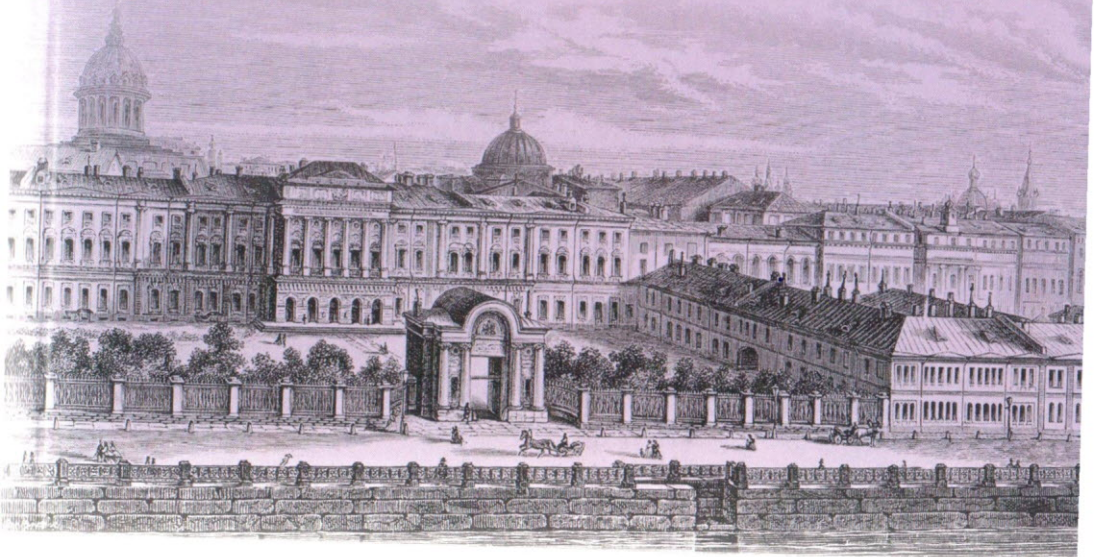




# РЕАЛЬНОСТЬ ЭТНОСА



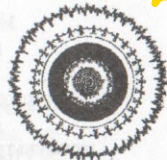


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга



Российский  
государственный  
педагогический  
университет  
им. А. И. Герцена

Ассоциация  
коренных мало-  
численных народов  
Севера, Сибири  
и Дальнего Востока  
Российской Федерации



# РЕАЛЬНОСТЬ ЭТНОСА

ОБРАЗОВАНИЕ — КУЛЬТУРА — ЭКОНОМИКА  
В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Сборник статей  
по материалам XVI Международной  
научно-практической конференции  
в рамках Конгресса коренных малочисленных народов  
Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации  
Санкт-Петербург, 27–29 мая 2014 г.*

Санкт-Петербург  
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена  
2014





ББК 70я43  
Р 31

Печатается по решению редакционно-издательского совета РГПУ им. А. И. Герцена

Издано по заказу Комитета по науке и высшей школе в соответствии с пунктом 1.12 Плана мероприятий по реализации программы «Толерантность», утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2010 г. № 1256 Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011–2015 гг. (программа «Толерантность»)

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. **В. П. Соломин** (председатель);  
д-р филол. наук, проф. **С. А. Гончаров**;  
д-р филос. наук, проф. **В. А. Работин**;  
д-р филос. наук, проф. **И. Л. Набок** (научный редактор);  
канд. филол. наук, доц. **Л. Б. Гашилова**

**Р 31 Реальность этноса. Образование — культура — экономика в устойчивом развитии Российской Федерации: Сборник статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции в рамках Конгресса коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Санкт-Петербург, 27–29 мая 2014 г. / Под науч. ред. И. Л. Набока. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 551 с.**

