



РЕАЛЬНОСТЬ ЭТНОСА





Министерство образования и науки Российской Федерации
Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга



Российский
государственный
педагогический
университет
им. А. И. Герцена

Ассоциация
коренных мало-
численных народов
Севера, Сибири
и Дальнего Востока
Российской Федерации



РЕАЛЬНОСТЬ ЭТНОСА

ОБРАЗОВАНИЕ — КУЛЬТУРА — ЭКОНОМИКА
В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Сборник статей
по материалам XVI Международной
научно-практической конференции
в рамках Конгресса коренных малочисленных народов
Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации
Санкт-Петербург, 27–29 мая 2014 г.*

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2014



ББК 70я43
Р 31

Печатается по решению редакционно-издательского совета РГПУ им. А. И. Герцена

Издано по заказу Комитета по науке и высшей школе в соответствии с пунктом 1.12 Плана мероприятий по реализации программы «Толерантность», утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2010 г. № 1256 Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011–2015 гг. (программа «Толерантность»)

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. **В. П. Соломин** (председатель);
д-р филол. наук, проф. **С. А. Гончаров**;
д-р филос. наук, проф. **В. А. Рабош**;
д-р филос. наук, проф. **И. Л. Набок** (научный редактор);
канд. филол. наук, доц. **Л. Б. Гашилова**

Р 31 Реальность этноса. Образование — культура — экономика в устойчивом развитии Российской Федерации: Сборник статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции в рамках Конгресса коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Санкт-Петербург, 27–29 мая 2014 г. / Под науч. ред. И. Л. Набока. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 551 с.

ISBN 978–5–8064–2023–8

Сборник содержит статьи, написанные по материалам докладов и научных сообщений участников XVI Международной научно-практической конференции «Реальность этноса», проходившей в рамках Конгресса коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации 27–29 мая 2014 г. в РГПУ им. А. И. Герцена и посвященной теме «Образование — культура — экономика в устойчивом развитии Российской Федерации». Целью конференции было определение путей и методов реализации научно-образовательных, этнокультурных и социально-экономических ресурсов сохранения и развития коренных малочисленных народов как важнейшего фактора устойчивого развития регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Материалы сборника отражают результаты теоретических и прикладных исследований ученых, педагогов, представляющих учреждения высшего и среднего профессионального образования, школы, научно-исследовательские центры, музеи, культурно-просветительские учреждения Санкт-Петербурга, Москвы, Якутска, Салехарда, Ханты-Мансийска, Сургута, Нарьян-Мара, Дудинки, Сыктывкара, Мурманска, Петрозаводска, Анадыря, Камчатского края, Сахалинской области, Алтайского края, Улан-Удэ, Абакана, Владивостока, Хабаровска, Читы, Новосибирска, Челябинска, Оренбурга, Ставрополя, Тамбова, Смоленска, Нижнекамска, а также Канады, Финляндии, Эстонии, Казахстана, Республики Беларусь. Книга рассчитана на специалистов в области образования и культуры, учащихся средних и высших учебных заведений, а также широкий круг читателей, интересующихся проблемами развития регионов Арктики, Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

ББК 70я43

ISBN 978–5–8064–2023–8

© Коллектив авторов, 2014
© О. В. Гирдова, оформление обложки, 2014
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово к участникам Конгресса и конференции ректора РГПУ им. А. И. Герцена, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации **Валерия Павловича Соломина**..... 10

Раздел I. Роль образования, культуры и экономики в устойчивом развитии Российской Федерации

<i>Ледков Г. П., Соловьёв М. М. (Москва).</i> Устойчивое развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока как условие устойчивого развития Российской Федерации.....	13
<i>Ильин Д. А. (Москва).</i> О деятельности Министерства регионального развития по разработке и реализации концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.....	25
<i>Отке А. И. (Москва).</i> Второе Международное десятилетие коренных народов мира в Российской Федерации: итоги, проблемы и перспективы.....	33
<i>Сергучев А. Е. (Якутск).</i> Новая арктическая политика и проблемы коренных малочисленных народов Севера.....	36
<i>Глотов М. Б. (Санкт-Петербург).</i> Социально-демографические проблемы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.....	39
<i>Гончаров С. А., Набок И. Л. (Санкт-Петербург).</i> Формирование культуры межэтнического общения как фактор устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.....	43
<i>Гончарук А. Ю. (Москва).</i> Социокультурно-педагогическая эмотивация в системе трендов устойчивого развития этносов Российской Федерации.....	50
<i>Сафонов Д. А. (Оренбург).</i> Этнокультурное образование в полиэтническом регионе.....	54
<i>Березницкий С. В. (Санкт-Петербург).</i> Концепция В. И. Вернадского о соотношении системы образования, науки и национальной культуры.....	58
<i>Кривошапкин А. В. (Якутск).</i> Роль русского языка и русской литературы в культурной революции на Крайнем Севере.....	62
<i>Хакназаров С. Х. (Ханты-Мансийск).</i> Органы власти и вопросы социально-экономического развития коренных народов Севера: социологический аспект.....	67
<i>Ларченко Л. В. (Санкт-Петербург).</i> Экономические основы сохранения традиционного хозяйства и самобытной культуры северных этносов в условиях широкомасштабного освоения природных ресурсов.....	71
<i>Биллялова Г. Н. (Павлодар, Республика Казахстан).</i> Методологические основы этноментальной памяти: исследования и социальная значимость.....	75





