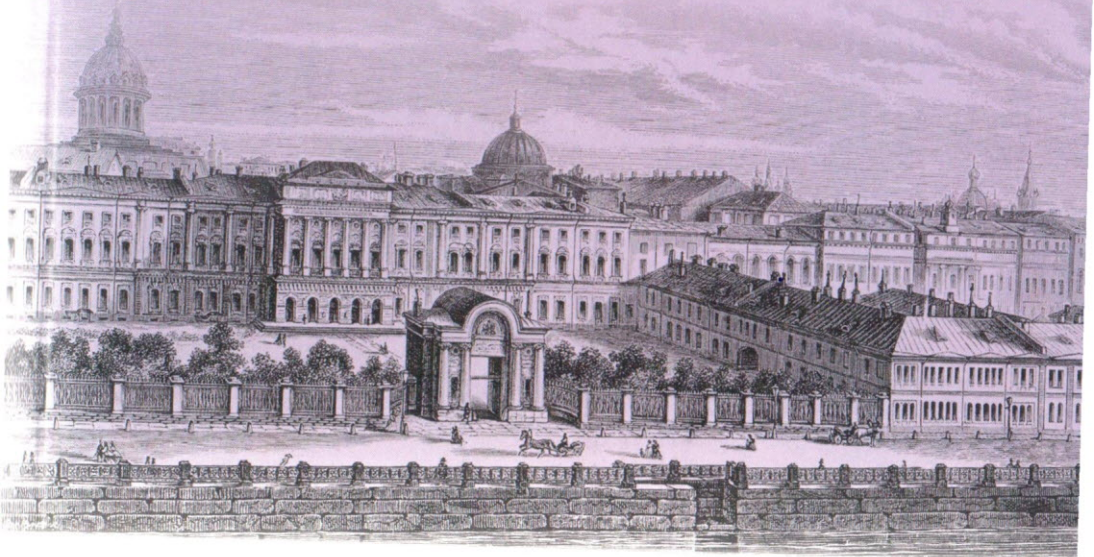




РЕАЛЬНОСТЬ ЭТНОСА





Министерство образования и науки Российской Федерации
Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга



Российский
государственный
педагогический
университет
им. А. И. Герцена

Ассоциация
коренных мало-
численных народов
Севера, Сибири
и Дальнего Востока
Российской Федерации



РЕАЛЬНОСТЬ ЭТНОСА

ОБРАЗОВАНИЕ — КУЛЬТУРА — ЭКОНОМИКА
В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Сборник статей
по материалам XVI Международной
научно-практической конференции
в рамках Конгресса коренных малочисленных народов
Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации
Санкт-Петербург, 27–29 мая 2014 г.*

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2014



ББК 70я43
Р 31

Печатается по решению редакционно-издательского совета РГПУ им. А. И. Герцена

Издано по заказу Комитета по науке и высшей школе в соответствии с пунктом 1.12 Плана мероприятий по реализации программы «Толерантность», утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2010 г. № 1256 Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011–2015 гг. (программа «Толерантность»)

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. **В. П. Соломин** (председатель);
д-р филол. наук, проф. **С. А. Гончаров**;
д-р филос. наук, проф. **В. А. Рабош**;
д-р филос. наук, проф. **И. Л. Набок** (научный редактор);
канд. филол. наук, доц. **Л. Б. Гашилова**

Р 31 Реальность этноса. Образование — культура — экономика в устойчивом развитии Российской Федерации: Сборник статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции в рамках Конгресса коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Санкт-Петербург, 27–29 мая 2014 г. / Под науч. ред. И. Л. Набока. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 551 с.

ISBN 978–5–8064–2023–8

Сборник содержит статьи, написанные по материалам докладов и научных сообщений участников XVI Международной научно-практической конференции «Реальность этноса», проходившей в рамках Конгресса коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации 27–29 мая 2014 г. в РГПУ им. А. И. Герцена и посвященной теме «Образование — культура — экономика в устойчивом развитии Российской Федерации». Целью конференции было определение путей и методов реализации научно-образовательных, этнокультурных и социально-экономических ресурсов сохранения и развития коренных малочисленных народов как важнейшего фактора устойчивого развития регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Материалы сборника отражают результаты теоретических и прикладных исследований ученых, педагогов, представляющих учреждения высшего и среднего профессионального образования, школы, научно-исследовательские центры, музеи, культурно-просветительские учреждения Санкт-Петербурга, Москвы, Якутска, Салехарда, Ханты-Мансийска, Сургута, Нарьян-Мара, Дудинки, Сыктывкара, Мурманска, Петрозаводска, Анадыря, Камчатского края, Сахалинской области, Алтайского края, Улан-Удэ, Абакана, Владивостока, Хабаровска, Читы, Новосибирска, Челябинска, Оренбурга, Ставрополя, Тамбова, Смоленска, Нижнекамска, а также Канады, Финляндии, Эстонии, Казахстана, Республики Беларусь. Книга рассчитана на специалистов в области образования и культуры, учащихся средних и высших учебных заведений, а также широкий круг читателей, интересующихся проблемами развития регионов Арктики, Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