ISBN 978–5–8064–2023–8

Сборник содержит статьи, написанные по материалам докладов и научных сообщений участников XVI Международной научно-практической конференции «Реальность этноса», проходившей в рамках Конгресса коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации 27–29 мая 2014 г. в РГПУ им. А. И. Герцена и посвященной теме «Образование — культура — экономика в устойчивом развитии Российской Федерации». Целью конференции было определение путей и методов реализации научно-образовательных, этнокультурных и социально-экономических ресурсов сохранения и развития коренных малочисленных народов как важнейшего фактора устойчивого развития регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Материалы сборника отражают результаты теоретических и прикладных исследований ученых, педагогов, представляющих учреждения высшего и среднего профессионального образования, школы, научно-исследовательские центры, музеи, культурно-просветительские учреждения Санкт-Петербурга, Москвы, Якутска, Салехарда, Ханты-Мансийска, Сургута, Нарьян-Мара, Дудинки, Сыктывкара, Мурманска, Петрозаводска, Анадыря, Камчатского края, Сахалинской области, Алтайского края, Улан-Удэ, Абакана, Владивостока, Хабаровска, Читы, Новосибирска, Челябинска, Оренбурга, Ставрополя, Тамбова, Смоленска, Нижнекамска, а также Канады, Финляндии, Эстонии, Казахстана, Республики Беларусь. Книга рассчитана на специалистов в области образования и культуры, учащихся средних и высших учебных заведений, а также широкий круг читателей, интересующихся проблемами развития регионов Арктики, Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

ББК 70я43

ISBN 978–5–8064–2023–8

© Коллектив авторов, 2014  
© О. В. Гирдова, оформление обложки, 2014  
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово к участникам Конгресса и конференции ректора РГПУ им. А. И. Герцена, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации **Валерия Павловича Соломина**..... 10

### Раздел I. Роль образования, культуры и экономики в устойчивом развитии Российской Федерации

<i>Ледков Г. П., Соловьёв М. М. (Москва). Устойчивое развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока как условие устойчивого развития Российской Федерации</i> .....	13
<i>Ильин Д. А. (Москва). О деятельности Министерства регионального развития по разработке и реализации концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации</i> .....	25
<i>Отке А. И. (Москва). Второе Международное десятилетие коренных народов мира в Российской Федерации: итоги, проблемы и перспективы</i> .....	33
<i>Сергучев А. Е. (Якутск). Новая арктическая политика и проблемы коренных малочисленных народов Севера</i> .....	36
<i>Глотов М. Б. (Санкт-Петербург). Социально-демографические проблемы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока</i> .....	39
<i>Гончаров С. А., Набок И. Л. (Санкт-Петербург). Формирование культуры межэтнического общения как фактор устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока</i> .....	43
<i>Гончарук А. Ю. (Москва). Социокультурно-педагогическая эмотивация в системе трендов устойчивого развития этносов Российской Федерации</i> .....	50
<i>Сафонов Д. А. (Оренбург). Этнокультурное образование в полиэтническом регионе</i> .....	54
<i>Березницкий С. В. (Санкт-Петербург). Концепция В. И. Вернадского о соотношении системы образования, науки и национальной культуры</i> .....	58
<i>Кривошапкин А. В. (Якутск). Роль русского языка и русской литературы в культурной революции на Крайнем Севере</i> .....	62
<i>Хакназаров С. Х. (Ханты-Мансийск). Органы власти и вопросы социально-экономического развития коренных народов Севера: социологический аспект</i> .....	67
<i>Ларченко Л. В. (Санкт-Петербург). Экономические основы сохранения традиционного хозяйства и самобытной культуры северных этносов в условиях широкомасштабного освоения природных ресурсов</i> .....	71
<i>Биллялова Г. Н. (Павлодар, Республика Казахстан). Методологические основы этноментальной памяти: исследования и социальная значимость</i> .....	75