<i>Дорская А. А. (Санкт-Петербург). Толерантность в межконфессиональном общении: проблема международно-правового обеспечения.....</i>	84
<i>Мартыанов Д. С. (Санкт-Петербург). Микронации, языковые нации, неотрайбы и бунды в контексте возрождения национальных государств.....</i>	88
<i>Уварова Т. Б., Шемберко Л. В. (Москва). Информационные компетенции в современных этнолого-антропологических исследованиях и образовании.....</i>	91
<i>Санжеева Л. В. (Улан-Удэ). Культурные ценности в процессе формирования современного образования.....</i>	95
<i>Шульга М. М. (Ставрополь). Этносоциальные установки студенчества Северо-Кавказского федерального округа.....</i>	101
<i>Ахтямов К. Ш. (Оренбург). Этническая толерантность и религиозное мусульманское образование в Оренбургской области.....</i>	104
<i>Светишников В. Г. (Санкт-Петербург). Экологический вектор культурного поля как важный фактор гармонизации этнической и гражданской идентичности.....</i>	108

Раздел II. Взаимодействие государства и общественных организаций в сохранении и устойчивом развитии коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока

<i>Пушкарева Е. Т. (Салехард). Роль органов местного самоуправления и региональных властей по формированию толерантности компактно проживающих различных этносов.....</i>	112
<i>Лиманзо А. Г. (Москва). Деятельность общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока как важнейший фактор их устойчивого развития.....</i>	123
<i>Мостахова Т. С. (Якутск). Проблемы демографической безопасности арктических территорий.....</i>	131
<i>Семенов И. С. (Нарьян-Мар). Поддержка мероприятий, отражающих национальное своеобразие культуры ненцев на территории муниципального района «Заполярный район» Ненецкого автономного округа.....</i>	135
<i>Ледкова Ю. А. (Нарьян-Мар). Взаимодействие общественного движения ненецкого народа «Ясавэй» с органами власти Ненецкого автономного округа в целях сохранения и устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера.....</i>	139
<i>Чиркова Л. В. (Петрозаводск). О деятельности Общества вепсской культуры в Республике Карелия за 25 лет.....</i>	143
<i>Гильмуллина Д. А. (Оренбург). Роль политического менеджмента в устойчивом развитии коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.....</i>	147
<i>Хурьон А. В. (Сахалинская обл.). О сотрудничестве коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области и нефтяных компаний.....</i>	150
<i>Строгальщикова З. И. (Санкт-Петербург). Европейская хартия о региональных языках или языках меньшинств и защита языков коренных малочисленных народов Российской Федерации.....</i>	152
<i>Финашин В. В. (Санкт-Петербург). Деятельность филиала камчатского землячества «Гамулы» в Санкт-Петербурге.....</i>	159



Раздел III. Система подготовки кадров для регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока: проблемы развития и модернизации

<i>Гашилова Л. Б. (Санкт-Петербург). Этнофилологическое и этнокультурологическое образование в Институте народов Севера Герценовского университета.....</i>	163
<i>Александрова Е. А. (Санкт-Петербург). Образование коренных малочисленных народов Севера в России и странах Скандинавии, Канаде, Гренландии.....</i>	171
<i>Овчинникова Н. П. (Нарьян-Мар). Роль Нарьян-Марского педагогического социально-гуманитарного колледжа в сохранении и развитии ненецкого языка и культуры.....</i>	176
<i>Вуколова Н. Ф. (Мурманск). Этнорегиональные аспекты педагогического образования в Мурманском педагогическом колледже.....</i>	179
<i>Дедык В. Р. (пос. Палана, Камчатский край). Сохранение и развитие языка, культуры и быта корякского народа через педагогическую деятельность.....</i>	183
<i>Болотаева О. Л. (Санкт-Петербург). Применение современных технологий в обучении родному языку и родной литературе в школе и в вузе.....</i>	186
<i>Белянская М. Х. (Санкт-Петербург). Проблемы сохранения языка и культуры коренных малочисленных народов Севера в системе школьного образования Республики Саха (Якутия).....</i>	189
<i>Динисламова С. С. (Ханты-Мансийск). Выездные лекции как механизм формирования ценностных ориентаций в системе этнокультурного образования.....</i>	193
<i>Болдина Д. С. (Дудинка). Об использовании методики языкового гнезда для сохранения исчезающего энецкого языка.....</i>	196
<i>Леонова В. Г. (Анадырь). Значение Концепции по развитию родных языков коренных малочисленных народов Чукотского автономного округа (чукотского, эскимосского, эвенского) на период 2014–2025 гг. в решении проблем современного этнокультурного образования в регионе.....</i>	200
<i>Шарина С. И. (Якутск). О нижнеколымском говоре эвенского языка.....</i>	203
<i>Салиндер В. П., Набок И. Л. (Санкт-Петербург). Образование коренных народов Арктики: канадский опыт.....</i>	207