ББК 70я43

ISBN 978–5–8064–2023–8

© Коллектив авторов, 2014
© О. В. Гирдова, оформление обложки, 2014
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово к участникам Конгресса и конференции ректора РГПУ им. А. И. Герцена, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации **Валерия Павловича Соломина**..... 10

Раздел I. Роль образования, культуры и экономики в устойчивом развитии Российской Федерации

<i>Ледков Г. П., Соловьёв М. М. (Москва). Устойчивое развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока как условие устойчивого развития Российской Федерации</i>	13
<i>Ильин Д. А. (Москва). О деятельности Министерства регионального развития по разработке и реализации концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации</i>	25
<i>Отке А. И. (Москва). Второе Международное десятилетие коренных народов мира в Российской Федерации: итоги, проблемы и перспективы</i>	33
<i>Сергучев А. Е. (Якутск). Новая арктическая политика и проблемы коренных малочисленных народов Севера</i>	36
<i>Глотов М. Б. (Санкт-Петербург). Социально-демографические проблемы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока</i>	39
<i>Гончаров С. А., Набок И. Л. (Санкт-Петербург). Формирование культуры межэтнического общения как фактор устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока</i>	43
<i>Гончарук А. Ю. (Москва). Социокультурно-педагогическая эмотивация в системе трендов устойчивого развития этносов Российской Федерации</i>	50
<i>Сафонов Д. А. (Оренбург). Этнокультурное образование в полиэтническом регионе</i>	54
<i>Березницкий С. В. (Санкт-Петербург). Концепция В. И. Вернадского о соотношении системы образования, науки и национальной культуры</i>	58
<i>Кривошапкин А. В. (Якутск). Роль русского языка и русской литературы в культурной революции на Крайнем Севере</i>	62
<i>Хакназаров С. Х. (Ханты-Мансийск). Органы власти и вопросы социально-экономического развития коренных народов Севера: социологический аспект</i>	67
<i>Ларченко Л. В. (Санкт-Петербург). Экономические основы сохранения традиционного хозяйства и самобытной культуры северных этносов в условиях широкомасштабного освоения природных ресурсов</i>	71
<i>Биллялова Г. Н. (Павлодар, Республика Казахстан). Методологические основы этноментальной памяти: исследования и социальная значимость</i>	75



<i>Дорская А. А. (Санкт-Петербург). Толерантность в межконфессиональном общении: проблема международно-правового обеспечения.....</i>	84
<i>Мартыанов Д. С. (Санкт-Петербург). Микронации, языковые нации, неотрайбы и бунды в контексте возрождения национальных государств.....</i>	88
<i>Уварова Т. Б., Шемберко Л. В. (Москва). Информационные компетенции в современных этнолого-антропологических исследованиях и образовании.....</i>	91
<i>Санжеева Л. В. (Улан-Удэ). Культурные ценности в процессе формирования современного образования.....</i>	95
<i>Шульга М. М. (Ставрополь). Этносоциальные установки студенчества Северо-Кавказского федерального округа.....</i>	101
<i>Ахтямов К. Ш. (Оренбург). Этническая толерантность и религиозное мусульманское образование в Оренбургской области.....</i>	104
<i>Светишников В. Г. (Санкт-Петербург). Экологический вектор культурного поля как важный фактор гармонизации этнической и гражданской идентичности.....</i>	108

Раздел II. Взаимодействие государства и общественных организаций в сохранении и устойчивом развитии коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока

<i>Пушкарева Е. Т. (Салехард). Роль органов местного самоуправления и региональных властей по формированию толерантности компактно проживающих различных этносов.....</i>	112
<i>Лиманзо А. Г. (Москва). Деятельность общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока как важнейший фактор их устойчивого развития.....</i>	123
<i>Мостахова Т. С. (Якутск). Проблемы демографической безопасности арктических территорий.....</i>	131
<i>Семенов И. С. (Нарьян-Мар). Поддержка мероприятий, отражающих национальное своеобразие культуры ненцев на территории муниципального района «Заполярный район» Ненецкого автономного округа.....</i>	135
<i>Ледкова Ю. А. (Нарьян-Мар). Взаимодействие общественного движения ненецкого народа «Ясавэй» с органами власти Ненецкого автономного округа в целях сохранения и устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера.....</i>	139
<i>Чиркова Л. В. (Петрозаводск). О деятельности Общества вепсской культуры в Республике Карелия за 25 лет.....</i>	143
<i>Гильмуллина Д. А. (Оренбург). Роль политического менеджмента в устойчивом развитии коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.....</i>	147
<i>Хурьон А. В. (Сахалинская обл.). О сотрудничестве коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области и нефтяных компаний.....</i>	150
<i>Строгальщикова З. И. (Санкт-Петербург). Европейская хартия о региональных языках или языках меньшинств и защита языков коренных малочисленных народов Российской Федерации.....</i>	152
<i>Финашин В. В. (Санкт-Петербург). Деятельность филиала камчатского землячества «Гамулы» в Санкт-Петербурге.....</i>	159



Раздел III. Система подготовки кадров для регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока: проблемы развития и модернизации