<i>Дорская А. А. (Санкт-Петербург). Толерантность в межконфессиональном общении: проблема международно-правового обеспечения.....</i>	84
<i>Мартыанов Д. С. (Санкт-Петербург). Микронации, языковые нации, неотрайбы и бунды в контексте возрождения национальных государств.....</i>	88
<i>Уварова Т. Б., Шемберко Л. В. (Москва). Информационные компетенции в современных этнолого-антропологических исследованиях и образовании.....</i>	91
<i>Санжеева Л. В. (Улан-Удэ). Культурные ценности в процессе формирования современного образования.....</i>	95
<i>Шульга М. М. (Ставрополь). Этносоциальные установки студенчества Северо-Кавказского федерального округа.....</i>	101
<i>Ахтямов К. Ш. (Оренбург). Этническая толерантность и религиозное мусульманское образование в Оренбургской области.....</i>	104
<i>Светишников В. Г. (Санкт-Петербург). Экологический вектор культурного поля как важный фактор гармонизации этнической и гражданской идентичности.....</i>	108

**Раздел II. Взаимодействие государства и общественных организаций в сохранении и устойчивом развитии коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока**

<i>Пушкарева Е. Т. (Салехард). Роль органов местного самоуправления и региональных властей по формированию толерантности компактно проживающих различных этносов.....</i>	112
<i>Лиманзо А. Г. (Москва). Деятельность общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока как важнейший фактор их устойчивого развития.....</i>	123
<i>Мостахова Т. С. (Якутск). Проблемы демографической безопасности арктических территорий.....</i>	131
<i>Семенов И. С. (Нарьян-Мар). Поддержка мероприятий, отражающих национальное своеобразие культуры ненцев на территории муниципального района «Заполярный район» Ненецкого автономного округа.....</i>	135
<i>Ледкова Ю. А. (Нарьян-Мар). Взаимодействие общественного движения ненецкого народа «Ясавэй» с органами власти Ненецкого автономного округа в целях сохранения и устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера.....</i>	139
<i>Чиркова Л. В. (Петрозаводск). О деятельности Общества вепсской культуры в Республике Карелия за 25 лет.....</i>	143
<i>Гильмуллина Д. А. (Оренбург). Роль политического менеджмента в устойчивом развитии коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.....</i>	147
<i>Хурьон А. В. (Сахалинская обл.). О сотрудничестве коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области и нефтяных компаний.....</i>	150
<i>Строгальщикова З. И. (Санкт-Петербург). Европейская хартия о региональных языках или языках меньшинств и защита языков коренных малочисленных народов Российской Федерации.....</i>	152
<i>Финашин В. В. (Санкт-Петербург). Деятельность филиала камчатского землячества «Гамулы» в Санкт-Петербурге.....</i>	159



**Раздел III. Система подготовки кадров для регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока: проблемы развития и модернизации**

<i>Гашилова Л. Б. (Санкт-Петербург). Этнофилологическое и этнокультурологическое образование в Институте народов Севера Герценовского университета.....</i>	163
<i>Александрова Е. А. (Санкт-Петербург). Образование коренных малочисленных народов Севера в России и странах Скандинавии, Канаде, Гренландии.....</i>	171
<i>Овчинникова Н. П. (Нарьян-Мар). Роль Нарьян-Марского педагогического социально-гуманитарного колледжа в сохранении и развитии ненецкого языка и культуры.....</i>	176
<i>Вуколова Н. Ф. (Мурманск). Этнорегиональные аспекты педагогического образования в Мурманском педагогическом колледже.....</i>	179
<i>Дедык В. Р. (пос. Палана, Камчатский край). Сохранение и развитие языка, культуры и быта корякского народа через педагогическую деятельность.....</i>	183
<i>Болотаева О. Л. (Санкт-Петербург). Применение современных технологий в обучении родному языку и родной литературе в школе и в вузе.....</i>	186
<i>Белянская М. Х. (Санкт-Петербург). Проблемы сохранения языка и культуры коренных малочисленных народов Севера в системе школьного образования Республики Саха (Якутия).....</i>	189
<i>Динисламова С. С. (Ханты-Мансийск). Выездные лекции как механизм формирования ценностных ориентаций в системе этнокультурного образования.....</i>	193
<i>Болына Д. С. (Дудинка). Об использовании методики языкового гнезда для сохранения исчезающего энецкого языка.....</i>	196
<i>Леонова В. Г. (Анадырь). Значение Концепции по развитию родных языков коренных малочисленных народов Чукотского автономного округа (чукотского, эскимосского, эвенского) на период 2014–2025 гг. в решении проблем современного этнокультурного образования в регионе.....</i>	200
<i>Шарина С. И. (Якутск). О нижнеколымском говоре эвенского языка.....</i>	203
<i>Салиндер В. П., Набок И. Л. (Санкт-Петербург). Образование коренных народов Арктики: канадский опыт.....</i>	207