Раздел IV. Традиционная культура и традиционные ценности в современном социально-экономическом пространстве регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока

<i>Лукина Н. В. (Томск). Этнографы-северяне как хранители традиций и культурного наследия своего народа.....</i>	212
<i>Золотухина Н. Ф. (Санкт-Петербург). Арктическая цивилизация оленеводов, рыболовов и охотников: духовное измерение идентичности.....</i>	216
<i>Алексеев А. А., Алексеева С. А. (Якутск). О международных исследованиях Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова в области сохранения и развития культуры коренных малочисленных народов Севера-Востока РФ.....</i>	220
<i>Величко Н. И., Нёмysłова Е. А. (Ханты-Мансийск). Сохранение языка и культуры коренных малочисленных народов Севера (на примере изучения родословной древнего рода Нёмysłовых из с. Полновата Белоярского района Ханты-Мансийского автономного округа — Югры).....</i>	225



<i>Беляева М. Е. (Петропавловск-Камчатский). Обряды коренных жителей Камчатки (на материале полевых экспедиций начала XXI века).....</i>	231
<i>Белекова М. В. (Бийск). Традиционные ценности кумандинцев и современность этноса.....</i>	235
<i>Филиппова А., Кустова Ю. Г. (Санкт-Петербург). Традиционные технологии этносоциализации в коми семье (возрастная периодизация социализации ребенка у коми).....</i>	239
<i>Манкова П. (Тромсе, Норвегия). Социальная память этноса на севере Фенноскандии.....</i>	243
<i>Богдановская Н. В., Тиунова В. Л. (Санкт-Петербург). Этнофилология как фактор сохранения духовно-нравственных традиций в культурно-образовательной практике Института народов Севера.....</i>	249
<i>Беспалов А. М., Прудникова М. М. (Бийск). Внешние факторы сохранения и воспроизводства этноса.....</i>	254
<i>Петров А. А. (Санкт-Петербург). Трансформация культурных эпох Якутии в XX века (наука, образование, культура).....</i>	258
<i>Минина М. В., Пелевина А. С., Пылина А. В. (Санкт-Петербург). Развитие туризма в северных регионах России.....</i>	261
<i>Матвеева Н. А. (Санкт-Петербург). Пестование в основе этнокультурного воспитания русских.....</i>	265
<i>Сорокина С. А., Чернышова С. Л. (Санкт-Петербург). Роль культурно-досуговой деятельности в профилактике социальных отклонений у молодежи из числа коренных малочисленных народов Чукотки.....</i>	269
<i>Янхунен Ю. А. (Хельсинки, Финляндия). Глобальный опыт в области сохранения языков малочисленных народов Севера.....</i>	271

Раздел V. Формирование этнической и гражданской идентичности, патриотизма и толерантности как векторы культурно-образовательной политики

<i>Гашева Н. Н. (Пермь). Этническое и национальное в текстах русской литературы XIX–XX вв.</i>	274
<i>Гнатюк О. Л. (Санкт-Петербург). П. Б. Струве: осмысление понятий «нация», «национальный либерализм» и «национализм».....</i>	277
<i>Хакимулина О. Н. (Смоленск). У истоков этнологической экспертизы.....</i>	283
<i>Щеголов В. И. (Санкт-Петербург). К вопросу о толерантности и границах межкультурного плюрализма.....</i>	291
<i>Хахалова С. А. (Иркутск). Толерантность — терпимость — терпение: лингвокогнитивный анализ.....</i>	295
<i>Габдулгафарова И. М. (Оренбург). Ценность духовной жизни человека в культуре и образовании.....</i>	299
<i>Шамсиева М. О. (Оренбург). Мечети как центры духовно-нравственного воспитания татарского населения в Оренбургской области (на примере села Татарская Каргала).....</i>	302
<i>Власова И. В. (Санкт-Петербург). Социально-философская направленность в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.....</i>	305
<i>Матчанова З. Ш. (Санкт-Петербург). Этническая интолерантность как один из потенциальных факторов развития этнического терроризма.....</i>	308

<i>Беркович Н. А. (Санкт-Петербург). Студенческая конфликтогенность: факторы и превентивные меры.....</i>	313
<i>Маркова Н. Г. (Нижнекамск). Формирование культуры межнациональных отношений студентов в образовательном процессе как индикатора социальной безопасности.....</i>	313
<i>Рахманова Ю. В. (Санкт-Петербург). Обучение толерантности в учебном курсе «Этносоциология».....</i>	319
<i>Васильев М. И. (Санкт-Петербург). Соотношение традиций и новаций, общего и местного в региональных праздничных брендах современной России.....</i>	322
<i>Малашонок М. Г. (Тамбов). Этнокультурный календарь как средство формирования толерантности.....</i>	326
<i>Касимова З. Ш. (Стерлитамак). Проблемы агрессивности подростков с девиантным поведением.....</i>	330
<i>Тэмина М. Г. (Николаевск-на-Амуре). Толерантность как основное условие воспитания культуры межнациональных отношений (истоки и результаты эксперимента).....</i>	334
<i>Костина А. В., Польских К. Е. (Абакан). Использование хакасского фольклора на уроках математики как средство формирования межэтнической толерантности у младших школьников.....</i>	337
<i>Коловангина М. М. (Нарьян-Мар). Политинформация как фактор воспитания патриотизма на занятиях истории в условиях освоения ФГОС в системе среднего профессионального образования.....</i>	340
<i>Пономарёва И. А. (Санкт-Петербург). Проблемы преподавания истории и патриотическое воспитание.....</i>	344
<i>Мартьянова Н. А. (Санкт-Петербург). Концептуальный анализ этнической и профессиональной идентичности.....</i>	346
<i>Даужильная И. Ф. (Гродно, Республика Беларусь). Песня как средство формирования исторической памяти в молодежной аудитории.....</i>	349

