....</i>	104
<i>Светишников В. Г. (Санкт-Петербург). Экологический вектор культурного поля как важный фактор гармонизации этнической и гражданской идентичности.....</i>	108

**Раздел II. Взаимодействие государства и общественных организаций в сохранении и устойчивом развитии коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока**

<i>Пушкарева Е. Т. (Салехард). Роль органов местного самоуправления и региональных властей по формированию толерантности компактно проживающих различных этносов.....</i>	112
<i>Лиманзо А. Г. (Москва). Деятельность общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока как важнейший фактор их устойчивого развития.....</i>	123
<i>Мостахова Т. С. (Якутск). Проблемы демографической безопасности арктических территорий.....</i>	131
<i>Семенов И. С. (Нарьян-Мар). Поддержка мероприятий, отражающих национальное своеобразие культуры ненцев на территории муниципального района «Заполярный район» Ненецкого автономного округа.....</i>	135
<i>Ледкова Ю. А. (Нарьян-Мар). Взаимодействие общественного движения ненецкого народа «Ясавэй» с органами власти Ненецкого автономного округа в целях сохранения и устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера.....</i>	139
<i>Чиркова Л. В. (Петрозаводск). О деятельности Общества вепсской культуры в Республике Карелия за 25 лет.....</i>	143
<i>Гильмуллина Д. А. (Оренбург). Роль политического менеджмента в устойчивом развитии коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.....</i>	147
<i>Хурьон А. В. (Сахалинская обл.). О сотрудничестве коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области и нефтяных компаний.....</i>	150
<i>Строгальщикова З. И. (Санкт-Петербург). Европейская хартия о региональных языках или языках меньшинств и защита языков коренных малочисленных народов Российской Федерации.....</i>	152
<i>Финашин В. В. (Санкт-Петербург). Деятельность филиала камчатского землячества «Гамулы» в Санкт-Петербурге.....</i>	159



**Раздел III. Система подготовки кадров для регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока: проблемы развития и модернизации**

<i>Гашилова Л. Б. (Санкт-Петербург). Этнофилологическое и этнокультурологическое образование в Институте народов Севера Герценовского университета.....</i>	163
<i>Александрова Е. А. (Санкт-Петербург). Образование коренных малочисленных народов Севера в России и странах Скандинавии, Канаде, Гренландии.....</i>	171
<i>Овчинникова Н. П. (Нарьян-Мар). Роль Нарьян-Марского педагогического социально-гуманитарного колледжа в сохранении и развитии ненецкого языка и культуры.....</i>	176
<i>Вуколова Н. Ф. (Мурманск). Этнорегиональные аспекты педагогического образования в Мурманском педагогическом колледже.....</i>	179
<i>Дедык В. Р. (пос. Палана, Камчатский край). Сохранение и развитие языка, культуры и быта корякского народа через педагогическую деятельность.....</i>	183
<i>Болотаева О. Л. (Санкт-Петербург). Применение современных технологий в обучении родному языку и родной литературе в школе и в вузе.....</i>	186
<i>Белянская М. Х. (Санкт-Петербург). Проблемы сохранения языка и культуры коренных малочисленных народов Севера в системе школьного образования Республики Саха (Якутия).....</i>	189
<i>Динисламова С. С. (Ханты-Мансийск). Выездные лекции как механизм формирования ценностных ориентаций в системе этнокультурного образования.....</i>	193
<i>Болына Д. С. (Дудинка). Об использовании методики языкового гнезда для сохранения исчезающего энецкого языка.....</i>	196
<i>Леонова В. Г. (Анадырь). Значение Концепции по развитию родных языков коренных малочисленных народов Чукотского автономного округа (чукотского, эскимосского, эвенского) на период 2014–2025 гг. в решении проблем современного этнокультурного образования в регионе.....</i>	200
<i>Шарина С. И. (Якутск). О нижнеколымском говоре эвенского языка.....</i>	203
<i>Салиндер В. П., Набок И. Л. (Санкт-Петербург). Образование коренных народов Арктики: канадский опыт.....</i>	207

**Раздел IV. Традиционная культура и традиционные ценности в современном социально-экономическом пространстве регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока**

