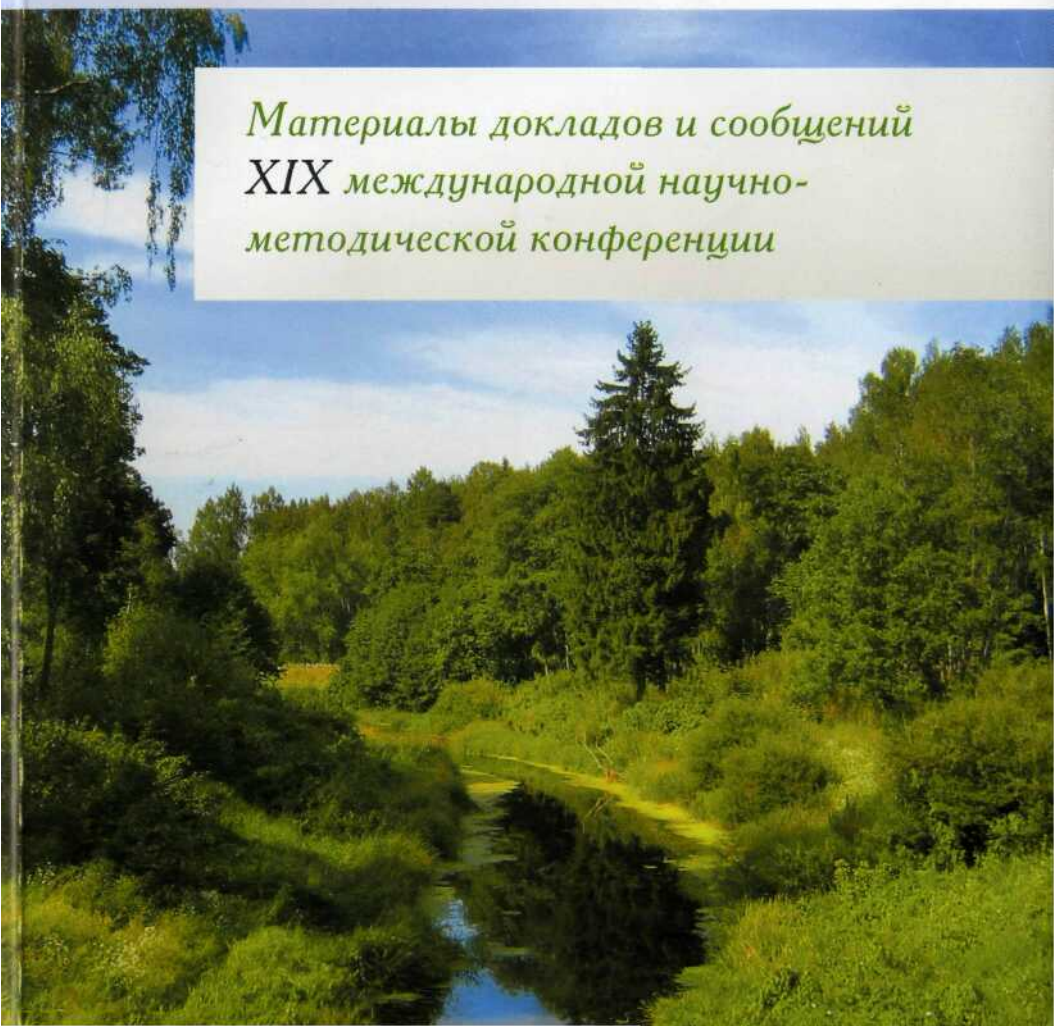


ИЗУЧЕНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ
ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

*Материалы докладов и сообщений
XIX международной научно-
методической конференции*



УДК 811.161.1+82(063)

ББК 81.2Р+83

ИЗ9

ИЗ9 **Изучение и преподавание русского языка и литературы в контексте современной языковой политики России:** матер. докладов и сообщений XIX междунар. науч.-метод. конф.— СПб.: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2014. — 401 с.
ISBN 978-5-7937-0924-8

В сборнике опубликованы материалы докладов и сообщений, сделанных в Санкт-Петербургском государственном университете технологии и дизайна на XIX международной научно-методической конференции «Изучение и преподавание русского языка и литературы в контексте современной языковой политики России».

Публикации отражают широкий круг проблем: авторы представленных материалов анализируют особенности развития русского языка и его функционирования на современном этапе, при этом внимание акцентируется на учете этих особенностей в практике преподавания русского языка и культуры речи российским студентам, а также русского языка как иностранного.