Раздел VI. Традиции и инновации в поликультурном образовательном пространстве российских регионов

<i>Ядрихинская Л. С., Крылова Д. Н., Присяжный М. Ю., Тарабукина Л. Д. (Якутск). Направления развития культурно-образовательного пространства регионов Северо-Востока России.....</i>	356
<i>Азаренкова М. И. (Санкт-Петербург). К программе повышения профессиональной компетентности преподавателей в многонациональной и многопрофильной университетской среде.....</i>	360
<i>Лापина И. А. (Санкт-Петербург). Принцип политехнизма в образовательных проектах Петроградского Пролеткульта: прошлое и современность.....</i>	363
<i>Прокопенко В. И. (Сургут). Россия на пороге духовного возрождения.....</i>	368
<i>Султанбаева К. И. (Абакан). Этнокультурные традиции хакасов: проблемы и перспективы развития в образовании.....</i>	372
<i>Кустова Ю. Г. (Санкт-Петербург). Традиционная система питания хакасов и ее трансформация.....</i>	375
<i>Толмашов А. Г., Однокурецова К. Н. (Абакан). Образовательная политика регионального вуза и сохранение этнокультурного разнообразия.....</i>	380



<i>Аверина Ю. Н. (Биробиджан). «Идиш-сообщества» в системе образующих факторов социального пространства Еврейской автономной области</i>	383
<i>Анандаева Ц. Ц. (Чита). Старшинство как культурный комплекс бурят</i>	386
<i>Макарчук Я. В. (Абакан). Методическое сопровождение профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования средствами музейной педагогики</i>	393
<i>Ковалевская И. П. (Санкт-Петербург). Применение активных методов обучения на уроках математики</i>	396
<i>Алешина А. В., Косовская В. А. (Санкт-Петербург). Изучение вопросов наследования в рамках курса международного частного права: традиции и инновации</i>	400
<i>Багдасарова В. Е. (Санкт-Петербург). Модернизационные процессы в культуре традиционного изображения формы посредством образования</i>	403
<i>Бражник Е. И., Абашина А. Д. (Санкт-Петербург). Ценности здоровья и модернизационные процессы в культуре и в образовании</i>	408
<i>Рубцова А. В., Ерёмин Ю. В. (Санкт-Петербург). Актуализация смыслоопределяющей функции продуктивно-ориентированной образовательной среды в области иноязычного образования в высшей школе</i>	412
<i>Иванова М. А. (Санкт-Петербург). О взаимодействии реформы образования и традиции</i>	415
<i>Нужная И. А., Самострельская Е. А. (Санкт-Петербург). Культурное наследие в контексте нравственно-эстетического воспитания школьников</i>	423
<i>Дарзевичене Л.-Е. И. (Санкт-Петербург). Инновационно-ориентированный учитель: реальность и возможности</i>	426
<i>Абрамова И. В., Малышева Е. В. (Санкт-Петербург). Преподавание истории в формировании российского патриотизма: теория и практика</i>	430
<i>Осиева Ю. Г., Кривашикина И. А. (Санкт-Петербург). Проблемы развития культуры речи учащихся во внеклассной работе</i>	433
<i>Морус Е. В. (д. Русскинская, Сургутский район ХМАО — Югра). Образовательные технологии формирования этнокоммуникативной компетенции современного педагога</i>	435
<i>Чертенкова Н. С. (Санкт-Петербург). Традиционные ценности и модернизационные процессы в культуре и образовании</i>	440
<i>Корнеева Г. П., Мальцева Г. П. (Санкт-Петербург). Сетевое сообщество как новый язык учителя XXI века</i>	443

Раздел VII. Сохранение и актуализация языка, фольклора, литературы, традиционной культуры как условие устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока

<i>Гончарова О. М. (Санкт-Петербург). Этнокультурный мир в жанре «детской автобиографии» (опыт литературы Севера)</i>	446
<i>Бармич М. Я. (Санкт-Петербург). Николай Семёнович Вылка и зарождение ненецкой литературы</i>	455
<i>Зайцева Н. Г. (Петрозаводск). Некоторые итоги развития литературного языка вепсов</i>	458
<i>Бакула В. Б. (Мурманск). История становления литературы российских саамов</i>	461

