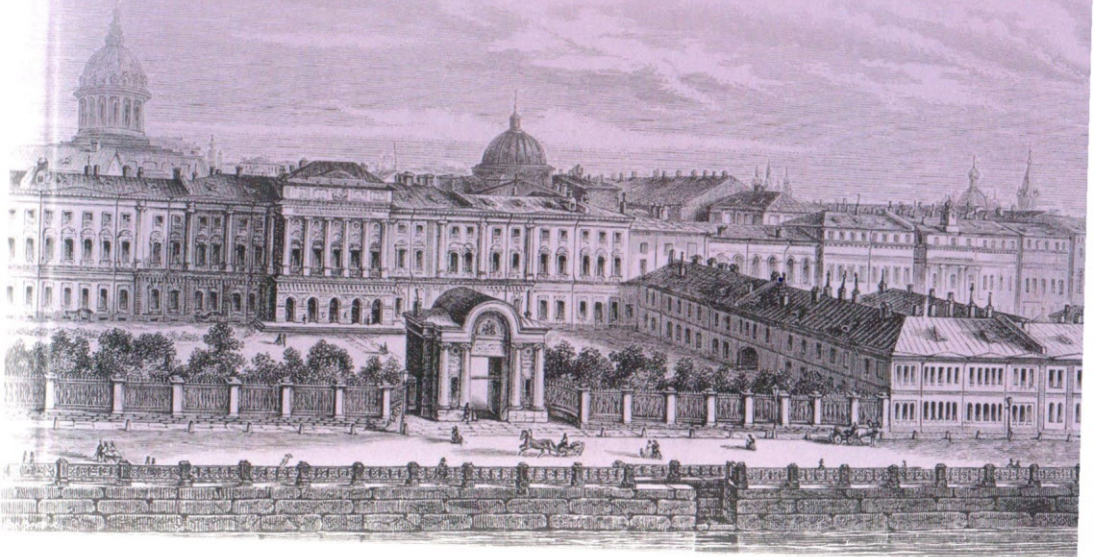




# РЕАЛЬНОСТЬ ЭТНОСА



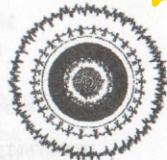


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга



Российский  
государственный  
педагогический  
университет  
им. А. И. Герцена

Ассоциация  
коренных мало-  
численных народов  
Севера, Сибири  
и Дальнего Востока  
Российской Федерации



# РЕАЛЬНОСТЬ ЭТНОСА

ОБРАЗОВАНИЕ — КУЛЬТУРА — ЭКОНОМИКА  
В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Сборник статей  
по материалам XVI Международной  
научно-практической конференции  
в рамках Конгресса коренных малочисленных народов  
Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации  
Санкт-Петербург, 27–29 мая 2014 г.*

Санкт-Петербург  
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена  
2014



ББК 70я43  
Р 31

Печатается по решению редакционно-издательского совета РГПУ им. А. И. Герцена

Издано по заказу Комитета по науке и высшей школе в соответствии с пунктом 1.12 Плана мероприятий по реализации программы «Толерантность», утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2010 г. № 1256 Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011–2015 гг. (программа «Толерантность»)

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. **В. П. Соломин** (председатель);  
д-р филол. наук, проф. **С. А. Гончаров**;  
д-р филос. наук, проф. **В. А. Рабош**;  
д-р филос. наук, проф. **И. Л. Набок** (научный редактор);  
канд. филол. наук, доц. **Л. Б. Гашилова**

**Р 31 Реальность этноса. Образование — культура — экономика в устойчивом развитии Российской Федерации: Сборник статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции в рамках Конгресса коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Санкт-Петербург, 27–29 мая 2014 г. / Под науч. ред. И. Л. Набока. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 551 с.**

ISBN 978–5–8064–2023–8

Сборник содержит статьи, написанные по материалам докладов и научных сообщений участников XVI Международной научно-практической конференции «Реальность этноса», проходившей в рамках Конгресса коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации 27–29 мая 2014 г. в РГПУ им. А. И. Герцена и посвященной теме «Образование — культура — экономика в устойчивом развитии Российской Федерации». Целью конференции было определение путей и методов реализации научно-образовательных, этнокультурных и социально-экономических ресурсов сохранения и развития коренных малочисленных народов как важнейшего фактора устойчивого развития регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Материалы сборника отражают результаты теоретических и прикладных исследований ученых, педагогов, представляющих учреждения высшего и среднего профессионального образования, школы, научно-исследовательские центры, музеи, культурно-просветительские учреждения Санкт-Петербурга, Москвы, Якутска, Салехарда, Ханты-Мансийска, Сургута, Нарьян-Мара, Дудинки, Сыктывкара, Мурманска, Петрозаводска, Анадыря, Камчатского края, Сахалинской области, Алтайского края, Улан-Удэ, Абакана, Владивостока, Хабаровска, Читы, Новосибирска, Челябинска, Оренбурга, Ставрополя, Тамбова, Смоленска, Нижнекамска, а также Канады, Финляндии, Эстонии, Казахстана, Республики Беларусь. Книга рассчитана на специалистов в области образования и культуры, учащихся средних и высших учебных заведений, а также широкий круг читателей, интересующихся проблемами развития регионов Арктики, Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