<i>Гашилова Л. Б. (Санкт-Петербург). Этнофилологическое и этнокультурологическое образование в Институте народов Севера Герценовского университета.....</i>	163
<i>Александрова Е. А. (Санкт-Петербург). Образование коренных малочисленных народов Севера в России и странах Скандинавии, Канаде, Гренландии.....</i>	171
<i>Овчинникова Н. П. (Нарьян-Мар). Роль Нарьян-Марского педагогического социально-гуманитарного колледжа в сохранении и развитии ненецкого языка и культуры.....</i>	176
<i>Вуколова Н. Ф. (Мурманск). Этнорегиональные аспекты педагогического образования в Мурманском педагогическом колледже.....</i>	179
<i>Дедык В. Р. (пос. Палана, Камчатский край). Сохранение и развитие языка, культуры и быта корякского народа через педагогическую деятельность.....</i>	183
<i>Болотаева О. Л. (Санкт-Петербург). Применение современных технологий в обучении родному языку и родной литературе в школе и в вузе.....</i>	186
<i>Белянская М. Х. (Санкт-Петербург). Проблемы сохранения языка и культуры коренных малочисленных народов Севера в системе школьного образования Республики Саха (Якутия).....</i>	189
<i>Динисламова С. С. (Ханты-Мансийск). Выездные лекции как механизм формирования ценностных ориентаций в системе этнокультурного образования.....</i>	193
<i>Болына Д. С. (Дудинка). Об использовании методики языкового гнезда для сохранения исчезающего энецкого языка.....</i>	196
<i>Леонова В. Г. (Анадырь). Значение Концепции по развитию родных языков коренных малочисленных народов Чукотского автономного округа (чукотского, эскимосского, эвенского) на период 2014–2025 гг. в решении проблем современного этнокультурного образования в регионе.....</i>	200
<i>Шарина С. И. (Якутск). О нижнеколымском говоре эвенского языка.....</i>	203
<i>Салиндер В. П., Набок И. Л. (Санкт-Петербург). Образование коренных народов Арктики: канадский опыт.....</i>	207

Раздел IV. Традиционная культура и традиционные ценности в современном социально-экономическом пространстве регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока

<i>Лукина Н. В. (Томск). Этнографы-северяне как хранители традиций и культурного наследия своего народа.....</i>	212
<i>Золотухина Н. Ф. (Санкт-Петербург). Арктическая цивилизация оленеводов, рыболовов и охотников: духовное измерение идентичности.....</i>	216
<i>Алексеев А. А., Алексеева С. А. (Якутск). О международных исследованиях Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова в области сохранения и развития культуры коренных малочисленных народов Севера-Востока РФ.....</i>	220
<i>Величко Н. И., Нёмysłова Е. А. (Ханты-Мансийск). Сохранение языка и культуры коренных малочисленных народов Севера (на примере изучения родословной древнего рода Нёмysłовых из с. Полновата Белоярского района Ханты-Мансийского автономного округа — Югры).....</i>	225



<i>Беляева М. Е. (Петропавловск-Камчатский). Обряды коренных жителей Камчатки (на материале полевых экспедиций начала XXI века).....</i>	231
<i>Белекова М. В. (Бийск). Традиционные ценности кумандинцев и современность этноса.....</i>	235
<i>Филиппова А., Кустова Ю. Г. (Санкт-Петербург). Традиционные технологии этносоциализации в коми семье (возрастная периодизация социализации ребенка у коми).....</i>	239
<i>Манкова П. (Тромсе, Норвегия). Социальная память этноса на севере Фенноскандии.....</i>	243
<i>Богдановская Н. В., Тиунова В. Л. (Санкт-Петербург). Этнофилология как фактор сохранения духовно-правственных традиций в культурно-образовательной практике Института народов Севера.....</i>	249
<i>Беспалов А. М., Прудникова М. М. (Бийск). Внешние факторы сохранения и воспроизводства этноса.....</i>	254
<i>Петров А. А. (Санкт-Петербург). Трансформация культурных эпох Якутии в XX века (наука, образование, культура).....</i>	258
<i>Минина М. В., Пелевина А. С., Пылина А. В. (Санкт-Петербург). Развитие туризма в северных регионах России.....</i>	261
<i>Матвеева Н. А. (Санкт-Петербург). Пестование в основе этнокультурного воспитания русских.....</i>	265
<i>Сорокина С. А., Чернышова С. Л. (Санкт-Петербург). Роль культурно-досуговой деятельности в профилактике социальных отклонений у молодежи из числа коренных малочисленных народов Чукотки.....</i>	269
<i>Яхунен Ю. А. (Хельсинки, Финляндия). Глобальный опыт в области сохранения языков малочисленных народов Севера.....</i>	271

Раздел V. Формирование этнической и гражданской идентичности, патриотизма и толерантности как векторы культурно-образовательной политики

<i>Гашева Н. Н. (Пермь). Этническое и национальное в текстах русской литературы XIX–XX вв.</i>	274
<i>Гнатюк О. Л. (Санкт-Петербург). П. Б. Струве: осмысление понятий «нация», «национальный либерализм» и «национализм».....</i>	277
<i>Хакимулина О. Н. (Смоленск). У истоков этнологической экспертизы.....</i>	283
<i>Щеголов В. И. (Санкт-Петербург). К вопросу о толерантности и границах межкультурного плюрализма.....</i>	291
<i>Хахалова С. А. (Иркутск). Толерантность — терпимость — терпение: лингвокогнитивный анализ.....</i>	295
<i>Габдулгафарова И. М. (Оренбург). Ценность духовной жизни человека в культуре и образовании.....</i>	299
<i>Шамсиева М. О. (Оренбург). Мечети как центры духовно-нравственного воспитания татарского населения в Оренбургской области (на примере села Татарская Каргала).....</i>	302
<i>Власова И. В. (Санкт-Петербург). Социально-философская направленность в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.....</i>	305
<i>Матчанова З. Ш. (Санкт-Петербург). Этническая интолерантность как один из потенциальных факторов развития этнического терроризма.....</i>	308