<i>Новожилова А. М. (Санкт-Петербург). Роль пейзажа в лирике Евдокии (Огдо) Аксеновой</i>	
<i>Островский А. Б. (Санкт-Петербург). Новый источник для изучения поэтики нивхского эпоса</i>	469
<i>Гашилова Л. Б., Гашилов А. И. (Санкт-Петербург). Эпический фольклор нивхов в творчестве В. Санги</i>	474
<i>Петрова Т. А. (Якутск). Традиции экологического воспитания детей в творчестве эвенского писателя Андрея Кривошапкина</i>	478
<i>Белолобская В. Г. (Якутск). Предания и мифы эвенов рода Готнинкан Оймяконского района Якутии</i>	481
<i>Демидова Г. И. (Санкт-Петербург). Г. И. Варламова-Кэптукэ о роли родного языка в сохранении этноса</i>	483
<i>Осипова М. В. (Хабаровск). К проблеме функционирования языков коренных малочисленных народов Севера на территории Ульчского района Хабаровского края</i>	488
<i>Морозова О. Н. (Благовещенск). Речь норских эвенов: фонетический аспект</i>	492
<i>Чебоксарова В. Е. (Санкт-Петербург). Своеобразие лексики, связанной с наименованием продуктов питания и блюд юагиринов</i>	496
<i>Кирилова А. И. (Петропавловск-Камчатский). Эвенский язык: история и обучение ему на современном этапе (на материалах Быстринского района)</i>	500
<i>Терлецкая Т. А. (с. Кебереем Билибинского района ЧАО), Чернышова С. Л. (Санкт-Петербург). Современное состояние изучения и развития культуры и языков коренных малочисленных народов Чукотского автономного округа (на примере Билибинского района)</i>	504
<i>Жукова А. Н. (Санкт-Петербург). К вопросу о сохранении и развитии языка и культуры коряков</i>	508
<i>Бродский И. В. (Санкт-Петербург). Роль образования и науки в сохранении вепского языка</i>	510
<i>Сотникова И. А. (Петрозаводск). Роль печатных изданий в сохранности и развитии вепского языка</i>	513
<i>Хозяинова Е. А. (с. Ижма, Республика Коми). Традиции и современность народного праздника Луд Ижемского района Республики Коми</i>	515
<i>Иванова В. С. (Санкт-Петербург). Сватовство и свадьба у северных манси</i>	519
<i>Сэртиво С. Е. (Салехард). Обрядовые границы женского пространства культуры (на материале ненецкой традиционной культуры)</i>	523
<i>Чернышова С. Л., Беглова Е. Е. (Санкт-Петербург). Лексико-семантические особенности танцевально-пластической культуры эвенов</i>	528
<i>Сем Т. Ю. (Санкт-Петербург). Шаманизм в современных отечественных трудах этнографов и культурологов (к проблеме сохранения культуры коренных народов Сибири)</i>	532
<i>Жеребина Т. В. (Санкт-Петербург). Развлекательный элемент в шаманском камлании у верхоянских якутов (к проблеме этнической и этнорегиональной идентичности)</i>	536
<i>Шор Т. К. (Тарту, Эстонская Республика). Кафедра финно-угроведения в Тартуском университете (1946–1947)</i>	539
Список авторов	544



<i>Дорская А. А. (Санкт-Петербург). Толерантность в межконфессиональном общении: проблема международно-правового обеспечения.....</i>	84
<i>Мартыанов Д. С. (Санкт-Петербург). Микронации, языковые нации, неотрайбы и бунды в контексте возрождения национальных государств.....</i>	88
<i>Уварова Т. Б., Шемберко Л. В. (Москва). Информационные компетенции в современных этнолого-антропологических исследованиях и образовании.....</i>	91
<i>Санжеева Л. В. (Улан-Удэ). Культурные ценности в процессе формирования современного образования.....</i>	95
<i>Шульга М. М. (Ставрополь). Этносоциальные установки студенчества Северо-Кавказского федерального округа.....</i>	101
<i>Ахтямов К. Ш. (Оренбург). Этническая толерантность и религиозное мусульманское образование в Оренбургской области.....</i>	104
<i>Светишников В. Г. (Санкт-Петербург). Экологический вектор культурного поля как важный фактор гармонизации этнической и гражданской идентичности.....</i>	108

Раздел II. Взаимодействие государства и общественных организаций в сохранении и устойчивом развитии коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока

<i>Пушкарева Е. Т. (Салехард). Роль органов местного самоуправления и региональных властей по формированию толерантности компактно проживающих различных этносов.....</i>	112
<i>Лиманзо А. Г. (Москва). Деятельность общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока как важнейший фактор их устойчивого развития.....</i>	123
<i>Мостахова Т. С. (Якутск). Проблемы демографической безопасности арктических территорий.....</i>	131
<i>Семенов И. С. (Нарьян-Мар). Поддержка мероприятий, отражающих национальное своеобразие культуры ненцев на территории муниципального района «Заполярный район» Ненецкого автономного округа.....</i>	135
<i>Ледкова Ю. А. (Нарьян-Мар). Взаимодействие общественного движения ненецкого народа «Ясавэй» с органами власти Ненецкого автономного округа в целях сохранения и устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера.....</i>	139
<i>Чиркова Л. В. (Петрозаводск). О деятельности Общества вепсской культуры в Республике Карелия за 25 лет.....</i>	143
<i>Гильмуллина Д. А. (Оренбург). Роль политического менеджмента в устойчивом развитии коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.....</i>	147
<i>Хурьон А. В. (Сахалинская обл.). О сотрудничестве коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области и нефтяных компаний.....</i>	150
<i>Строгальщикова З. И. (Санкт-Петербург). Европейская хартия о региональных языках или языках меньшинств и защита языков коренных малочисленных народов Российской Федерации.....</i>	152
<i>Финашин В. В. (Санкт-Петербург). Деятельность филиала камчатского землячества «Гамулы» в Санкт-Петербурге.....</i>	159



Раздел III. Система подготовки кадров для регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока: проблемы развития и модернизации

<i>Гашилова Л. Б. (Санкт-Петербург). Этнофилологическое и этнокультурологическое образование в Институте народов Севера Герценовского университета.....</i>	163
<i>Александрова Е. А. (Санкт-Петербург). Образование коренных малочисленных народов Севера в России и странах Скандинавии, Канаде, Гренландии.....</i>	171
<i>Овчинникова Н. П. (Нарьян-Мар). Роль Нарьян-Марского педагогического социально-гуманитарного колледжа в сохранении и развитии ненецкого языка и культуры.....</i>	176
<i>Вуколова Н. Ф. (Мурманск). Этнорегиональные аспекты педагогического образования в Мурманском педагогическом колледже.....</i>	179
<i>Дедык В. Р. (пос. Палана, Камчатский край). Сохранение и развитие языка, культуры и быта корякского народа через педагогическую деятельность.....</i>	183
<i>Болотаева О. Л. (Санкт-Петербург). Применение современных технологий в обучении родному языку и родной литературе в школе и в вузе.....</i>	186
<i>Белянская М. Х. (Санкт-Петербург). Проблемы сохранения языка и культуры коренных малочисленных народов Севера в системе школьного образования Республики Саха (Якутия).....</i>	189
<i>Динисламова С. С. (Ханты-Мансийск). Выездные лекции как механизм формирования ценностных ориентаций в системе этнокультурного образования.....</i>	193
<i>Болына Д. С. (Дудинка). Об использовании методики языкового гнезда для сохранения исчезающего энецкого языка.....</i>	196
<i>Леонова В. Г. (Анадырь). Значение Концепции по развитию родных языков коренных малочисленных народов Чукотского автономного округа (чукотского, эскимосского, эвенского) на период 2014–2025 гг. в решении проблем современного этнокультурного образования в регионе.....</i>	200
<i>Шарина С. И. (Якутск). О нижнеколымском говоре эвенского языка.....</i>	203
<i>Салиндер В. П., Набок И. Л. (Санкт-Петербург). Образование коренных народов Арктики: канадский опыт.....</i>	207

Раздел IV. Традиционная культура и традиционные ценности в современном социально-экономическом пространстве регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока

<i>Лукина Н. В. (Томск). Этнографы-северяне как хранители традиций и культурного наследия своего народа.....</i>	212
<i>Золотухина Н. Ф. (Санкт-Петербург). Арктическая цивилизация оленеводов, рыболовов и охотников: духовное измерение идентичности.....</i>	216
<i>Алексеев А. А., Алексеева С. А. (Якутск). О международных исследованиях Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова в области сохранения и развития культуры коренных малочисленных народов Севера-Востока РФ.....</i>	220
<i>Величко Н. И., Нёмysłова Е. А. (Ханты-Мансийск). Сохранение языка и культуры коренных малочисленных народов Севера (на примере изучения родословной древнего рода Нёмysłовых из с. Полновата Белоярского района Ханты-Мансийского автономного округа — Югры).....</i>	225



дного наречия [6, с. 66]. Примеры употребления формы –йат/-йэт в нижнеколымском говоре: *Гудеике, амму нөйэччэ*. 'Бедный отец (мой) вышел'. *Энму адукутта абдучалби гача, нолимала тэгэһийэччэ*. 'Мама (моя) несколько вещей взяла, на нарты уселась'. *Амму гудеике муңһавриди тар пэктэрэми һэйкэниди, куратлии нукриди, де улкуйаттан*. 'Бедный отец (мой) с досады схватив ружье, сняв шапку, стал размахивать.'

В нижнеколымском говоре, как и в некоторых западных, не прослеживается употребление причастия недавнопрошедшего времени с суффиксом -мат/-мэт и причастия давнопрошедшего времени с суффиксом -гла/-глэ.