ББК 70я43

ISBN 978–5–8064–2023–8

© Коллектив авторов, 2014  
© О. В. Гирдова, оформление обложки, 2014  
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово к участникам Конгресса и конференции ректора РГПУ им. А. И. Герцена, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации **Валерия Павловича Соломина**..... 10

### Раздел I. Роль образования, культуры и экономики в устойчивом развитии Российской Федерации

<i>Ледков Г. П., Соловьёв М. М. (Москва). Устойчивое развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока как условие устойчивого развития Российской Федерации</i> .....	13
<i>Ильин Д. А. (Москва). О деятельности Министерства регионального развития по разработке и реализации концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации</i> .....	25
<i>Отке А. И. (Москва). Второе Международное десятилетие коренных народов мира в Российской Федерации: итоги, проблемы и перспективы</i> .....	33
<i>Сергучев А. Е. (Якутск). Новая арктическая политика и проблемы коренных малочисленных народов Севера</i> .....	36
<i>Глотов М. Б. (Санкт-Петербург). Социально-демографические проблемы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока</i> .....	39
<i>Гончаров С. А., Набок И. Л. (Санкт-Петербург). Формирование культуры межэтнического общения как фактор устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока</i> .....	43
<i>Гончарук А. Ю. (Москва). Социокультурно-педагогическая эмотивация в системе трендов устойчивого развития этносов Российской Федерации</i> .....	50
<i>Сафонов Д. А. (Оренбург). Этнокультурное образование в полиэтничном регионе</i> .....	54
<i>Березницкий С. В. (Санкт-Петербург). Концепция В. И. Вернадского о соотношении системы образования, науки и национальной культуры</i> .....	58
<i>Кривошапкин А. В. (Якутск). Роль русского языка и русской литературы в культурной революции на Крайнем Севере</i> .....	62
<i>Хакназаров С. Х. (Ханты-Мансийск). Органы власти и вопросы социально-экономического развития коренных народов Севера: социологический аспект</i> .....	67
<i>Ларченко Л. В. (Санкт-Петербург). Экономические основы сохранения традиционного хозяйства и самобытной культуры северных этносов в условиях широкомасштабного освоения природных ресурсов</i> .....	71
<i>Биллялова Г. Н. (Павлодар, Республика Казахстан). Методологические основы этноментальной памяти: исследования и социальная значимость</i> .....	75





<i>Дорская А. А. (Санкт-Петербург). Толерантность в межконфессиональном общении: проблема международно-правового обеспечения.....</i>	84
<i>Мартыанов Д. С. (Санкт-Петербург). Микронации, языковые нации, неотрайбы и бунды в контексте возрождения национальных государств.....</i>	88
<i>Уварова Т. Б., Шемберко Л. В. (Москва). Информационные компетенции в современных этнолого-антропологических исследованиях и образовании.....</i>	91
<i>Санжеева Л. В. (Улан-Удэ). Культурные ценности в процессе формирования современного образования.....</i>	95
<i>Шульга М. М. (Ставрополь). Этносоциальные установки студенчества Северо-Кавказского федерального округа.....</i>	101
<i>Ахтямов К. Ш. (Оренбург). Этническая толерантность и религиозное мусульманское образование в Оренбургской области.....</i>	104
<i>Свеишников В. Г. (Санкт-Петербург). Экологический вектор культурного поля как важный фактор гармонизации этнической и гражданской идентичности.....</i>	108

**Раздел II. Взаимодействие государства и общественных организаций в сохранении и устойчивом развитии коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока**

<i>Пушкарева Е. Т. (Салехард). Роль органов местного самоуправления и региональных властей по формированию толерантности компактно проживающих различных этносов.....</i>	112
<i>Лиманзо А. Г. (Москва). Деятельность общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока как важнейший фактор их устойчивого развития.....</i>	123
<i>Мостахова Т. С. (Якутск). Проблемы демографической безопасности арктических территорий.....</i>	131
<i>Семенов И. С. (Нарьян-Мар). Поддержка мероприятий, отражающих национальное своеобразие культуры ненцев на территории муниципального района «Заполярный район» Ненецкого автономного округа.....</i>	135
<i>Ледкова Ю. А. (Нарьян-Мар). Взаимодействие общественного движения ненецкого народа «Ясавэй» с органами власти Ненецкого автономного округа в целях сохранения и устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера.....</i>	139
<i>Чиркова Л. В. (Петрозаводск). О деятельности Общества вепсской культуры в Республике Карелия за 25 лет.....</i>	143
<i>Гильмуллина Д. А. (Оренбург). Роль политического менеджмента в устойчивом развитии коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.....</i>	147
<i>Хурьон А. В. (Сахалинская обл.). О сотрудничестве коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области и нефтяных компаний.....</i>	150
<i>Строгальщикова З. И. (Санкт-Петербург). Европейская хартия о региональных языках или языках меньшинств и защита языков коренных малочисленных народов Российской Федерации.....</i>	152
<i>Финашин В. В. (Санкт-Петербург). Деятельность филиала камчатского землячества «Гамулы» в Санкт-Петербурге.....</i>	159

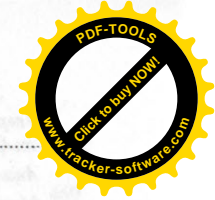


**Раздел III. Система подготовки кадров для регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока: проблемы развития и модернизации**