**Раздел IV. Традиционная культура и традиционные ценности в современном социально-экономическом пространстве регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока**

<i>Лукина Н. В. (Томск). Этнографы-северяне как хранители традиций и культурного наследия своего народа.....</i>	212
<i>Золотухина Н. Ф. (Санкт-Петербург). Арктическая цивилизация оленеводов, рыболовов и охотников: духовное измерение идентичности.....</i>	216
<i>Алексеев А. А., Алексеева С. А. (Якутск). О международных исследованиях Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова в области сохранения и развития культуры коренных малочисленных народов Севера-Востока РФ.....</i>	220
<i>Величко Н. И., Нёмysłова Е. А. (Ханты-Мансийск). Сохранение языка и культуры коренных малочисленных народов Севера (на примере изучения родословной древнего рода Нёмysłовых из с. Полновата Белоярского района Ханты-Мансийского автономного округа — Югры).....</i>	225





(г. Якутск), Федеральным научно-исследовательским институтом «Национальные школы Республики Саха (Якутия)», Научным центром изучения Арктики (г. Салехард), Институтом лингвистических исследований РАН (г. Санкт-Петербург), Петрозаводским государственным университетом и другими. Особо активно ИНС сотрудничает с Федеральным научно-исследовательским институтом «Национальные школы Республики Саха (Якутия)». Это касается: организации совместных действий в области научно-образовательной деятельности, направленной на развитие и сохранение языков и культуры коренных малочисленных народов Севера; организации и проведения совместных научных мероприятий по проблемам образования, сохранения и развития языков и культур коренных малочисленных народов Севера; создания сети совместных стажировочных площадок для осуществления академической мобильности преподавателей; совместных разработок и реализаций программ курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных учреждений северных регионов с этнокультурным компонентом; осуществления двустороннего научно-методического консультирования участников образовательного процесса; создания учебно-методических комплексов для школ северных регионов и т. п.

Развитие сетевого взаимодействия Института народов Севера продолжается и в рамках международного сотрудничества. ИНС поддерживает научные и культурные связи с зарубежными коллегами, исследовательскими, образовательными и музейными учреждениями, общественными организациями и ассоциациями коренных народов северных стран — Финляндии, Норвегии, Швеции, Канады. Совместная деятельность направлена на создание единого интеллектуального пространства народов стран Арктики. Институт поддерживает тесные контакты с Ассоциацией «Оленеводы мира»; Международным центром оленеводства, Государственным центром образования саамского региона (Инари). Проводятся встречи и совместные мероприятия, во время которых обсуждаются вопросы сохранения языков, культур, традиционных знаний, оленеводства северных этносов, проблемы образования коренных народов, намечены планы дальнейшего сотрудничества. 07 июня 2011 г. Российский государственный университет им. А. И. Герцена официально стал полноправным членом Университета Арктики это важный международный проект и определенная база партнерского сотрудничества с различными учреждениями — членами Университета Арктики, в том числе с региональными научно-образовательными учреждениями. Членство в Университете Арктики открывает большие перспективы расширения и углубления взаимодействия РГПУ им. А. И. Герцена с арктическими образовательными и научно-исследовательскими учреждениями в решении общих задач развития образования на Севере и исследования Арктики. Особо значимо для института сотрудничество с Центром образования саамского региона (Инари, Финляндия). В Инари преподаватели и студенты ИНС проводили мастер-



классы, концерты, семинары, выставку декоративно-прикладного искусства, участвовали в конференциях.