<i>Беркович Н. А. (Санкт-Петербург). Студенческая конфликтогенность: факторы и превентивные меры.....</i>	313
<i>Маркова Н. Г. (Нижнекамск). Формирование культуры межнациональных отношений студентов в образовательном процессе как индикатора социальной безопасности.....</i>	313
<i>Рахманова Ю. В. (Санкт-Петербург). Обучение толерантности в учебном курсе «Этносоциология».....</i>	319
<i>Васильев М. И. (Санкт-Петербург). Соотношение традиций и новаций, общего и местного в региональных праздничных брендах современной России.....</i>	322
<i>Малашонок М. Г. (Тамбов). Этнокультурный календарь как средство формирования толерантности.....</i>	326
<i>Касимова З. Ш. (Стерлитамак). Проблемы агрессивности подростков с девиантным поведением.....</i>	330
<i>Тэмина М. Г. (Николаевск-на-Амуре). Толерантность как основное условие воспитания культуры межнациональных отношений (истоки и результаты эксперимента).....</i>	334
<i>Костина А. В., Польских К. Е. (Абакан). Использование хакасского фольклора на уроках математики как средство формирования межэтнической толерантности у младших школьников.....</i>	337
<i>Коловангина М. М. (Нарьян-Мар). Политинформация как фактор воспитания патриотизма на занятиях истории в условиях освоения ФГОС в системе среднего профессионального образования.....</i>	340
<i>Пономарёва И. А. (Санкт-Петербург). Проблемы преподавания истории и патриотическое воспитание.....</i>	344
<i>Мартьянова Н. А. (Санкт-Петербург). Концептуальный анализ этнической и профессиональной идентичности.....</i>	346
<i>Даужильная И. Ф. (Гродно, Республика Беларусь). Песня как средство формирования исторической памяти в молодежной аудитории.....</i>	349

Раздел VI. Традиции и инновации в поликультурном образовательном пространстве российских регионов

<i>Ядрихинская Л. С., Крылова Д. Н., Присяжный М. Ю., Тарабукина Л. Д. (Якутск). Направления развития культурно-образовательного пространства регионов Северо-Востока России.....</i>	356
<i>Азаренкова М. И. (Санкт-Петербург). К программе повышения профессиональной компетентности преподавателей в многонациональной и многопрофильной университетской среде.....</i>	360
<i>Лापина И. А. (Санкт-Петербург). Принцип политехнизма в образовательных проектах Петроградского Пролеткульта: прошлое и современность.....</i>	363
<i>Прокопенко В. И. (Сургут). Россия на пороге духовного возрождения.....</i>	368
<i>Султанбаева К. И. (Абакан). Этнокультурные традиции хакасов: проблемы и перспективы развития в образовании.....</i>	372
<i>Кустова Ю. Г. (Санкт-Петербург). Традиционная система питания хакасов и ее трансформация.....</i>	375
<i>Толмашов А. Г., Однокурецова К. Н. (Абакан). Образовательная политика регионального вуза и сохранение этнокультурного разнообразия.....</i>	380



<i>Аверина Ю. Н. (Биробиджан). «Идиш-сообщества» в системе образующих факторов социального пространства Еврейской автономной области</i>	383
<i>Анандаева Ц. Ц. (Чита). Старшинство как культурный комплекс бурят</i>	386
<i>Макарчук Я. В. (Абакан). Методическое сопровождение профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования средствами музейной педагогики</i>	393
<i>Ковалевская И. П. (Санкт-Петербург). Применение активных методов обучения на уроках математики</i>	396
<i>Алешина А. В., Косовская В. А. (Санкт-Петербург). Изучение вопросов наследования в рамках курса международного частного права: традиции и инновации</i>	400
<i>Багдасарова В. Е. (Санкт-Петербург). Модернизационные процессы в культуре традиционного изображения формы посредством образования</i>	403
<i>Бражник Е. И., Абашина А. Д. (Санкт-Петербург). Ценности здоровья и модернизационные процессы в культуре и в образовании</i>	408
<i>Рубцова А. В., Ерёмин Ю. В. (Санкт-Петербург). Актуализация смыслоопределяющей функции продуктивно-ориентированной образовательной среды в области иноязычного образования в высшей школе</i>	412
<i>Иванова М. А. (Санкт-Петербург). О взаимодействии реформы образования и традиции</i>	415
<i>Нужная И. А., Самострельская Е. А. (Санкт-Петербург). Культурное наследие в контексте нравственно-эстетического воспитания школьников</i>	423
<i>Дарзевичене Л.-Е. И. (Санкт-Петербург). Инновационно-ориентированный учитель: реальность и возможности</i>	426
<i>Абрамова И. В., Малышева Е. В. (Санкт-Петербург). Преподавание истории в формировании российского патриотизма: теория и практика</i>	430
<i>Осиева Ю. Г., Кривашикина И. А. (Санкт-Петербург). Проблемы развития культуры речи учащихся во внеклассной работе</i>	433
<i>Морус Е. В. (д. Русскинская, Сургутский район ХМАО — Югра). Образовательные технологии формирования этнокоммуникативной компетенции современного педагога</i>	435
<i>Чертенкова Н. С. (Санкт-Петербург). Традиционные ценности и модернизационные процессы в культуре и образовании</i>	440
<i>Корнеева Г. П., Мальцева Г. П. (Санкт-Петербург). Сетевое сообщество как новый язык учителя XXI века</i>	443