<i>Гашилова Л. Б. (Санкт-Петербург). Этнофилологическое и этнокультурологическое образование в Институте народов Севера Герценовского университета.....</i>	163
<i>Александрова Е. А. (Санкт-Петербург). Образование коренных малочисленных народов Севера в России и странах Скандинавии, Канаде, Гренландии.....</i>	171
<i>Овчинникова Н. П. (Нарьян-Мар). Роль Нарьян-Марского педагогического социально-гуманитарного колледжа в сохранении и развитии ненецкого языка и культуры.....</i>	176
<i>Вуколова Н. Ф. (Мурманск). Этнорегиональные аспекты педагогического образования в Мурманском педагогическом колледже.....</i>	179
<i>Дедык В. Р. (пос. Палана, Камчатский край). Сохранение и развитие языка, культуры и быта корякского народа через педагогическую деятельность.....</i>	183
<i>Болотаева О. Л. (Санкт-Петербург). Применение современных технологий в обучении родному языку и родной литературе в школе и в вузе.....</i>	186
<i>Белянская М. Х. (Санкт-Петербург). Проблемы сохранения языка и культуры коренных малочисленных народов Севера в системе школьного образования Республики Саха (Якутия).....</i>	189
<i>Динисламова С. С. (Ханты-Мансийск). Выездные лекции как механизм формирования ценностных ориентаций в системе этнокультурного образования.....</i>	193
<i>Болына Д. С. (Дудинка). Об использовании методики языкового гнезда для сохранения исчезающего энецкого языка.....</i>	196
<i>Леонова В. Г. (Анадырь). Значение Концепции по развитию родных языков коренных малочисленных народов Чукотского автономного округа (чукотского, эскимосского, эвенского) на период 2014–2025 гг. в решении проблем современного этнокультурного образования в регионе.....</i>	200
<i>Шарина С. И. (Якутск). О нижнеколымском говоре эвенского языка.....</i>	203
<i>Салиндер В. П., Набок И. Л. (Санкт-Петербург). Образование коренных народов Арктики: канадский опыт.....</i>	207

**Раздел IV. Традиционная культура и традиционные ценности в современном социально-экономическом пространстве регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока**

<i>Лукина Н. В. (Томск). Этнографы-северяне как хранители традиций и культурного наследия своего народа.....</i>	212
<i>Золотухина Н. Ф. (Санкт-Петербург). Арктическая цивилизация оленеводов, рыболовов и охотников: духовное измерение идентичности.....</i>	216
<i>Алексеев А. А., Алексеева С. А. (Якутск). О международных исследованиях Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова в области сохранения и развития культуры коренных малочисленных народов Севера-Востока РФ.....</i>	220
<i>Величко Н. И., Нёмysłова Е. А. (Ханты-Мансийск). Сохранение языка и культуры коренных малочисленных народов Севера (на примере изучения родословной древнего рода Нёмysłовых из с. Полновата Белоярского района Ханты-Мансийского автономного округа — Югры).....</i>	225



<i>Беляева М. Е. (Петропавловск-Камчатский). Обряды коренных жителей Камчатки (на материале полевых экспедиций начала XXI века).....</i>	231
<i>Белекова М. В. (Бийск). Традиционные ценности кумандинцев и современность этноса.....</i>	235
<i>Филиппова А., Кустова Ю. Г. (Санкт-Петербург). Традиционные технологии этносоциализации в коми семье (возрастная периодизация социализации ребенка у коми).....</i>	239
<i>Манкова П. (Тромсе, Норвегия). Социальная память этноса на севере Фенноскандии.....</i>	243
<i>Богдановская Н. В., Тиунова В. Л. (Санкт-Петербург). Этнофилология как фактор сохранения духовно-правственных традиций в культурно-образовательной практике Института народов Севера.....</i>	249
<i>Беспалов А. М., Прудникова М. М. (Бийск). Внешние факторы сохранения и воспроизводства этноса.....</i>	254
<i>Петров А. А. (Санкт-Петербург). Трансформация культурных эпох Якутии в XX века (наука, образование, культура).....</i>	258
<i>Минина М. В., Пелевина А. С., Пылина А. В. (Санкт-Петербург). Развитие туризма в северных регионах России.....</i>	261
<i>Матвеева Н. А. (Санкт-Петербург). Пестование в основе этнокультурного воспитания русских.....</i>	265
<i>Сорокина С. А., Чернышова С. Л. (Санкт-Петербург). Роль культурно-досуговой деятельности в профилактике социальных отклонений у молодежи из числа коренных малочисленных народов Чукотки.....</i>	269
<i>Янхунен Ю. А. (Хельсинки, Финляндия). Глобальный опыт в области сохранения языков малочисленных народов Севера.....</i>	271

**Раздел V. Формирование этнической и гражданской идентичности, патриотизма и толерантности как векторы культурно-образовательной политики**