Таким образом, работа в рамках сетевого сотрудничества с различными научно-образовательными учреждениями и общественными организациями Севера будет способствовать решению проблем подготовки кадров для северных регионов, устойчивому развитию коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ в сфере культуры и образования.

*Е. А. Александрова (Санкт-Петербург)*

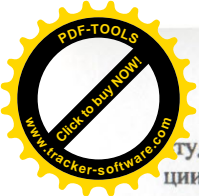
### **ОБРАЗОВАНИЕ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА В РОССИИ И В СТРАНАХ СКАНДИНАВИИ, КАНАДЕ И ГРЕНЛАНДИИ**

Особую роль в формировании устойчивого развития языков и культуры коренных народов Арктики играет этнокультурологическое образование, которое выполняет важные функции в современных условиях Севера России, Скандинавии и Канады. Этнокультурологическое и педагогическое образование, участие в совместных научных проектах способствует сохранению традиционной культуры и родных языков в северных регионах.

В настоящее время в Канаде для коренного населения реализуются научно-образовательные программы «Здоровье», «Традиционные экологические знания», «Культура и языки», «Существование традиционных промыслов», изучающие воздействие социальных и климатических изменений на природу и общество коренных малочисленных народов. Ученые в сотрудничестве с коренным населением исследуют влияние современных климатических стрессов и индустриального развития на природу, животный и растительный мир, традиционные промыслы и культуру коренных представителей Канадского Севера.

Этнопедагогика, связанная с передачей традиционных знаний от поколения к поколению, является важной частью воспитания и образования в компактных поселениях коренных жителей Российской и Канадской Арктики. Этнопедагогика как система традиционных знаний становится важным элементом адаптации северян к социальным, экологическим и климатическим изменениям. В процессе обмена традиционными знаниями для коренных жителей Канады проводятся семинары по изучению воздействия климатических изменений на состояние животного и растительного мира, ягод, грибов, лекарственных растений. В поселениях постоянно происходит мониторинг воздействия климатических изменений на мир дикой природы и народные промыслы, такие как охота на лесного карibu (the woodland caribou), представляющего собой разновидность дикого северно-





туденты, аспиранты и молодые ученые Канады, США, Норвегии, Швеции, Финляндии и России.

Важное значение для сохранения и развития традиционной культуры имеет обучение различных национальностей народному искусству и художественным промыслам в Национально-культурных центрах и Домах творчества, открытых в различных регионах Севера РФ, например, НКЦ в поселке Аксарка (ЯНАО), городах Надым, Салехард, Саамском национально-культурном центре в селе Ловозеро Мурманской области и др. В данных учреждениях, работающих при финансовой поддержке муниципалитетов, осуществляются различные культурно-образовательные программы, включающие кружки для изучения традиционной культуры, курсы обучения родному языку, секции декоративно-прикладного искусства, фольклорно-танцевальные коллективы и др. Краеведческие и этнографические музеи, экспозиции которых отражают особенности, культурные и промысловые традиции различных народностей Севера, также выполняют важные функции в воспитании и образовании.