<i>Лукина Н. В. (Томск). Этнографы-северяне как хранители традиций и культурного наследия своего народа.....</i>	212
<i>Золотухина Н. Ф. (Санкт-Петербург). Арктическая цивилизация оленеводов, рыболовов и охотников: духовное измерение идентичности.....</i>	216
<i>Алексеев А. А., Алексеева С. А. (Якутск). О международных исследованиях Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова в области сохранения и развития культуры коренных малочисленных народов Севера-Востока РФ.....</i>	220
<i>Величко Н. И., Нёмysłова Е. А. (Ханты-Мансийск). Сохранение языка и культуры коренных малочисленных народов Севера (на примере изучения родословной древнего рода Нёмysłовых из с. Полновата Белоярского района Ханты-Мансийского автономного округа — Югры).....</i>	225



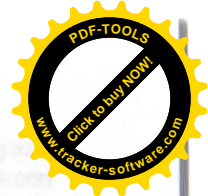


данной за счет средств, собранных членами землячества, представлены основные события и мероприятия питерских «Гамулов» в период 2008–2013 гг. Значительное место в этом издании занимает свод биографий камчатцев, живущих ныне на берегах Невы. Это — красочные жизнеописания, повествующие через судьбы отдельных людей о том, чем и как жила Камчатка во второй половине XX в. Член правления филиала С. М. Боровков закончил и готовит к выпуску книгу «Авачинское сражение», посвященную отражению нападения англо-французского десанта в Авачинской губе Петропавловска в ходе Крымской войны в середине XIX в.

Нам в большом мегаполисе надо объединяться и стремиться оказывать как моральную, так и материальную поддержку камчатцам, как это делают другие землячества в Санкт-Петербурге. В то же время отметим: ректорат вуза выражает беспокойство, что Камчатский край сейчас не направляет молодежь из национальных сел в учебные заведения.

В ответ на обращение к Губернатору Камчатского края о направлении молодежи на бюджетные места в вузы Санкт-Петербурга мы получаем ответы о проводимой работе на местах от Министерства территориального развития Камчатского края. Правление филиала будет продолжать работу по сотрудничеству с ИНС РГПУ им. А. И. Герцена. Предлагаем рассмотреть вопрос относительно решения жилищного вопроса преподавателей из числа КМНС ИНС РГПУ им. А. И. Герцена. К сожалению, этот вопрос на сегодня является открытым. Преподаватели не имеют возможности приобрести жилье самостоятельно. Речь идет о вопросе преемственности поколений, подготовки национальных кадров. Возможно ли решить данный вопрос совместно с регионами по программе «Устойчивое развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока до 2015 г.»?

На прошедшей неделе первый заместитель председателя Законодательного собрания Камчатского края Лев Бойцов и заместитель председателя Правительства Камчатского края Валентина Броневич приняли участие в парламентских слушаниях, прошедших в Совете Федерации Федерального собрания РФ. Разговор шел о проблемах и перспективах совершенствования федерального законодательства о территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.



### Раздел III

## СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ

*Л. Б. Гашилова (Санкт-Петербург)*

### ЭТНОФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНСТИТУТЕ НАРОДОВ СЕВЕРА РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

Сохранение традиций североведческого образования невозможно без формирования национальной интеллигенции, занимающей активную социальную позицию, а также имеющей теоретическую и практическую подготовку в области традиционной культуры. Для передачи культурного наследия коренных народов новым поколениям необходимы компетентные специалисты, обладающие целостным представлением о содержании и особенностях культурных и духовных ценностей.

Своеобразной моделью такого подхода в области североведческого образования является Институт народов Севера Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена в Санкт-Петербурге. Вклад Института в подготовку кадров для северных регионов отмечен Правительством РФ в «*Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации*»: «*Несколько десятилетий успешно действует Институт народов Севера Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена — уникальный этнолингвистический образовательный и исследовательский центр*». Концепция утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 февраля 2009 г. № 132-р и подписана В. В. Путиным. В подготовке специалистов для этнически ориентированных образовательных учреждений ИНС направлен и практически связан с регионами Севера, в которых современная ситуация в сфере обучения родным языкам и основам культуры отличается разнообразием, имеет отчетливо выраженную этнорегиональную специфику. Поэтому в современном североведческом образовании также учитывается потребность север-