<i>Гашева Н. Н. (Пермь). Этническое и национальное в текстах русской литературы XIX–XX вв. ....</i>	274
<i>Гнатюк О. Л. (Санкт-Петербург). П. Б. Струве: осмысление понятий «нация», «национальный либерализм» и «национализм».....</i>	277
<i>Хакимулина О. Н. (Смоленск). У истоков этнологической экспертизы.....</i>	283
<i>Щеголов В. И. (Санкт-Петербург). К вопросу о толерантности и границах межкультурного плюрализма.....</i>	291
<i>Хахалова С. А. (Иркутск). Толерантность — терпимость — терпение: лингвокогнитивный анализ.....</i>	295
<i>Габдулгафарова И. М. (Оренбург). Ценность духовной жизни человека в культуре и образовании.....</i>	299
<i>Шамсиева М. О. (Оренбург). Мечети как центры духовно-нравственного воспитания татарского населения в Оренбургской области (на примере села Татарская Каргала).....</i>	302
<i>Власова И. В. (Санкт-Петербург). Социально-философская направленность в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.....</i>	305
<i>Матчанова З. Ш. (Санкт-Петербург). Этническая интолерантность как один из потенциальных факторов развития этнического терроризма.....</i>	308

<i>Беркович Н. А. (Санкт-Петербург). Студенческая конфликтогенность: факторы и превентивные меры.....</i>	313
<i>Маркова Н. Г. (Нижнекамск). Формирование культуры межнациональных отношений студентов в образовательном процессе как индикатора социальной безопасности.....</i>	313
<i>Рахманова Ю. В. (Санкт-Петербург). Обучение толерантности в учебном курсе «Этносоциология».....</i>	319
<i>Васильев М. И. (Санкт-Петербург). Соотношение традиций и новаций, общего и местного в региональных праздничных брендах современной России.....</i>	322
<i>Малашонок М. Г. (Тамбов). Этнокультурный календарь как средство формирования толерантности.....</i>	326
<i>Касимова З. Ш. (Стерлитамак). Проблемы агрессивности подростков с девиантным поведением.....</i>	330
<i>Тэмина М. Г. (Николаевск-на-Амуре). Толерантность как основное условие воспитания культуры межнациональных отношений (истоки и результаты эксперимента).....</i>	334
<i>Костина А. В., Польских К. Е. (Абакан). Использование хакасского фольклора на уроках математики как средство формирования межэтнической толерантности у младших школьников.....</i>	337
<i>Коловангина М. М. (Нарьян-Мар). Политинформация как фактор воспитания патриотизма на занятиях истории в условиях освоения ФГОС в системе среднего профессионального образования.....</i>	340
<i>Пономарёва И. А. (Санкт-Петербург). Проблемы преподавания истории и патриотическое воспитание.....</i>	344
<i>Мартьянова Н. А. (Санкт-Петербург). Концептуальный анализ этнической и профессиональной идентичности.....</i>	346
<i>Даужильная И. Ф. (Гродно, Республика Беларусь). Песня как средство формирования исторической памяти в молодежной аудитории.....</i>	349

**Раздел VI. Традиции и инновации в поликультурном образовательном пространстве российских регионов**

<i>Ядрихинская Л. С., Крылова Д. Н., Присяжный М. Ю., Тарабукина Л. Д. (Якутск). Направления развития культурно-образовательного пространства регионов Северо-Востока России.....</i>	356
<i>Азаренкова М. И. (Санкт-Петербург). К программе повышения профессиональной компетентности преподавателей в многонациональной и многопрофильной университетской среде.....</i>	360
<i>Лапина И. А. (Санкт-Петербург). Принцип политехнизма в образовательных проектах Петроградского Пролеткульта: прошлое и современность.....</i>	363
<i>Прокопенко В. И. (Сургут). Россия на пороге духовного возрождения.....</i>	368
<i>Султанбаева К. И. (Абакан). Этнокультурные традиции хакасов: проблемы и перспективы развития в образовании.....</i>	372
<i>Кустова Ю. Г. (Санкт-Петербург). Традиционная система питания хакасов и ее трансформация.....</i>	375
<i>Толмашов А. Г., Однокурецова К. Н. (Абакан). Образовательная политика регионального вуза и сохранение этнокультурного разнообразия.....</i>	380



<i>Аверина Ю. Н. (Биробиджан). «Идиш-сообщества» в системе образующих факторов социального пространства Еврейской автономной области</i> .....	383
<i>Анандаева Ц. Ц. (Чита). Старшинство как культурный комплекс бурят</i> .....	386
<i>Макарчук Я. В. (Абакан). Методическое сопровождение профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования средствами музейной педагогики</i> .....	393
<i>Ковалевская И. П. (Санкт-Петербург). Применение активных методов обучения на уроках математики</i> .....	396
<i>Алешина А. В., Косовская В. А. (Санкт-Петербург). Изучение вопросов наследования в рамках курса международного частного права: традиции и инновации</i> .....	400
<i>Багдасарова В. Е. (Санкт-Петербург). Модернизационные процессы в культуре традиционного изображения формы посредством образования</i> .....	403
<i>Бражник Е. И., Абашина А. Д. (Санкт-Петербург). Ценности здоровья и модернизационные процессы в культуре и в образовании</i> .....	408
<i>Рубцова А. В., Ерёмин Ю. В. (Санкт-Петербург). Актуализация смыслоопределяющей функции продуктивно-ориентированной образовательной среды в области иноязычного образования в высшей школе</i> .....	412
<i>Иванова М. А. (Санкт-Петербург). О взаимодействии реформы образования и традиции</i> .....	415
<i>Нужная И. А., Самострельская Е. А. (Санкт-Петербург). Культурное наследие в контексте нравственно-эстетического воспитания школьников</i> .....	423
<i>Дарзевичене Л.-Е. И. (Санкт-Петербург). Инновационно-ориентированный учитель: реальность и возможности</i> .....	426
<i>Абрамова И. В., Малышева Е. В. (Санкт-Петербург). Преподавание истории в формировании российского патриотизма: теория и практика</i> .....	430
<i>Осиева Ю. Г., Кривашикина И. А. (Санкт-Петербург). Проблемы развития культуры речи учащихся во внеклассной работе</i> .....	433
<i>Морус Е. В. (д. Русскинская, Сургутский район ХМАО — Югра). Образовательные технологии формирования этнокоммуникативной компетенции современного педагога</i> .....	435
<i>Чертенкова Н. С. (Санкт-Петербург). Традиционные ценности и модернизационные процессы в культуре и образовании</i> .....	440
<i>Корнеева Г. П., Мальцева Г. П. (Санкт-Петербург). Сетевое сообщество как новый язык учителя XXI века</i> .....	443