Раздел VII. Сохранение и актуализация языка, фольклора, литературы, традиционной культуры как условие устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока

<i>Гончарова О. М. (Санкт-Петербург). Этнокультурный мир в жанре «детской автобиографии» (опыт литературы Севера)</i>	446
<i>Бармич М. Я. (Санкт-Петербург). Николай Семёнович Вылка и зарождение ненецкой литературы</i>	455
<i>Зайцева Н. Г. (Петрозаводск). Некоторые итоги развития литературного языка вепсов</i>	458
<i>Бакула В. Б. (Мурманск). История становления литературы российских саамов</i>	461

<i>Новожилова А. М. (Санкт-Петербург). Роль пейзажа в лирике Евдокии (Огдо) Аксеновой</i>	
<i>Островский А. Б. (Санкт-Петербург). Новый источник для изучения поэтики нивхского эпоса</i>	469
<i>Гашилова Л. Б., Гашилов А. И. (Санкт-Петербург). Эпический фольклор нивхов в творчестве В. Санги</i>	474
<i>Петрова Т. А. (Якутск). Традиции экологического воспитания детей в творчестве эвенского писателя Андрея Кривошапкина</i>	478
<i>Белолобская В. Г. (Якутск). Предания и мифы эвенов рода Готнинкан Оймяконского района Якутии</i>	481
<i>Демидова Г. И. (Санкт-Петербург). Г. И. Варламова-Кэптукэ о роли родного языка в сохранении этноса</i>	483
<i>Осипова М. В. (Хабаровск). К проблеме функционирования языков коренных малочисленных народов Севера на территории Ульчского района Хабаровского края</i>	488
<i>Морозова О. Н. (Благовещенск). Речь норских эвенов: фонетический аспект</i>	492
<i>Чебоксарова В. Е. (Санкт-Петербург). Своеобразие лексики, связанной с наименованием продуктов питания и блюд юагиринов</i>	496
<i>Кирилова А. И. (Петропавловск-Камчатский). Эвенский язык: история и обучение ему на современном этапе (на материалах Быстринского района)</i>	500
<i>Терлецкая Т. А. (с. Кеппереем Билибинского района ЧАО), Чернышова С. Л. (Санкт-Петербург). Современное состояние изучения и развития культуры и языков коренных малочисленных народов Чукотского автономного округа (на примере Билибинского района)</i>	504
<i>Жукова А. Н. (Санкт-Петербург). К вопросу о сохранении и развитии языка и культуры коряков</i>	508
<i>Бродский И. В. (Санкт-Петербург). Роль образования и науки в сохранении вепского языка</i>	510
<i>Сотникова И. А. (Петрозаводск). Роль печатных изданий в сохранности и развитии вепского языка</i>	513
<i>Хозяинова Е. А. (с. Ижма, Республика Коми). Традиции и современность народного праздника Луд Ижемского района Республики Коми</i>	515
<i>Иванова В. С. (Санкт-Петербург). Сватовство и свадьба у северных манси</i>	519
<i>Сэртиво С. Е. (Салехард). Обрядовые границы женского пространства культуры (на материале ненецкой традиционной культуры)</i>	523
<i>Чернышова С. Л., Беглова Е. Е. (Санкт-Петербург). Лексико-семантические особенности танцевально-пластической культуры эвенов</i>	528
<i>Сем Т. Ю. (Санкт-Петербург). Шаманизм в современных отечественных трудах этнографов и культурологов (к проблеме сохранения культуры коренных народов Сибири)</i>	532
<i>Жеребина Т. В. (Санкт-Петербург). Развлекательный элемент в шаманском камлании у верхоянских якутов (к проблеме этнической и этнорегиональной идентичности)</i>	536
<i>Шор Т. К. (Тарту, Эстонская Республика). Кафедра финно-угроведения в Тартуском университете (1946–1947)</i>	539
Список авторов	544