(г. Якутск), Федеральным научно-исследовательским институтом «Национальные школы Республики Саха (Якутия)», Научным центром изучения Арктики (г. Салехард), Институтом лингвистических исследований РАН (г. Санкт-Петербург), Петрозаводским государственным университетом и другими. Особо активно ИНС сотрудничает с Федеральным научно-исследовательским институтом «Национальные школы Республики Саха (Якутия)». Это касается: организации совместных действий в области научно-образовательной деятельности, направленной на развитие и сохранение языков и культуры коренных малочисленных народов Севера; организации и проведения совместных научных мероприятий по проблемам образования, сохранения и развития языков и культур коренных малочисленных народов Севера; создания сети совместных стажировочных площадок для осуществления академической мобильности преподавателей; совместных разработок и реализаций программ курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных учреждений северных регионов с этнокультурным компонентом; осуществления двустороннего научно-методического консультирования участников образовательного процесса; создания учебно-методических комплексов для школ северных регионов и т. п.

Развитие сетевого взаимодействия Института народов Севера продолжается и в рамках международного сотрудничества. ИНС поддерживает научные и культурные связи с зарубежными коллегами, исследовательскими, образовательными и музейными учреждениями, общественными организациями и ассоциациями коренных народов северных стран — Финляндии, Норвегии, Швеции, Канады. Совместная деятельность направлена на создание единого интеллектуального пространства народов стран Арктики. Институт поддерживает тесные контакты с Ассоциацией «Оленеводы мира»; Международным центром оленеводства, Государственным центром образования саамского региона (Инари). Проводятся встречи и совместные мероприятия, во время которых обсуждаются вопросы сохранения языков, культур, традиционных знаний, оленеводства северных этносов, проблемы образования коренных народов, намечены планы дальнейшего сотрудничества. 07 июня 2011 г. Российский государственный университет им. А. И. Герцена официально стал полноправным членом Университета Арктики это важный международный проект и определенная база партнерского сотрудничества с различными учреждениями — членами Университета Арктики, в том числе с региональными научно-образовательными учреждениями. Членство в Университете Арктики открывает большие перспективы расширения и углубления взаимодействия РГПУ им. А. И. Герцена с арктическими образовательными и научно-исследовательскими учреждениями в решении общих задач развития образования на Севере и исследования Арктики. Особо значимо для института сотрудничество с Центром образования саамского региона (Инари, Финляндия). В Инари преподаватели и студенты ИНС проводили мастер-



классы, концерты, семинары, выставку декоративно-прикладного искусства, участвовали в конференциях.

Таким образом, работа в рамках сетевого сотрудничества с различными научно-образовательными учреждениями и общественными организациями Севера будет способствовать решению проблем подготовки кадров для северных регионов, устойчивому развитию коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ в сфере культуры и образования.

*Е. А. Александрова (Санкт-Петербург)*

### **ОБРАЗОВАНИЕ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА В РОССИИ И В СТРАНАХ СКАНДИНАВИИ, КАНАДЕ И ГРЕНЛАНДИИ**

Особую роль в формировании устойчивого развития языков и культуры коренных народов Арктики играет этнокультурологическое образование, которое выполняет важные функции в современных условиях Севера России, Скандинавии и Канады. Этнокультурологическое и педагогическое образование, участие в совместных научных проектах способствует сохранению традиционной культуры и родных языков в северных регионах.

В настоящее время в Канаде для коренного населения реализуются научно-образовательные программы «Здоровье», «Традиционные экологические знания», «Культура и языки», «Существование традиционных промыслов», изучающие воздействие социальных и климатических изменений на природу и общество коренных малочисленных народов. Ученые в сотрудничестве с коренным населением исследуют влияние современных климатических стрессов и индустриального развития на природу, животный и растительный мир, традиционные промыслы и культуру коренных представителей Канадского Севера.

Этнопедагогика, связанная с передачей традиционных знаний от поколения к поколению, является важной частью воспитания и образования в компактных поселениях коренных жителей Российской и Канадской Арктики. Этнопедагогика как система традиционных знаний становится важным элементом адаптации северян к социальным, экологическим и климатическим изменениям. В процессе обмена традиционными знаниями для коренных жителей Канады проводятся семинары по изучению воздействия климатических изменений на состояние животного и растительного мира, ягод, грибов, лекарственных растений. В поселениях постоянно происходит мониторинг воздействия климатических изменений на мир дикой природы и народные промыслы, такие как охота на лесного карibu (the woodland caribou), представляющего собой разновидность дикого северно-