**Раздел VII. Сохранение и актуализация языка, фольклора, литературы, традиционной культуры как условие устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока**

<i>Гончарова О. М. (Санкт-Петербург). Этнокультурный мир в жанре «детской автобиографии» (опыт литературы Севера)</i> .....	446
<i>Бармич М. Я. (Санкт-Петербург). Николай Семёнович Вылка и зарождение ненецкой литературы</i> .....	455
<i>Зайцева Н. Г. (Петрозаводск). Некоторые итоги развития литературного языка вепсов</i> .....	458
<i>Бакула В. Б. (Мурманск). История становления литературы российских саамов</i> .....	461

<i>Новожилова А. М. (Санкт-Петербург). Роль пейзажа в лирике Евдокии (Огдо) Аксеновой</i> .....	
<i>Островский А. Б. (Санкт-Петербург). Новый источник для изучения поэтики нивхского эпоса</i> .....	469
<i>Гашилова Л. Б., Гашилов А. И. (Санкт-Петербург). Эпический фольклор нивхов в творчестве В. Санги</i> .....	474
<i>Петрова Т. А. (Якутск). Традиции экологического воспитания детей в творчестве эвенского писателя Андрея Кривошапкина</i> .....	478
<i>Белолобская В. Г. (Якутск). Предания и мифы эвенов рода Готнинкан Оймяконского района Якутии</i> .....	481
<i>Демидова Г. И. (Санкт-Петербург). Г. И. Варламова-Кэптукэ о роли родного языка в сохранении этноса</i> .....	483
<i>Осипова М. В. (Хабаровск). К проблеме функционирования языков коренных малочисленных народов Севера на территории Ульчского района Хабаровского края</i> .....	488
<i>Морозова О. Н. (Благовещенск). Речь норских эвенов: фонетический аспект</i> .....	492
<i>Чебоксарова В. Е. (Санкт-Петербург). Своеобразие лексики, связанной с наименованием продуктов питания и блюд юагиринов</i> .....	496
<i>Кирилова А. И. (Петропавловск-Камчатский). Эвенский язык: история и обучение ему на современном этапе (на материалах Быстринского района)</i> .....	500
<i>Терлецкая Т. А. (с. Кебереем Билибинского района ЧАО), Чернышова С. Л. (Санкт-Петербург). Современное состояние изучения и развития культуры и языков коренных малочисленных народов Чукотского автономного округа (на примере Билибинского района)</i> .....	504
<i>Жукова А. Н. (Санкт-Петербург). К вопросу о сохранении и развитии языка и культуры коряков</i> .....	508
<i>Бродский И. В. (Санкт-Петербург). Роль образования и науки в сохранении вепского языка</i> .....	510
<i>Сотникова И. А. (Петрозаводск). Роль печатных изданий в сохранности и развитии вепского языка</i> .....	513
<i>Хозяинова Е. А. (с. Ижма, Республика Коми). Традиции и современность народного праздника Луд Ижемского района Республики Коми</i> .....	515
<i>Иванова В. С. (Санкт-Петербург). Сватовство и свадьба у северных манси</i> .....	519
<i>Сэртиво С. Е. (Салехард). Обрядовые границы женского пространства культуры (на материале ненецкой традиционной культуры)</i> .....	523
<i>Чернышова С. Л., Беглова Е. Е. (Санкт-Петербург). Лексико-семантические особенности танцевально-пластической культуры эвенов</i> .....	528
<i>Сем Т. Ю. (Санкт-Петербург). Шаманизм в современных отечественных трудах этнографов и культурологов (к проблеме сохранения культуры коренных народов Сибири)</i> .....	532
<i>Жеребина Т. В. (Санкт-Петербург). Развлекательный элемент в шаманском камлании у верхоянских якутов (к проблеме этнической и этнорегиональной идентичности)</i> .....	536
<i>Шор Т. К. (Тарту, Эстонская Республика). Кафедра финно-угроведения в Тартуском университете (1946–1947)</i> .....	539
Список авторов .....	544



