

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ



Часть V

МОСКВА 2014

Шмидт-Вигвашия С.У.

Обучение взрослых русскому языку как иностранному в русле андрагогической модели

РГПУ им. А. Н. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В современном мире растет число людей, занимающихся непрерывным самообразованием. Династия саморазвития, особенно в экономически развитых странах, включает в понятие «качественной старости». Одной из консулдарнейших форм такой саморазвития является изучение иностранного языка. Стремится старости, что обучаться языкам можно только до определенного возраста. Последние исследования в области нейробиологии показали, что способность учителя не снижается с возрастом. Преимущество взрослого в том, что нейроны, отвечающие за лангвистическую функцию, такие, как понимание семантических связей и грамматическая чувствительность, развиваются с возрастом. Взрослые, имеющие богатый опыт обучения, имеют более развитую когнитивную структуру, могут создавать более сложные ассоциации и обобщения. *Лучше работает долговременная память.*

Проблема в обучении взрослых заключается в том, что они часто плохо воспринимают педагогическую модель обучения, которая занимается трансляцией информации и умений. В 1970 г. М. Поуль ислы опубликовали труд «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики», посвященный андрагогике, науке, раскрывающей специфические закономерности освоения знаний и умений взрослыми субъектами учебной деятельности. Опирается на эту работу, и формулируется, вслед за автором, основные положения обучения взрослого:

- взрослому человеку, который обучается, – обучающемуся (а не обучаемому) принадлежит ведущая роль в процессе обучения;
- для уже сформировавшейся личности, обучающийся ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, саморазвитию;
- взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения; взрослый ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям;
- процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему;
- процесс обучения организовывать в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех этапах.

В теории образования начинает разрабатываться так называемая андрагогическая модель, представляющая для обучения взрослых, связанная

е подчасом обеспечивая акценту и расудить, покаяния, а обучаюте-ся на адеват информации и умениями.

Следует краткосрочного обучения РКН, которое осуществляется на кафедре РПН им. А.И. Герцена, среди вещей по многим профессиональным, дипломатическим потребностям иностранной аудитории, разнообразной по возрасту и образованию: это и студенты, и аспиранты, и частные лица, связывающие свое карьерное и жизненное будущее с Россией, и зарубежные преподаватели и-русского, приезжающие на различные языковые курсы. Учет возрастных особенностей, на этих являлся, должен стать, особенно в последние годы с научной, основой для конструирования образовательных программ. Разрабатывая стратегии и создавая механизмы совместной деятельности в процессе урока, преподавателю необходимо помнить о психологических особенностях взрослых обучаемых. Следует выбирать удобную скорость, избегать больших объемов устных повторений и корректировки произношения, ситуаций, требующих быстрой реакции. Материалы должны представлять структуру и лексику, которые можно использовать в реальных ситуациях. Должно быть, больше работы на понимание и интерпретацию уже изученных структур.

Литература:

1. В. А. Дресвянников. Андрагогика: принципы практического обучения для взрослых / Электронный ресурс: www.ebib101.ru

2. Эмелл С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. — М.: М.: ПЕР СЭ, 2007. — С. 91. — 212 с.

Шульга А.И.

Роль детской книги в речевом развитии ребенка дошкольного

МДОУ – детский сад № 29 «Радуга»

(Александровская область, г. Сергучев)

Массовое явление, связанное с низким уровнем речевого развития детей, обусловлено серьезными причинами. Компьютер широко вошел в жизнь повседневную жизнь. Дети мало общаются, их речевой опыт ограничен, язык не развит полностью. Потребность, речевое общение удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедна, малоцветна. Резко снизился интерес детей к чтению. Страна влече проблемы общественно-педагогическим родителям уделять достаточно внимания всестороннему развитию детей. Ребенок-дошкольник не всегда разнообразным читателем. В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, зависящая от выбора текста для чтения и способа продолжительностью общения с книгой. От взрослого в большой степени зависит и то, станет ли ребенок читателем, увлеченным чтением и и встреча с книгой в дошкольном возрасте является случайным, ничего не