Значительная часть материалов связана с вопросами использования русского языка как средства межкультурной коммуникации, определения роли художественной литературы в повышении уровня языковой и коммуникативной компетенции иностранных студентов.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов, магистрантов.

Издание подготовлено кафедрой русского языка и литературы Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна.

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, проф. Н. Т. Свидинская (отв. редактор),

канд. пед. наук, доц. Т. А. Налимова,

канд. фил. наук, доц. М. А. Шахматова

УДК 811.161.1+82(063)

ББК 81.2Р+83

ISBN 978-5-7937-0924-8

© ФГБОУВПО «СПГУТД», 2014

✓ <i>Максимова О. В.</i> Об использовании электронных ресурсов в рамках курса стилистики русского языка для иностранных учащихся	268
✓ <i>Лыткина Г. В.</i> Мультимедийные средства на уроках РКИ	272
<i>Андреюшина Е. А.</i> О практической реализации принципа коммуникативности при обучении русскому языку детей мигрантов	275
✓ <i>Аксенова Д. А., Тимофеева С. П.</i> Коммуникативно-ориентированное обучение на уроках грамматики по РКИ в условиях языковой среды на интенсивных курсах	279
<i>Ракипина Л. В., Розова О. Г.</i> О нарушениях реализации русских аффрикат в речи носителей китайского языка на начальном этапе обучения	283
<i>Иванова Е. А.</i> Актуальные культурологические темы для студентов-медиков на занятиях по русскому языку как иностранному	287
<i>Александрова Т. И., Ветошкина О. А., Фатина А. В., Шиманова И. Н.</i> Игры на уроке русского языка как иностранного (для элементарного (A1) и базового (A2) уровней)	291
<i>Московкин Л. В., Сильвина Л. В.</i> Особенности учебников русского языка как иностранного постсоветского периода	296
<i>Мальшев Г. Г.</i> Некоторые методические вопросы организации учебного материала в электронной версии учебника русского языка для нерусских	300
<i>Белова А. В.</i> Трудности при составлении учебной программы по русскому языку как иностранному в вузе	303
<i>Волкова Л. Б., Лужковская М. Ф.</i> Неофициальное письмо на русском языке в японской аудитории	305
<i>Юй Цзяминь</i> Речевой этикет в обучении русскому языку в китайской аудитории	309
<i>Потявина Н. В.</i> Из опыта использования современного учебника РКИ	313
<i>Колтакова Л. И., Холодова Е. П.</i> Из опыта создания учебно-методического комплекса для учащихся-инофонов основной средней школы	316
<i>Ду Юньша</i> Действующие учебные программы по специальности «Русский язык и литература» в Китае	320
<i>Максимова А. Л.</i> Из опыта постановки пьесы А. П. Чехова «Юбилей» на курсах русского языка с иностранными учащимися во внеязыковой среде	323

1. Dam, L. (2003). Developing learner autonomy: The teacher's responsibility. In D. Little, J. Ridley & E. Ushioda (Eds.), *Learner autonomy in the foreign language classroom: Teacher, learner, curriculum and assessment*. – Dublin: Authentik, P. 135–146.

2. Luke, C. L. Fostering learner autonomy in a technology-enhanced, inquiry-based foreign language classroom. *Foreign Language Annals*. – 39(1). – 2006. –P. 71–86; <http://www.how-to-podcast-tutorial.com>.

3. Malykhina, S. Vodcast in the Language Classroom: Theory and Practices. Abstracts of the Annual AATSEEL Meeting, Desember 27–30 2009. – P. 47.

Лыпкина Г. В.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Мультимедийные средства на уроках РКИ

Известно, что эффективность учебного процесса на уроке иностранного языка зачастую связана с использованием в обучении технических средств. Сюда относятся такие средства, как проигрыватель компакт-дисков CD, CD-ROM, DVD-проигрыватель, видеокамера, фотоаппарат, электронный переводчик, компьютер и т. д.

За последние несколько лет в связи с интенсивным развитием мультимедийных технологий к этому списку добавились мобильные телефоны, смартфоны, которые с успехом могут заменить некоторые звукотехнические и звукосветотехнические средства обучения. Следует отметить, что не так давно в нашей стране возник термин «мобильное обучение», которое «относится к использованию мобильных и портативных ИТ» в образовательном процессе. [1, с. 241]. Это карманные компьютеры PDA (Personal Digital Assistants), мобильные телефоны, ноутбуки и планшетные ПК.

В статье мы остановимся на некоторых возможностях применения мобильного телефона на уроке иностранного языка.