

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
И РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА  
В XXI ВЕКЕ:**  
развитие, изучение, обучение

Материалы докладов и сообщений  
XVIII международной научно-методической  
конференции

УДК 811.161.1:82  
ББК 81.411.2+83.3(2=411.2)  
Р89

**Русский язык и русская литература в XXI веке: развитие, изучение, обучение:** матер. докладов и сообщений XVIII междунар. науч.-метод. конф. – СПб.: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2013. – 379 с.

ISBN 978-5-7937-0810-3

В сборнике представлены материалы докладов и сообщений, сделанных в Санкт-Петербургском государственном университете технологии и дизайна на XVIII международной научно-методической конференции «Русский язык и русская литература в XXI веке: развитие, изучение, обучение», состоявшейся 5 февраля 2013 года.

Сборник состоит из пяти тематических разделов. Публикации отражают широкий круг проблем, связанных с анализом особенностей развития русского языка и его функционированием на современном этапе. Внимание акцентируется на учете этих особенностей в практике преподавания русского языка и культуры речи российским студентам, а также русского языка как иностранного и русского языка как неродного.

Часть материалов посвящена вопросам межкультурной коммуникации, роли художественной литературы в повышении уровня языковой и коммуникативной компетенции российских и иностранных студентов.

Значительное внимание в сборнике уделяется вопросам совершенствования учебного процесса за счет использования активных и интерактивных методов и технологий обучения.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов, стажеров, магистрантов.

Издание подготовлено кафедрой русского языка и литературы Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна.

*Редакционная коллегия:*

*канд. пед. наук, проф. Н. Т. Свидинская (отв. редактор),  
канд. пед. наук, доц. Т. А. Налимова,  
канд. пед. наук, доц. Н. Ю. Романова*

УДК 811.161.1:82  
ББК 81.411.2+83.3(2=411.2)

ISBN 978-5-7937-0810-3

© ФГБОУВПО «СПГУТД», 2013

✓ <i>Храброва О. С., Нилова И. В.</i> Формирование социокультурной компетенции иностранных студентов в образовательном пространстве университета .....	279
<i>Никольская И. Г.</i> Об эмоциональной и эмотивной компетенции иностранных учащихся .....	283
✓ <i>Аксенова Д. А.</i> Обучение целевым конструкциям англоговорящих студентов .....	287
<i>Погорельская Л. И.</i> Структурные составляющие содержания обучения русскому языку иностранцев .....	290
<i>Милованова И. С.</i> Современный учебник по РКИ: языковой компонент .....	294
<i>Стародуб В. В.</i> Изучение контингента иностранных студентов как научно-методическая проблема .....	299
<i>Веракиша Т. В.</i> Проблемы реформирования кафедр русского языка в условиях создания системы многоуровневого образования	302
<i>Баранова И. И.</i> Самостоятельная работа иностранных студентов в системе языковой подготовки в вузе .....	306
✓ <i>Артамонова В. В.</i> Актуализация лингвосоциокультурного потенциала иностранных учащихся в рамках внеаудиторной деятельности .....	310
✓ <i>Теремова Р. М., Гаврилова В. Л.</i> Реализация принципа интерактивности в учебном пособии по русскому языку для иностранцев «Человек и мир его общения: читаем, размышляем, дискутируем» .....	313
<i>Мальшиев Г. Г.</i> Комплексно-комбинаторный подход к организации и представлению основной единицы обучения наглядными средствами .....	317
<i>Максимова А. Л.</i> Обучение письменной речи иностранных учащихся в зарубежных вузах на базе аутентичных нехудожественных текстов .....	320
<i>Григорьева И. Г.</i> Особенности формирования навыков письменной речи у туркменских студентов-юристов .....	323
<i>Хрипункова О. В.</i> Изучение устойчивых сравнений русского языка в иностранной аудитории .....	325
<i>Юдина А. Д.</i> К проблеме обучения вьетнамских студентов русскому языку .....	329
<i>Ласкарева Е. Р.</i> Изучение синонимии в курсе русского языка ..	332
<i>Рыкова Е. Б.</i> Опорные таблицы как средство формирования страноведческой компетенции иностранных студентов .....	336
<i>Иванова Е. А.</i> Личность и ее портрет: портреты русских врачей и ученых-медиков на уроках РКИ в медицинском вузе .....	340

## Реализация принципа интерактивности в учебном пособии по русскому языку для иностранцев «Человек и мир его общения: читаем, размышляем, дискутируем»

В последние десятилетия в методике преподавания русского языка как иностранного сложилась коммуникативно-культуроведческая концепция, стратегическая цель которой – познание инофонами русской культуры, приобретение ими необходимого уровня лингвокультурологической компетенции, формирование навыков межкультурного общения.

Лингвокультурологические координаты в практике преподавания русского языка как иностранного реализуются как при обучении иностранных учащихся различным видам речевой деятельности, в процессе которого происходит присвоение иностранными учащимися фактов русской культуры (элементы бытовой культуры, социальные нормы поведения, характеристика менталитета и др.), так и при обучении их лингвокультурологии, приобщении к русской культуре и участию в диалоге (полилоге) культур, в процессе которого инофоны овладевают русским языком.

Такая дифференциация в лингвокультурологическом подходе к обучению русскому языку как иностранному обусловила необходимость разграничения учебников по речевому общению («культура – через язык») и лингвокультурологии («язык – через культуру»).

Палитра учебных пособий лингвокультурологического плана, изданных в последнее десятилетие, пополнилась еще одним учебным пособием – «Человек и мир его общения: читаем, размышляем, дискутируем» (авторы – Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова), доминирующей целью которого являет-