<i>Дорская А. А. (Санкт-Петербург). Толерантность в межконфессиональном общении: проблема международно-правового обеспечения.....</i>	84
<i>Мартыанов Д. С. (Санкт-Петербург). Микронации, языковые нации, неотрайбы и бунды в контексте возрождения национальных государств.....</i>	88
<i>Уварова Т. Б., Шемберко Л. В. (Москва). Информационные компетенции в современных этнолого-антропологических исследованиях и образовании.....</i>	91
<i>Санжеева Л. В. (Улан-Удэ). Культурные ценности в процессе формирования современного образования.....</i>	95
<i>Шульга М. М. (Ставрополь). Этносоциальные установки студенчества Северо-Кавказского федерального округа.....</i>	101
<i>Ахтямов К. Ш. (Оренбург). Этническая толерантность и религиозное мусульманское образование в Оренбургской области.....</i>	104
<i>Светишников В. Г. (Санкт-Петербург). Экологический вектор культурного поля как важный фактор гармонизации этнической и гражданской идентичности.....</i>	108

**Раздел II. Взаимодействие государства и общественных организаций в сохранении и устойчивом развитии коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока**

<i>Пушкарева Е. Т. (Салехард). Роль органов местного самоуправления и региональных властей по формированию толерантности компактно проживающих различных этносов.....</i>	112
<i>Лиманзо А. Г. (Москва). Деятельность общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока как важнейший фактор их устойчивого развития.....</i>	123
<i>Мостахова Т. С. (Якутск). Проблемы демографической безопасности арктических территорий.....</i>	131
<i>Семенов И. С. (Нарьян-Мар). Поддержка мероприятий, отражающих национальное своеобразие культуры ненцев на территории муниципального района «Заполярный район» Ненецкого автономного округа.....</i>	135
<i>Ледкова Ю. А. (Нарьян-Мар). Взаимодействие общественного движения ненецкого народа «Ясавэй» с органами власти Ненецкого автономного округа в целях сохранения и устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера.....</i>	139
<i>Чиркова Л. В. (Петрозаводск). О деятельности Общества вепсской культуры в Республике Карелия за 25 лет.....</i>	143
<i>Гильмуллина Д. А. (Оренбург). Роль политического менеджмента в устойчивом развитии коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.....</i>	147
<i>Хурьон А. В. (Сахалинская обл.). О сотрудничестве коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области и нефтяных компаний.....</i>	150
<i>Строгальщикова З. И. (Санкт-Петербург). Европейская хартия о региональных языках или языках меньшинств и защита языков коренных малочисленных народов Российской Федерации.....</i>	152
<i>Финашин В. В. (Санкт-Петербург). Деятельность филиала камчатского землячества «Гамулы» в Санкт-Петербурге.....</i>	159



**Раздел III. Система подготовки кадров для регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока: проблемы развития и модернизации**

<i>Гашилова Л. Б. (Санкт-Петербург). Этнофилологическое и этнокультурологическое образование в Институте народов Севера Герценовского университета.....</i>	163
<i>Александрова Е. А. (Санкт-Петербург). Образование коренных малочисленных народов Севера в России и странах Скандинавии, Канаде, Гренландии.....</i>	171
<i>Овчинникова Н. П. (Нарьян-Мар). Роль Нарьян-Марского педагогического социально-гуманитарного колледжа в сохранении и развитии ненецкого языка и культуры.....</i>	176
<i>Вуколова Н. Ф. (Мурманск). Этнорегиональные аспекты педагогического образования в Мурманском педагогическом колледже.....</i>	179
<i>Дедык В. Р. (пос. Палана, Камчатский край). Сохранение и развитие языка, культуры и быта корякского народа через педагогическую деятельность.....</i>	183
<i>Болотаева О. Л. (Санкт-Петербург). Применение современных технологий в обучении родному языку и родной литературе в школе и в вузе.....</i>	186
<i>Белянская М. Х. (Санкт-Петербург). Проблемы сохранения языка и культуры коренных малочисленных народов Севера в системе школьного образования Республики Саха (Якутия).....</i>	189
<i>Динисламова С. С. (Ханты-Мансийск). Выездные лекции как механизм формирования ценностных ориентаций в системе этнокультурного образования.....</i>	193
<i>Болына Д. С. (Дудинка). Об использовании методики языкового гнезда для сохранения исчезающего энецкого языка.....</i>	196
<i>Леонова В. Г. (Анадырь). Значение Концепции по развитию родных языков коренных малочисленных народов Чукотского автономного округа (чукотского, эскимосского, эвенского) на период 2014–2025 гг. в решении проблем современного этнокультурного образования в регионе.....</i>	200
<i>Шарина С. И. (Якутск). О нижнеколымском говоре эвенского языка.....</i>	203
<i>Салиндер В. П., Набок И. Л. (Санкт-Петербург). Образование коренных народов Арктики: канадский опыт.....</i>	207

**Раздел IV. Традиционная культура и традиционные ценности в современном социально-экономическом пространстве регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока**

<i>Лукина Н. В. (Томск). Этнографы-северяне как хранители традиций и культурного наследия своего народа.....</i>	212
<i>Золотухина Н. Ф. (Санкт-Петербург). Арктическая цивилизация оленеводов, рыболовов и охотников: духовное измерение идентичности.....</i>	216
<i>Алексеев А. А., Алексеева С. А. (Якутск). О международных исследованиях Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова в области сохранения и развития культуры коренных малочисленных народов Севера-Востока РФ.....</i>	220
<i>Величко Н. И., Нёмysłова Е. А. (Ханты-Мансийск). Сохранение языка и культуры коренных малочисленных народов Севера (на примере изучения родословной древнего рода Нёмysłовых из с. Полновата Белоярского района Ханты-Мансийского автономного округа — Югры).....</i>	225



...иха, отработка невесты женихом, подготовка невесты к свадьбе, прощание невесты к свадьбе. Студенты также принимали участие в праздниках во время проведения ритуала «Встреча гостей».