Из группы деепричастий наиболее высокочастотным в речи информантов оказалось одновременное деепричастие с суффиксом –никан/никэн: *Өмэн кулак биһин, ноңандулатан һовноритан, аһаткачакар биникэн*. 'Был один кулак, у них работали, будучи девочками.' *Би стадала нулгэвэчэдникэн нан окут-та*. 'Я в стаде кочуя, тоже всегда (так делаю)' *Эрэгэр һэрэчэву, суруйаччы бидинни гөникэн эрэгэр укчэнэтгэрэн минтэки*. 'Всегда писала (я), говоря, что я стану писателем, всегда мне рассказывала.' *Таракам көтлэн бидникэн тавур юкагирды төрөврэрив, унуварив, эчу гөңнэр эрэк һөнтэ төрэн гөми*. 'Так, когда была маленькой, говорила на юкагирском языке, понимала, не думала, что это другой язык.'

Какие-либо особенности наречий как части речи в говоре не усматриваются.

В лексике нижнеколымский говор обнаруживает диалектизмы, характерные для некоторых других крайнезападных говоров, например: *нолима* 'нарта', *куратли* 'шапка', *кяга* 'дед', *көтлэн* 'маленький', *чилгэ* 'якут', *ирили* 'лето', *ниңилэ* 'огонь, очаг, костер', *һовнан* 'работа', *һовнадай* 'трудиться', *кокалда* 'рукавицы', *инди* 'жилы для скручивания ниток' и др.

Итак, рассмотренный языковой материал нижнеколымского говора эвенского языка позволяет сделать вывод о том, что говор может быть отнесен к западному наречию. Однако при более детальном рассмотрении обнаруживаются определенные отличия от, например, ламунхинского [5]. По своим особенностям говор обнаруживает наибольшее сходство с аллаиховским говором [3].

Примечания

1. Бурькин А. А. Язык малочисленного народа в его письменной форме (на материале эвенского языка). СПб.: Петербургское Востоковедение, 2004. 384 с.
2. Данилова А. А. Бытовая лексика эвенского языка. Якутск: Якутский научный центр СО РАН, 1991. 113 с.
3. Дуткин Х. И. Аллаиховский говор эвенов Якутии. СПб.: Наука, 1995. 144 с.
4. Дуткин Х. И., Белянская М. Х. Тундренный диалект западного наречия эвенского языка. СПб.: Бельведер, 2009. 166 с.
5. Кузьмина Р. П. Язык ламунхинских эвенов. Новосибирск: Наука, 2010. 113 с.
6. Шарина С. И. Категория количественности в эвенском языке. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1999. 115 с.
7. Шарина С. И. Состав гласных фонем нижнеколымского говора эвенского языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 12 (30), Ч. I. С. 213–216.



ОБРАЗОВАНИЕ КОРЕННЫХ НАРОДОВ АРКТИКИ: КАНАДСКИЙ ОПЫТ

Обращение к опыту Канады в сфере образования коренных народов Арктики представляется чрезвычайно актуальным. Во-первых, состояние, положение, социальное «самочувствие» коренных народов, живущих в арктической зоне России, имеет непосредственное отношение к развитию российской Арктики — одному из приоритетных направлений отечественной политики, связанному с дальнейшим освоением богатейших природных ресурсов и укреплением статуса России как мировой державы. Во-вторых, такое обращение к опыту страны, имеющей много общего с Россией не только по природно-климатическим условиям, но и по полиэтничности и поликонфессиональности населения, федеративному принципу государственного устройства, представляется чрезвычайно полезным и поучительным. Хотя, разумеется, можно говорить о многочисленных различиях и в статусе, и в культурно-образовательной политике в отношении коренных народов Канады и России как в историческом, так и в актуальном смысле. Речь пойдет прежде всего об образовании древнейших коренных жителей Арктики — *эскимосах* или *инуитах* [1].

Опыт Канады интересен еще и тем, что он демонстрирует резкую, даже кардинальную, смену образовательной концепции, происшедшую в Канаде во второй половине XX в. и связанную с полным переосмыслением целей и задач образования аборигенных народов. Как известно, первые школы для коренного населения Канады были открыты миссионерами-иезуитами в 1611 г., этот опыт был продолжен францисканцами в 1620 г., но оказался неудачным из-за отсутствия необходимого числа школьников и завершился к концу 20-х гг. XVII в. [2]. Начиная со второй половины XIX в. правительство Канады усилило внимание к образованию аборигенов — стали открываться закрытые школы для детей аборигенов, которых к 1868 г. насчитывалось уже 45. Цели образования для аборигенов были еще до этого ясно сформулированы в главном управляющим образованием Канады *Е. Риерсоном*, который в своем знаменитом программном докладе 1847 г. утверждал, что «образование коренных жителей должно состоять не только из простого обучения хорошим навыкам, но и главным образом отлучения от образа жизни своих предков и знакомства с языком, традициями и знаниями цивилизованной жизни» [3]. Значительная часть школ, хотя и являлись религиозными, но отличались ранней специализацией: мальчиков готовили к ведению земледелия, обучали плотницкому, сапожному и кузнечному делу, а девочек — к работе в качестве прислуги. В XIX в. преобладали школы-интернаты, в которых вплоть до 1970 г. детей аборигенов удерживали насильно, воплощая в жизнь уже упомянутую выше и почти не изменившуюся образовательную концепцию.