Особую роль в образовании коренных народов Севера выполняет участие представителей молодежи разных национальностей в работе общественных организаций, таких как Российская ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, Союз кольских саамов, Ассоциация кольских саамов, являющаяся частью организации саамов Швеции, Финляндии и Норвегии, а также канадские общественные объединения Ассоциация крии (СТА), Совет экономический безопасности наскapi (Nascapi Income Security Board), Совет здоровья и социального обслуживания (Board of Health and Social Services). Общественные организации аборигенов принимают активное участие в защите прав коренного населения на сохранение традиционных промыслов, оказывают возможную гуманитарную и юридическую помощь коренным жителям в России и Канаде. В Канаде важную роль играет участие молодых представителей коренных народов Канады в различных экологических организациях, постоянно получающих финансирование от Индейского и Северного министерства Канады (Indian and Northern Affairs Canada) для реализации проектов по защите окружающей среды, например, для проекта «Определение воздействий климатических изменений и меры адаптации» («Identification of Climate Change Impacts and Adaptation Measures for Hunters, Trappers and Communities of Eeyou Istchee») (2009).

Образование молодых представителей коренных народов Севера РФ реализуется в возможности обучаться в бакалавриате и магистратуре Института народов Севера (Санкт-Петербург, Россия), Университете и колледже провинции Финнмарк (Норвегия), Высшей Саамской школе в г. Каутокейно (Норвегия) по различным гуманитарным и экономическим программам североведения. Молодежь коренных народов Канадского Севера имеет возможность обучаться в различных вузах и колледжах Канады, в том числе, таких как Fanshawe College of Applied Arts and Techno-

logy, George Brawn College, Conestoga College Institute of Technology Advanced Learning, Thompson River University, Vancouver Island University и др.

Проблемы, связанные с образованием коренных малочисленных народов Севера, проживающих в полярных и приполярных территориях России и Канады, успешно решаются в процессе межрегионального и международного сотрудничества. Важную роль в развитии образования аборигенных народов международное сотрудничество в области просвещения, науки и культуры в современных условиях на Севере России и Канады. Важное значение для представителей коренных народов имеет изучение родного языка и традиционной культуры, которые осуществляются в Институте народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена, в колледжах Мурманска, Салехарда, Нарьян-Мара, в Высшей Саамской школе в г. Каутокейно (Норвегия), в Университете и колледже провинции Финнмарк (Норвегия), в университете Гренландии, в Канадских вузах и колледжах.

В бакалавриате и магистратуре Норвежского университета и колледжа провинции Финнмарк (Finnmark University College) ведется подготовка специалистов из числа коренных малочисленных народов Севера по экономическим и гуманитарным специальностям, в том числе, бакалавров североведения (Bachelor of Northern Studies). Система обучения построена с возможностью очного, заочного и дистанционного обучения. Успешно осуществляются бакалаврские программы для студентов-северян по различным профилям и направлениям, таким как «Земля и окружающая среда» («Land and Environment»), «Люди и культуры» («People and Culture»), «Введение в циркумполярный север» («Introduction to the Circumpolar North»), которых предполагается изучение таких предметов, как «Северные перспективы», «Северная окружающая среда», «Люди и культуры Севера», «Современная экономическая деятельность на Севере», «Климатические изменения на Севере», «Северное управление и устойчивое развитие на Севере» и др.

Студенты всех бакалаврских программ изучают дисциплины североведческого цикла, экономическую деятельность для студентов-северян, управление ресурсами на Севере в процессе устойчивого развития. Важную роль в обучении играют мультидисциплинарные курсы в фокусе экологических, гуманитарных и культурных проблем Севера. В скандинавских вузах, где обучаются саамы, изучаются курсы «Культура Кольского полуострова», «Социальное и культурное пространство Кольского Севера», саамский язык. Особое значение имеют такие дисциплины как «Традиционная экономика», «Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы в северной экономике», «Экономика Севера Норвегии и Баренц-региона».

Различные научные проекты и образовательные программы в вузах и колледжах России, Скандинавии и Канады выполняют важную роль в процессе устойчивого развития, сохранения родных языков и традиционной культуры коренных жителей Севера.