<i>Аверина Ю. Н. (Биробиджан). «Идиш-сообщества» в системе образующих факторов социального пространства Еврейской автономной области</i>	383
<i>Анандаева Ц. Ц. (Чита). Старшинство как культурный комплекс бурят</i>	386
<i>Макарчук Я. В. (Абакан). Методическое сопровождение профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования средствами музейной педагогики</i>	393
<i>Ковалевская И. П. (Санкт-Петербург). Применение активных методов обучения на уроках математики</i>	396
<i>Алешина А. В., Косовская В. А. (Санкт-Петербург). Изучение вопросов наследования в рамках курса международного частного права: традиции и инновации</i>	400
<i>Багдасарова В. Е. (Санкт-Петербург). Модернизационные процессы в культуре традиционного изображения формы посредством образования</i>	403
<i>Бражник Е. И., Абашина А. Д. (Санкт-Петербург). Ценности здоровья и модернизационные процессы в культуре и в образовании</i>	408
<i>Рубцова А. В., Ерёмин Ю. В. (Санкт-Петербург). Актуализация смыслоопределяющей функции продуктивно-ориентированной образовательной среды в области иноязычного образования в высшей школе</i>	412
<i>Иванова М. А. (Санкт-Петербург). О взаимодействии реформы образования и традиции</i>	415
<i>Нужная И. А., Самострельская Е. А. (Санкт-Петербург). Культурное наследие в контексте нравственно-эстетического воспитания школьников</i>	423
<i>Дарзевичене Л.-Е. И. (Санкт-Петербург). Инновационно-ориентированный учитель: реальность и возможности</i>	426
<i>Абрамова И. В., Малышева Е. В. (Санкт-Петербург). Преподавание истории в формировании российского патриотизма: теория и практика</i>	430
<i>Осиева Ю. Г., Кривашикина И. А. (Санкт-Петербург). Проблемы развития культуры речи учащихся во внеклассной работе</i>	433
<i>Морус Е. В. (д. Русскинская, Сургутский район ХМАО — Югра). Образовательные технологии формирования этнокоммуникативной компетенции современного педагога</i>	435
<i>Чертенкова Н. С. (Санкт-Петербург). Традиционные ценности и модернизационные процессы в культуре и образовании</i>	440
<i>Корнеева Г. П., Мальцева Г. П. (Санкт-Петербург). Сетевое сообщество как новый язык учителя XXI века</i>	443

Раздел VII. Сохранение и актуализация языка, фольклора, литературы, традиционной культуры как условие устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока

<i>Гончарова О. М. (Санкт-Петербург). Этнокультурный мир в жанре «детской автобиографии» (опыт литературы Севера)</i>	446
<i>Бармич М. Я. (Санкт-Петербург). Николай Семёнович Вылка и зарождение ненецкой литературы</i>	455
<i>Зайцева Н. Г. (Петрозаводск). Некоторые итоги развития литературного языка вепсов</i>	458
<i>Бакула В. Б. (Мурманск). История становления литературы российских саамов</i>	461

<i>Новожилова А. М. (Санкт-Петербург). Роль пейзажа в лирике Евдокии (Огдо) Аксеновой</i>	
<i>Островский А. Б. (Санкт-Петербург). Новый источник для изучения поэтики нивхского эпоса</i>	469
<i>Гашилова Л. Б., Гашилов А. И. (Санкт-Петербург). Эпический фольклор нивхов в творчестве В. Санги</i>	474
<i>Петрова Т. А. (Якутск). Традиции экологического воспитания детей в творчестве эвенского писателя Андрея Кривошапкина</i>	478
<i>Белолобская В. Г. (Якутск). Предания и мифы эвенов рода Готнинкан Оймяконского района Якутии</i>	481
<i>Демидова Г. И. (Санкт-Петербург). Г. И. Варламова-Кэптукэ о роли родного языка в сохранении этноса</i>	483
<i>Осипова М. В. (Хабаровск). К проблеме функционирования языков коренных малочисленных народов Севера на территории Ульчского района Хабаровского края</i>	488
<i>Морозова О. Н. (Благовещенск). Речь норских эвенов: фонетический аспект</i>	492
<i>Чебоксарова В. Е. (Санкт-Петербург). Своеобразие лексики, связанной с наименованием продуктов питания и блюд юагиринов</i>	496
<i>Кирилова А. И. (Петропавловск-Камчатский). Эвенский язык: история и обучение ему на современном этапе (на материалах Быстринского района)</i>	500
<i>Терлецкая Т. А. (с. Кеппеем Билибинского района ЧАО), Чернышова С. Л. (Санкт-Петербург). Современное состояние изучения и развития культуры и языков коренных малочисленных народов Чукотского автономного округа (на примере Билибинского района)</i>	504
<i>Жукова А. Н. (Санкт-Петербург). К вопросу о сохранении и развитии языка и культуры коряков</i>	508
<i>Бродский И. В. (Санкт-Петербург). Роль образования и науки в сохранении вепского языка</i>	510
<i>Сотникова И. А. (Петрозаводск). Роль печатных изданий в сохранности и развитии вепского языка</i>	513
<i>Хозяинова Е. А. (с. Ижма, Республика Коми). Традиции и современность народного праздника Луд Ижемского района Республики Коми</i>	515
<i>Иванова В. С. (Санкт-Петербург). Сватовство и свадьба у северных манси</i>	519
<i>Сэртиво С. Е. (Салехард). Обрядовые границы женского пространства культуры (на материале ненецкой традиционной культуры)</i>	523
<i>Чернышова С. Л., Беглова Е. Е. (Санкт-Петербург). Лексико-семантические особенности танцевально-пластической культуры эвенов</i>	528
<i>Сем Т. Ю. (Санкт-Петербург). Шаманизм в современных отечественных трудах этнографов и культурологов (к проблеме сохранения культуры коренных народов Сибири)</i>	532
<i>Жеребина Т. В. (Санкт-Петербург). Развлекательный элемент в шаманском камлании у верхоянских якутов (к проблеме этнической и этнорегиональной идентичности)</i>	536
<i>Шор Т. К. (Тарту, Эстонская Республика). Кафедра финно-угроведения в Тартуском университете (1946–1947)</i>	539
Список авторов	544



