

**РУССКИЙ ЯЗЫК
И РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА
В XXI ВЕКЕ:**
развитие, изучение, обучение

Материалы докладов и сообщений
XVIII международной научно-методической
конференции

УДК 811.161.1:82

ББК 81.411.2+83.3(2=411.2)

P89

P89 **Русский язык и русская литература в XXI веке: развитие, изучение, обучение:** матер. докладов и сообщений XVIII междунар. науч.-метод. конф. – СПб.: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2013. – 379 с.

ISBN 978-5-7937-0810-3

В сборнике представлены материалы докладов и сообщений, сделанных в Санкт-Петербургском государственном университете технологии и дизайна на XVIII международной научно-методической конференции «Русский язык и русская литература в XXI веке: развитие, изучение, обучение», состоявшейся 5 февраля 2013 года.

Сборник состоит из пяти тематических разделов. Публикации отражают широкий круг проблем, связанных с анализом особенностей развития русского языка и его функционированием на современном этапе. Внимание акцентируется на учете этих особенностей в практике преподавания русского языка и культуры речи российским студентам, а также русского языка как иностранного и русского языка как неродного.

Часть материалов посвящена вопросам межкультурной коммуникации, роли художественной литературы в повышении уровня языковой и коммуникативной компетенции российских и иностранных студентов.

Значительное внимание в сборнике уделяется вопросам совершенствования учебного процесса за счет использования активных и интерактивных методов и технологий обучения.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов, стажеров, магистрантов.

Издание подготовлено кафедрой русского языка и литературы Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна.

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, проф. Н. Т. Свидинская (отв. редактор),

канд. пед. наук, доц. Т. А. Налимова,

канд. пед. наук, доц. Н. Ю. Романова

УДК 811.161.1:82

ББК 81.411.2+83.3(2=411.2)

ISBN 978-5-7937-0810-3

© ФГБОУВПО «СПГУТД», 2013

✓ <i>Храброва О. С., Нилова И. В.</i> Формирование социокультурной компетенции иностранных студентов в образовательном пространстве университета	279
<i>Никольская И. Г.</i> Об эмоциональной и эмотивной компетенции иностранных учащихся	283
✓ <i>Аксенова Д. А.</i> Обучение целевым конструкциям англоговорящих студентов	287
<i>Погорельская Л. И.</i> Структурные составляющие содержания обучения русскому языку иностранцев	290
<i>Милованова И. С.</i> Современный учебник по РКИ: языковой компонент	294
<i>Стародуб В. В.</i> Изучение контингента иностранных студентов как научно-методическая проблема	299
<i>Веракиа Т. В.</i> Проблемы реформирования кафедр русского языка в условиях создания системы многоуровневого образования	302
<i>Баранова И. И.</i> Самостоятельная работа иностранных студентов в системе языковой подготовки в вузе	306
✓ <i>Артамонова В. В.</i> Актуализация лингвосоциокультурного потенциала иностранных учащихся в рамках внеаудиторной деятельности	310
✓ <i>Теремова Р. М., Гаврилова В. Л.</i> Реализация принципа интерактивности в учебном пособии по русскому языку для иностранцев «Человек и мир его общения: читаем, размышляем, дискутируем»	313
<i>Мальшиев Г. Г.</i> Комплексно-комбинаторный подход к организации и представлению основной единицы обучения наглядными средствами	317
<i>Максимова А. Л.</i> Обучение письменной речи иностранных учащихся в зарубежных вузах на базе аутентичных нехудожественных текстов	320
<i>Григорьева И. Г.</i> Особенности формирования навыков письменной речи у туркменских студентов-юристов	323
<i>Хрипункова О. В.</i> Изучение устойчивых сравнений русского языка в иностранной аудитории	325
<i>Юдина А. Д.</i> К проблеме обучения вьетнамских студентов русскому языку	329
<i>Ласкарева Е. Р.</i> Изучение синонимии в курсе русского языка ..	332
<i>Рыкова Е. Б.</i> Опорные таблицы как средство формирования страноведческой компетенции иностранных студентов	336
<i>Иванова Е. А.</i> Личность и ее портрет: портреты русских врачей и ученых-медиков на уроках РКИ в медицинском вузе	340

щей лингвометодическую направленность, и реализуются в различных лингвистических классификациях, мотивирующих оптимизацию учебного процесса.

Литература

1. Шахматова, М. А. Классификация лексических единиц с позиции лингвометодики // Лексикология и лексикография в аспекте русского языка как иностранного. Научно-методические материалы. – СПб., 2005. – С. 3–15.

2. Шахматова, М. А. Лингвометодические ошибки, допускаемые русскими и иностранными студентами-практикантами // XXXVI Междунар. филол. конф. Вып. 19. Русский язык как иностранный и методика его преподавания. – СПб., 2007. – С. 269–274.

3. Дегтярёва, И. Н. Система работы по семантизации лексики в аудитории иностранцев-филологов как компонент подготовки филолога-русиста / И. Н. Дегтярёва, М. А. Шахматова, Н. Е. Якименко // XXXVIII Междунар. филол. конф. Вып. 21. Русский язык как иностранный и методика его преподавания. – СПб., 2009. – С. 164–169.

Храброва О. С., Нилова И. В.
Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена

Формирование социокультурной компетенции иностраннных студентов в образовательном пространстве университета

Одной из ведущих компетенций в обучении русскому языку как иностранному является социокультурная компетенция. Она находит свое выражение в формировании представления студентов о культурных реалиях страны изучаемого языка, этикете общения и моделях поведения в России.

Продуктивная модель формирования социокультурной компетенции реализуется как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах работы с иностранными студентами. Одной из ведущих форм внеаудиторной работы с иностранными студентами по формированию социокультурной компетенции является лингвистический клуб. Деятельность лин-