соответственно, обладают довольно широкими полномочиями в управлении. «Многое зависит, — отмечает Р. З. Хайруллин, — и от административно-политического статуса территории, на которой проживает аборигенный народ. Так, значительных успехов в образовании достигли коренные народы Нунавута, ... в 1999 г. вышедшего из состава Северо-Западных Территорий и обретшего самостоятельность. Язык инуитовинуктитут наряду с английским получил статус официального, начал применяться в политической жизни, на нем стало осуществляться делопроизводство. Стремление руководства территории возвращать национальные кадры, способные эффективно функционировать в основных сферах деятельности, в том числе в управлении, образовании, культуре, уже начинает давать плоды: повысилась роль коренных народов в обществе, пробудился их интерес к родной культуре, выросла самооценка».

Очевидно, не следует идеализировать ситуацию в Нунавуте, занимающем примерно четвертую часть территории всей Канады, где сравнительно недавно открыт единственный Арктический колледж, что вынуждает инуитскую молодежь для получения университетского образования уезжать в другие районы страны. Причем в самой системе высшего образования Канады заложена возможность полноценного учета этнорегиональных потребностей и возможностей образования, так как эта система децентрализована, конституционная ответственность за предоставление гражданам высшего образования возложена на правительства провинций и территорий. Хотя системы образования многих провинций достаточно похожи между собой, все же между ними существуют отличия, обусловленные культурно-историческими традициями, национальным составом населения, географическими особенностями [10].

Чрезвычайно важной, на наш взгляд, установкой образовательной политики в Канаде, ориентированной на мультикультурализм и билингвизм, является ее направленность на формирование этнической идентичности, рассматриваемой в качестве базы, основы формирования идентичности общеканадской, гражданской. Еще один важный акцент в этой политике связан с признанием особой роли раннего дошкольного этапа образования коренных народов: «Возраст ребенка с рождения и до пяти лет считается самым благоприятным для получения стартовых знаний... Особая роль отводится дошкольной подготовке детей как переходному периоду, так как считается, что дети аборигенов должны получить равный старт в получении образования вместе с их европейскими сверстниками. Дошкольная подготовка дает важную основу для развития разнообразных навыков и играет большую роль в когнитивном, физическом, эмоциональном, социальном и языковом развитии» [11].

В то же время, традиционно проблемным местом в образовании аборигенов является подготовка кадров учителей из числа представителей этих народов. Здесь достаточно поучителен уникальный опыт деятельности Института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена, готовящего кадры

учителей из числа более 20 коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, в том числе арктических народов.

Общей для России и Канады трудноразрешимой проблемой подготовки кадров из числа аборигенных народов является проблема двувекторности этой подготовки: обеспечение личности в соответствии с нормами и принципами демократического общества возможности успешно социализироваться в современное общество и, в то же время, ориентация на сохранение и развития традиционной культуры. Здесь интересы личности и интересы этносоциума нередко вступают в конфликт, который невозможно разрешить правовым образом.

Исследование идеологии и практики образования коренных народов Арктики в Канаде показывает, на наш взгляд, что у российско-канадского сотрудничества в этой области есть хорошие, взаимовыгодные перспективы.

Примечания

1. Инуитами именуют группу, говорящую на языке *инуктитут*, включающую, в свою очередь, группу эскимосских народов, именуемых «карибу» (квернирмиут, хауниктуурмиут, харвактуурмиут, пааллирмиут и аиармиут), иглулик (айвиллингмиут), нетсилик (натсиллингмиут) и коппер (киллинирмиут), населяющих центральную Арктику, а также инуитов Квебека и Лабрадора.
2. См. об этом подробнее, например: *Балицкая И. В., Волосович В. Л. Майорова И. И.* Образование в современной Канаде. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 124 с.
3. Там же.
4. Там же. С. 75.
5. Речь идет, в частности, о насильственном остригании волос, недопустимом, согласно традиции аборигенов, с 10 до 17 лет — в возрасте взросления.
6. *Кожемякина В. А.* Коренные народы Канады: этноязыковые и культурно-языковые проблемы // Электронное научное издание «Лингвистика и методика преподавания иностранных языков» 2009 г. / http://www.iling-ran.ru/library/sborniki/for_lang/2009_01/3.pdf
7. Правительство Канады выплачивает денежную компенсацию в размере 10 000 \$, включая 3000 \$ за каждый год, проведенный в стенах школы-интерната (около 86 000 человек).
8. См. об этом: *Майорова И. И.* Тенденции развития обучения и воспитания коренных народов Канады и Австралии (XIX–XX вв.): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. С. 19–20.
9. *Хайруллин Р. З.* Реформа образования коренных народов Севера в Канаде // Научная онлайн-библиотека Порталус/ http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?archive=1195596785&id=1193142698&start_from=&subaction=showfull&ucat=
10. См. об этом: *Балицкая И. В., Волосович В. Л. Майорова И. И.* Образование в современной Канаде... С. 94.
11. *Grant A.* No End of Grief: Indian Residential Schools in Canada. — Winnipeg: Pemmican Pub., 1996. 310 p. (цит. по: *Балицкая И. В., Волосович В. Л. Майорова И. И.* Образование в современной Канаде... С. 84).