

**РУССКИЙ ЯЗЫК
И РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА
В XXI ВЕКЕ:**
развитие, изучение, обучение

Материалы докладов и сообщений
XVIII международной научно-методической
конференции

УДК 811.161.1:82

ББК 81.411.2+83.3(2=411.2)

P89

P89 **Русский язык и русская литература в XXI веке: развитие, изучение, обучение:** матер. докладов и сообщений XVIII междунар. науч.-метод. конф. – СПб.: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2013. – 379 с.

ISBN 978-5-7937-0810-3

В сборнике представлены материалы докладов и сообщений, сделанных в Санкт-Петербургском государственном университете технологии и дизайна на XVIII международной научно-методической конференции «Русский язык и русская литература в XXI веке: развитие, изучение, обучение», состоявшейся 5 февраля 2013 года.

Сборник состоит из пяти тематических разделов. Публикации отражают широкий круг проблем, связанных с анализом особенностей развития русского языка и его функционированием на современном этапе. Внимание акцентируется на учете этих особенностей в практике преподавания русского языка и культуры речи российским студентам, а также русского языка как иностранного и русского языка как неродного.

Часть материалов посвящена вопросам межкультурной коммуникации, роли художественной литературы в повышении уровня языковой и коммуникативной компетенции российских и иностранных студентов.

Значительное внимание в сборнике уделяется вопросам совершенствования учебного процесса за счет использования активных и интерактивных методов и технологий обучения.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов, стажеров, магистрантов.

Издание подготовлено кафедрой русского языка и литературы Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна.

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, проф. Н. Т. Свидинская (отв. редактор),

канд. пед. наук, доц. Т. А. Налимова,

канд. пед. наук, доц. Н. Ю. Романова

УДК 811.161.1:82

ББК 81.411.2+83.3(2=411.2)

ISBN 978-5-7937-0810-3

© ФГБОУВПО «СПГУТД», 2013

✓ <i>Храброва О. С., Нилова И. В.</i> Формирование социокультурной компетенции иностранных студентов в образовательном пространстве университета	279
<i>Никольская И. Г.</i> Об эмоциональной и эмотивной компетенции иностранных учащихся	283
✓ <i>Аксенова Д. А.</i> Обучение целевым конструкциям англоговорящих студентов	287
<i>Погорельская Л. И.</i> Структурные составляющие содержания обучения русскому языку иностранцев	290
<i>Милованова И. С.</i> Современный учебник по РКИ: языковой компонент	294
<i>Стародуб В. В.</i> Изучение контингента иностранных студентов как научно-методическая проблема	299
<i>Веракиш Т. В.</i> Проблемы реформирования кафедр русского языка в условиях создания системы многоуровневого образования	302
<i>Баранова И. И.</i> Самостоятельная работа иностранных студентов в системе языковой подготовки в вузе	306
✓ <i>Артамонова В. В.</i> Актуализация лингвосоциокультурного потенциала иностранных учащихся в рамках внеаудиторной деятельности	310
✓ <i>Теремова Р. М., Гаврилова В. Л.</i> Реализация принципа интерактивности в учебном пособии по русскому языку для иностранцев «Человек и мир его общения: читаем, размышляем, дискутируем»	313
<i>Мальшиев Г. Г.</i> Комплексно-комбинаторный подход к организации и представлению основной единицы обучения наглядными средствами	317
<i>Максимова А. Л.</i> Обучение письменной речи иностранных учащихся в зарубежных вузах на базе аутентичных нехудожественных текстов	320
<i>Григорьева И. Г.</i> Особенности формирования навыков письменной речи у туркменских студентов-юристов	323
<i>Хрипункова О. В.</i> Изучение устойчивых сравнений русского языка в иностранной аудитории	325
<i>Юдина А. Д.</i> К проблеме обучения вьетнамских студентов русскому языку	329
<i>Ласкарева Е. Р.</i> Изучение синонимии в курсе русского языка ..	332
<i>Рыкова Е. Б.</i> Опорные таблицы как средство формирования страноведческой компетенции иностранных студентов	336
<i>Иванова Е. А.</i> Личность и ее портрет: портреты русских врачей и ученых-медиков на уроках РКИ в медицинском вузе	340

3. Елизарова, Г. В. Культурологическая лингвистика (Опыт исследования понятия в методических целях). – СПб.: Бельведер, 2000. – 140 с.

4. Одинцова, И. В. Выражение эмоционального состояния / И. В. Одинцова, Н. М. Малашенко, Е. Л. Бархударова // Русская грамматика в упражнениях. Рабочая тетрадь с комментариями (для иностранных учащихся). – М.: Русский язык. Курсы. – С. 72–85.

5. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение. – СПб., 2002. – 176 с.

6. Тананина, А. В. Я тебя люблю! Выражение чувств и эмоций в русской речи. – СПб.: Златоуст, 2011. – 108 с.

7. Шаховский, В. И. Эмоциональная/эмотивная компетенция в межкультурной коммуникации (Есть ли неэмоциональные концепты?) // Аксиологическая лингвистика: проблемы изучения культурных концептов и этносоциализации: сб. науч. тр. / Под ред. Н. А. Красавского. – Волгоград: «Колледж», 2002. – 222 с.

8. Яранцев, Р. И. Сборник упражнений по русской фразеологии: Эмоции и чувства человека / Р. И. Яранцев, И. И. Горбачева. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 96 с.

Аксенова Д. А.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Обучение целевым конструкциям англоговорящих студентов

Обучение иностранных учащихся практической русской грамматике базируется на функционально-грамматическом описании языка. Использование в преподавании основных принципов функциональной грамматики, заключающихся, в первую очередь, в разграничении двух направлений анализа: от функции к форме и от формы к функции, а также в описании языкового материала с опорой на функционально-семантические категории (ФСК), дает возможность не только оптимального усвоения грамматики, но и целостного овладения инофонами навыками русской устной речи, ибо правильная речь невозможна без знания правил грамматического оформления высказывания. Поэтому особое внимание должно быть обращено на способы выражения