Проведением курсов для школ по родным языкам занимается корякский филиал Краевого государственного образовательного учреждения дополнительного образования взрослых «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров». Задача филиала — сохранение и развитие языков и культур коренных малочисленных народов Севера. Ученые, методисты разрабатывают учебные программы, учебники, пособия по родным языкам. Обеспечивают словарями, методической и художественной литературой. Проводят курсы, семинары, консультации по языку, культуре и быту. При составлении учебников учитываются основные виды деятельности: оленеводство, рыболовство, охота. Например, учебник 6-го класса посвящен теме рыболовства, 7-го класса — собирательства, 8-го класса — охоты, 9, 10, 11-го классов — оленеводства.

Язык — это тот родник, который зачахнет, иссохнет, если к нему не будут приходить, чтобы напиться его чистой воды. Но и хранить его необходимо от засорения... Корякский народ — носитель неповторимой культуры, истории, традиций, образа жизни, языка. Сберечь языковую базу народа — это сейчас важнейшая и, можно сказать, главная задача учителей, преподавателей, методистов корякского языка.

*О. Л. Болотаева (Санкт-Петербург)*

### **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ ЯЗЫКУ И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В ШКОЛЕ И В ВУЗЕ**

Родной язык является важнейшим фактором сохранения культуры народа. С 1999 г. я преподаю корякский язык и родную (корякскую) литературу на кафедре палеоазиатских языков, фольклора и литературы Института народов Севера. В течение многих десятилетий студенты из среды коренных малочисленных народов Севера и Сибири Дальнего Востока изучали родной язык, как предмет в течение 5 лет, по специальности «Родной язык и литература» с дополнительной специальностью «Русский язык и литература» и «Иностранный язык». С переходом в последние годы на бакалаврскую систему срок преподавания традиционной культуры, родного языка и литературы сократился до 4-х лет. После окончания некоторые студенты в течение 2-х лет имеют возможность продолжить изучение этих дисциплин в магистратуре.

В Корякском округе Камчатского края корякский язык изучается не только в детских садах (1 час в неделю), в малокомплектных средних школах, но как предмет преподается в педагогическом училище п. Палана. По-

скольку дети с раннего возраста начинают говорить на русском языке, является языком межнационального общения.

Качество преподавания родного языка в детском дошкольном учреждении, в школе, училище, колледже и вузе играет важную роль в его познании. Использование в настоящее время информационных технологий в значительной степени помогает решению этой проблемы.

В 2013 г. мне лично удалось присутствовать и зафиксировать в Ачайвайской средней школе с. Ачайваям Олюторского района Камчатского края урок родного языка, который проводила учитель с большим стажем Лидия Михайловна Сафонова — выпускница факультета народов Крайнего Севера ЛГПИ им. А. И. Герцена (ныне Институт народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена). Каждый учитель творчески подходит к подготовке урока. Лидия Михайловна использовала современные технологии на уроке корякского языка в 9-м классе. Было приятно присутствовать на уроке, еще и потому, что в 2005 г. мне в период сбора полевого материала для кандидатской диссертацией удалось лично провести дополнительные занятия в детском дошкольном учреждении. Тогда же мне удалось зафиксировать урок корякского языка, который вела преподаватель родного языка Лидия Владимировна Чакляургина, воспитанникам тогда было по 5 лет (подробно о уроке родного языка было описано в статье автора и опубликовано в 2010 г. в сборнике «Реальность этноса»). Удивительно, учащиеся продемонстрировали великолепные знания родного языка. Мое пребывание на Камчатке совпало с трагедией в селе Ачайваям, где погибло 6 человек оленеводов, переплывавших через переправу рек Алука и Ачайваям. Это были и молодые и опытные оленеводы-специалисты оленеводческого дела Владимир Танкай, Анатолий Етылян, Николай Маралькот, Светлана Нутескина, Сергея Етылян и Виктор Тентенкевев. Эта трагедия для семей, у которых остались семьи, дети, для односельчан. Так как эч'эйв'эземыл'у (ачайваямцы) в период перехода на оседлый образ жизни вели кочевой. Одно из немногих сел, где еще сохранилось древнее занятие предков — оленеводство. Лидия Михайловна Сафонова сумела подготовить презентацию и посвятить урок памяти оленеводов. (Запись хранится на кафедре палеоазиатских языков, фольклора и литературы). Учебная литература в силу отдаленности от центра, к сожалению, не всегда доходит до адресата, до школьника. Но Лидия Михайловна сумела адаптироваться к условиям и теперь готовит уроки, используя современные инновационные технологии таким образом, что учащиеся вовлекаются в образовательный процесс. Визуальное восприятие информации помогает ученику освоить богатый языковой материал, который сопровождается иллюстрациями. Таким образом, с применением информационных коммуникаций выстраивается урок родного языка и родной литературы в школе.