Таким образом, преподавание эвенского языка позволяет решить гуманитарную проблему языка лишь отчасти. На данный момент существует множество вопросов, связанных с ней, которые требуют решения. И это необходимо сделать уже сейчас, чтобы не допустить гуманитарной катастрофы — исчезновения самобытного камчатского говора эвенского языка. Ведь потеря одного из основных этнодифференцирующих элементов может привести к растворению этноса в других, более крупных цивилизационных потоках.

Примечания

1. Барсуля А. С. Воспоминания // Материалы этнографической экспедиции КамГУ в с. Анавай 13–23.03.2005 г.
2. Интервью автора. Ахметова В. И., 2007 г., 16 июля 10.30, с. Анавай.
3. Интервью автора. Инданов Н. Е., 2008 г., 25 июля 18.30, с. Анавай.
4. Пыхтеева И. Смещение шипящих и глухих... Итоги и уроки культурных преобразований, осуществленных за годы советской власти у малочисленных народов Камчатки // Куда плывет Камчатка? Петропавловск-Камчатский: РИО КОТ, 1993. С. 44–60.
5. Тишков В. А. Реквием по этносу. Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003. 544 с.
6. Черканов К. С. Личные архивы // Материалы этнографической экспедиции в с. Анавай 13–21 марта 2005 г.
7. Этнокультурное развитие народностей Севера в условиях научно-технического прогресса на перспективу до 2005 г. (Концепция развития). М., 1988. 251 с.

*Т. А. Терлецкая (с. Кепервеем Билибинского района ЧАО),
С. Л. Чернышова (Санкт-Петербурга)*

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
КУЛЬТУРЫ И ЯЗЫКОВ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ
НАРОДОВ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
(на примере Билибинского района)**

В настоящее время состояние традиционной культуры и родного языка коренных малочисленных народов Чукотского автономного округа (далее — ЧАО) отличается неопределенностью. Причинами такого положения, на наш взгляд, являются экономические, социальные, культурные «преобразования», проходившие на протяжении нескольких десятилетий конца XX — начала XXI в. Именно эти трансформации в большей степени негативно повлияли на общее положение коренных малочисленных народов Чукотки и, прежде всего, на состояние их традиционного хозяйствования и родного языка. Например, в связи с реорганизационными мероприятиями, связанными с переходом с совхозного на фермерское хозяйствование и масштабным сокращением домашних оленей в 90-е гг. XX в., крупнейший в стране центр чукотского оленеводства более не существует. Упадок оленеводства в регионе привел к тому, что молодежь не стремится поддерживать традиционные виды деятельности, и прежде всего

потому, что одни уже утратили, а другие еще не приобрели необходимых навыки работы в тундре. В бедственном состоянии находится родной язык коренных малочисленных народов Чукотки, обучение которому осуществляется лишь в школах и Многопрофильном колледже г. Анадырь только как факультатив. В общеобразовательных школах г. Билибино и г. Анадырь на сегодняшний день вообще преподавание родных языков коренных малочисленных народов Чукотки не ведется [1].

Несмотря на удручающие показатели состояния родного языка и культуры коренных малочисленных народов ЧАО, в последнее время, например, в Билибинском районе многие учреждения стали активно проводить мероприятия, связанные с сохранением и дальнейшим развитием родного языка чукчей и эвенов, их духовной и материальной культуры. Очень эффективной в этом направлении является деятельность образовательных, культурно-досуговых учреждений и общественных организаций района. Например, в детском саду и в средней школе с. Кепервеем ведутся преподавание чукотского языка и дополнительные внеучебные занятия учеников для начальных классов «Пою тебя, Чукотка» и «День родного языка».

Активно с сохранением и популяризацией чукотского языка, культуры и литературы занимается региональная общественная организация «Чычеткин вэтгав» (Родное слово). Члены организации, представители чукотского этноса являются организаторами выездных заседаний (в МО «Кырыткын» с. Илирней); занимаются сбором фольклорного материала; проводят вечера-встречи со старожилыми с. Кепервеем, оленеводами и чумработницами, на которых в дружественной обстановке обсуждают текущие проблемы, планируют мероприятия, связанные с сохранением и передачей культурных традиций чукчей и эвенов.

В рамках Федеральной целевой программы «Культура России (2001–2005 гг.)» в Билибинской детской школы искусств (БДШИ) юных дарований стали привлекать к изучению и сохранению родной культуры. Так, например, с 2004 г. БДШИ ведутся предметы, связанные с фольклором и культурой коренных народов Чукотки для учащихся из с. Кепервеем [2]. Учащиеся становятся участниками районных и окружных олимпиад, конференций, конкурсов.

Необходимым и важным является преподавание декоративно-прикладного искусства коренных народов Чукотки в БДШИ. На занятиях учащиеся получают навыки изготовления изделий ДПИ и сувенирной продукции, изучают техники работы с природным материалом (мех, кожа, дерево). Примечательно, что такие занятия проводятся и для всех жителей с. Кепервеем разного возраста, желающих приобщиться к традиционной культуре. Именно такие занятия способствуют культурной преемственности поколений, здесь взрослые носители чукотской и эвенской культуры имеют возможность передать свои знания и умения подрастающему поколению.



Примечания

1. Из отчета по итогам научной экспедиции на тему «Роль культурно-досуговой деятельности в профилактике социальных отклонений у молодежи из числа коренных малочисленных народов Чукотки» Чернышовой С. Л. (июль, август 2014 г., ЧАО).
2. Автор и разработчик программы Терлецкая Т. А. учитель БДШИ, преподаватель чукотского языка средней школы с. Кепервеем, выпускница Института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена.
3. Шкуренкова А. Д. — старожил села, знаток фольклора, культуры, обрядов, обычаев чукотского и эвенского народов, автор песен и танцев.
4. Аркан (чукот. чаат). Чаат плетут из ремней, вырезанных из шкуры ластоногих (толень, морж) и тщательно смазывают жиром для придания эластичности (Из архива музейного центра «Наследие Чукотки» <http://www.chukotka-museum.ru/chukotka/ethnos/>)
5. Яранга (чукот. яран'ы) — традиционное переносное жилище коренных малочисленных народов Чукотки, преимущественно кочевых народов (чукчей, коряков, эвенов, юкагиров).

А. Н. Жукова (Санкт-Петербург)

К ВОПРОСУ О СОХРАНЕНИИ И РАЗВИТИИ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ КОРЯКОВ

Создание письменности на родных языках коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока положило начало (30-е гг. XX в.) активному обучению этих малочисленных народов на родных языках, параллельно с которым шло обучение русскому языку. Это наложило отпечаток на выбор опоры, при описании языковых явлений родных языков малочисленных коренных народов Севера, на ориентацию описания русского языка на всех уровнях.

По мере углубления исследований родных языков коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока выявлялись как универсальные, так и специфические категории в этих языках, в их числе и корякском, родственном чукотскому. Многодиалектность корякского языка преодолевалась выбором диалекта, положенного в основу корякской письменности. На чавчувенском диалекте говорили коряки-оленеводы (чавчывав) во всех районах Корякского округа. По существу, языковая реальность вела к созданию койне.

С изменением социально-экономической ситуации возникла необходимость сохранения в рамках «Основ государственной культурной политики» языков и культур малочисленных коренных народов Севера.

Малочисленность создает определенные препятствия при осуществлении практической реализации задач, связанных с сохранением и устойчивым развитием в современных условиях культур языков коренных народов Севера.

Так, например, ительменский язык в камчатском институте повышения квалификации педагогических кадров преподавали язык, писали учебники, разрабатывали методику преподавания две ительменки. Серьезные



болезни, требующие длительного лечения, вывели из строя этих преподавателей, и сразу же обнаружилось, что равноценной замены их не найти.

Можно привести и другие аналогичные примеры.

Необходимо осветить, какая ведется работа по решению сохранения и развития, в числе других языков коренных народов Севера, корякского языка.

Наряду с преподаванием приступили (2 соавтора) к составлению «Азбуки» — учебного пособия, направленного на подготовку детей дошкольного возраста к успешному обучению в школе, к осознанию детьми этнической идентичности. Составление «Азбуки» для корякских детей (независимо от знания/незнания ими основ корякского языка и культуры) повлечет возможно скорейшую разработку комплекса методик, включая и идеографическую методику.

Осознавая необходимость использовать ресурсы сохранения и развития корякского языка и культуры, ведется подготовка (2 соавтора) с применением инновационной методики корякско-русского словаря (свыше 30 000 слов).

К сожалению, в подавляющем большинстве, выпускницы (филологи, культурологи) остаются в Санкт-Петербурге, категорически отказываясь возвращаться на Камчатку.

Исследование малоизученных языков малочисленных коренных народов Севера привлекает внимание и отечественных и зарубежных специалистов в области языка и культуры. В ряде случаев возникают намерения представить диалект, как самостоятельный язык, создать на нем письменность, издавать учебники и учебные пособия.

Образовательное пространство, связанное с сохранением и развитием корякского языка и культуры, не единообразно.

На «Конгрессе коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» (Санкт-Петербург 27–29 мая 2014г.) было, в частности, рекомендовано «... инициировать создание инновационной системы повышения квалификации и переквалификации учителей, педагогов учреждений начального образования, среднего и высшего профессионального образования, работников сферы культуры, искусства, средств массовой информации, управления, безопасности жизнедеятельности для регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока».

Каковы возможности бюджетного финансирования со стороны Министерства образования и науки РФ и Министерства культуры РФ?

Что касается корякского муниципального образования, рискую дать некоторую рекомендацию: направлять необходимую финансовую поддержку тем учреждениям и лицам, которые сами проявляют активность в решении вопросов, связанных с сохранением и развитием языка и культуры и дают конкретное подтверждение своих успехов.

Те, кто ожидает, что эти вопросы решаться без их собственных усилий, должны будут, в ожидании финансирования, пересмотреть свою позицию.