В вузе при подготовке к самостоятельной работе студенты выполняют презентации по определенной выбранной теме. Несомненно, при подготовке к практическим и лабораторным занятиям по родному языку и род-





ной литературе стараемся подготовить интересный материал, что помогает в его освоении. Студенты, осваивая материал, разрабатывают презентации по разным темам родной литературы непосредственно и с удовольствием вовлекаются в учебный процесс.

На кафедре палеоазиатских языков, фольклора и литературы совместно с автором статьи и преподавателем по корякскому языку доктором, профессором Алевтиной Никодимовной Жуковой в данное время разрабатываются электронные словари «Корякско-русский» и «Русско-корякский». В школе и в вузе есть условия для использования такого рода мультимедийных пособий.

Ежегодно в Институте народов Севера проходят недели СНО (студенческого научного общества), где студенты демонстрируют свои научные изыскания. Темы, связанные с языком, литературой, культурой и историей народов, студенты и магистранты разрабатывают самостоятельно под руководством преподавателей кафедр по языку, фольклору и литературе. Студенты и магистранты успешно применяют и реализуют информационные технологии при обучении родному языку. Так, одна из участниц СНО, Татьяна Ранаврольтына продемонстрировала уроки по чукотскому языку для начинающих на радио. Аудиоуроки регионального проекта, организованного Департаментом культуры и спорта Чукотского автономного округа, были озвучены в 2010 г. в окружном центре — г. Анадырь. Магистрант показала высокий уровень владения родным языком, используя методику, разработанную преподавателями по чукотскому языку Е. И. Нутекеу и Н. Б. Емельяновой, и методику преподавания иностранного языка. Так как Т. Ранаврольтына, наносительница чукотского языка, училась в ИНС по специальности «Родной язык и литература» с дополнительной специальностью «Иностранный язык», она прекрасно владеет и английским языком. Работы студентов носят исследовательский характер и выполняются на высоком уровне, что является ярким показателем использования информационных технологий как в школе, так и в вузе для получения качественного образования учащихся родному языку и литературе.

В школе и в вузе проходят олимпиады, конкурсы, проводятся праздники, внеклассные мероприятия, фестивали. Но, на что хотелось обратить внимание, в последние годы на территории округа и края, к сожалению, ведется сокращение часов родных (корякского, чукотского, эвенского, ительменского, алеутского) языков в школе, детских дошкольных образовательных учреждениях, где компактно живут представители коренных малочисленных народов Камчатки — чукчи, коряки, эвены, ительмены, алеуты. Но, несмотря на существующие проблемы, в округе с доставкой продовольствия, медикаментов, учебной и учебно-методической литературы, нехватки специалистов, высококвалифицированных педагогических кадров из числа коренных малочисленных народов Севера, они пытаются сохранять и развивать самобытные, уникальные культуры, развивать промыслы, ремесла, традиционные виды хозяйственной деятельности, полученные от предков.



М. Х. Белянская (Санкт-Петербург)

### ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

В данном материале рассматривается вариант получения школьного образования, разработанного специально для народов Севера в Республике Саха (Якутия) (РС (Я)), — кочевой школе. Подобное учебное заведение сегодня выступает как альтернатива обычной общеобразовательной школе и является одним из этапов в деле сохранения и развития языков и культуры малочисленных народов Севера Якутии.

Коренными малочисленными народами Севера РС (Я) являются эвены, долганы, юкагиры и чукчи, проживающие в 69 населенных пунктах 20 административно-территориальных единиц. В этих местах компактного проживания северных этносов, по статистическим данным 2002 г., насчитывалось 61,1 тыс. аборигенов. Из них 21 тыс. чел. продолжали заниматься традиционными отраслями хозяйства: оленеводством, охотой и рыболовством, работая в оленеводческих стадах, родовых общинах и на рыболовецких участках и ведя кочевой или полукочевой образ жизни. По приведенным данным, у 1643 оленеводов и более чем у 5000 охотников и рыбаков насчитывалось 1809 детей, живших вместе с родителями в 49 семьях [1]. Дошкольники, как правило, постоянно находились в семье и в школьные учреждения поступали, минуя детские сады. Это, конечно же, недостаток современного образовательного процесса, но существуют и свои плюсы. Например, Л. Тынель, изучая еще в 1970-х гг. дошкольные учреждения Чукотки, писала: «Ребенок, прибывший в школу из тундры, хорошо владеет родным языком, более трудолюбив и самостоятелен. У него развито чувство взаимопомощи, он доверчив, честен, любит природу и родные места» [2].

Говоря о кочевом образе жизни современных северян, остановимся на образовательном процессе для детей из этой среды обитания. Как правило, для получения образования дети вынужденно покидали родных людей и уезжали в населенные пункты, в которых находятся школы-интернаты. Домой они возвращались только на непродолжительное летнее время. Хотя были случаи, когда школьники не могли приехать на каникулы к родным, на олени кочевки из-за транспортных сложностей: труднодоступности мест, где в это время находились их родители, и дороговизны доставки на вертолетах. Поэтому значительную часть своей жизни подрастающее поколение северян проводят вне семьи — в интернатах или у родственников, живущих в поселках. Все это способствует возникновению у них комплекса психолого-педагогических проблем, выражающихся в отсутствии внимания и преемственности семьи и школьного воспитания, роль