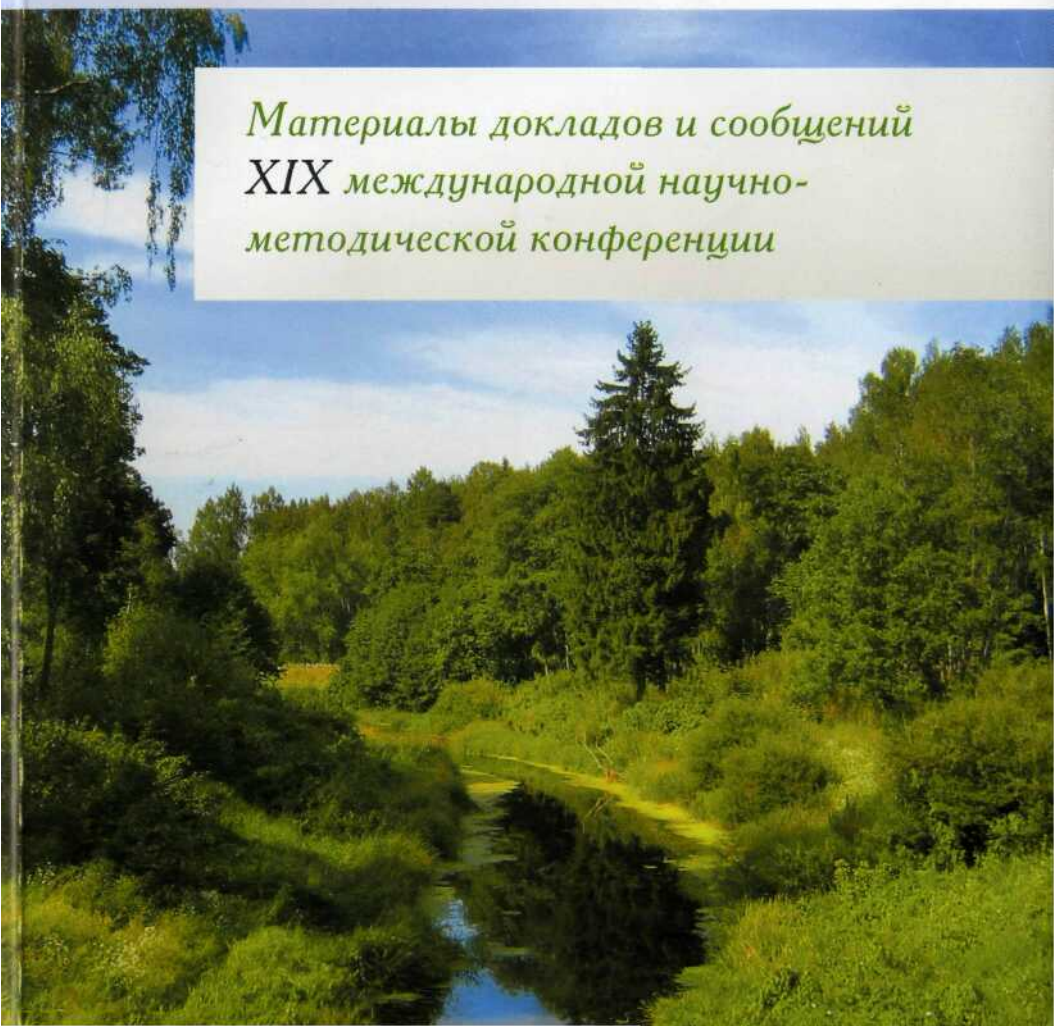


ИЗУЧЕНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ  
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ  
ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

*Материалы докладов и сообщений  
XIX международной научно-  
методической конференции*



УДК 811.161.1+82(063)

ББК 81.2Р+83

ИЗ9

ИЗ9 **Изучение и преподавание русского языка и литературы в контексте современной языковой политики России:** матер. докладов и сообщений XIX междунар. науч.-метод. конф.— СПб.: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2014. — 401 с.  
ISBN 978-5-7937-0924-8

В сборнике опубликованы материалы докладов и сообщений, сделанных в Санкт-Петербургском государственном университете технологии и дизайна на XIX международной научно-методической конференции «Изучение и преподавание русского языка и литературы в контексте современной языковой политики России».

Публикации отражают широкий круг проблем: авторы представленных материалов анализируют особенности развития русского языка и его функционирования на современном этапе, при этом внимание акцентируется на учете этих особенностей в практике преподавания русского языка и культуры речи российским студентам, а также русского языка как иностранного.

Значительная часть материалов связана с вопросами использования русского языка как средства межкультурной коммуникации, определения роли художественной литературы в повышении уровня языковой и коммуникативной компетенции иностранных студентов.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов, магистрантов.

Издание подготовлено кафедрой русского языка и литературы Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна.

*Редакционная коллегия:*

*канд. пед. наук, проф. Н. Т. Свидинская (отв. редактор),*

*канд. пед. наук, доц. Т. А. Налимова,*

*канд. фил. наук, доц. М. А. Шахматова*

УДК 811.161.1+82(063)

ББК 81.2Р+83

ISBN 978-5-7937-0924-8

© ФГБОУВПО «СПГУТД», 2014

✓ <i>Максимова О. В.</i> Об использовании электронных ресурсов в рамках курса стилистики русского языка для иностранных учащихся . . . . .	268
✓ <i>Лыткина Г. В.</i> Мультимедийные средства на уроках РКИ . . . . .	272
<i>Андреюшина Е. А.</i> О практической реализации принципа коммуникативности при обучении русскому языку детей мигрантов . . . . .	275
✓ <i>Аксенова Д. А., Тимофеева С. П.</i> Коммуникативно-ориентированное обучение на уроках грамматики по РКИ в условиях языковой среды на интенсивных курсах . . . . .	279
<i>Ракипина Л. В., Розова О. Г.</i> О нарушениях реализации русских аффрикат в речи носителей китайского языка на начальном этапе обучения . . . . .	283
<i>Иванова Е. А.</i> Актуальные культурологические темы для студентов-медиков на занятиях по русскому языку как иностранному . . . . .	287
<i>Александрова Т. И., Ветошкина О. А., Фатина А. В., Шиманова И. Н.</i> Игры на уроке русского языка как иностранного (для элементарного (A1) и базового (A2) уровней) . . . . .	291
<i>Московкин Л. В., Сильвина Л. В.</i> Особенности учебников русского языка как иностранного постсоветского периода . . . . .	296
<i>Мальшев Г. Г.</i> Некоторые методические вопросы организации учебного материала в электронной версии учебника русского языка для нерусских . . . . .	300
<i>Белова А. В.</i> Трудности при составлении учебной программы по русскому языку как иностранному в вузе . . . . .	303
<i>Волкова Л. Б., Лужковская М. Ф.</i> Неофициальное письмо на русском языке в японской аудитории . . . . .	305
<i>Юй Цзяминь</i> Речевой этикет в обучении русскому языку в китайской аудитории . . . . .	309
<i>Потявина Н. В.</i> Из опыта использования современного учебника РКИ . . . . .	313
<i>Колтакова Л. И., Холодова Е. П.</i> Из опыта создания учебно-методического комплекса для учащихся-инофонов основной средней школы . . . . .	316
<i>Ду Юньша</i> Действующие учебные программы по специальности «Русский язык и литература» в Китае . . . . .	320
<i>Максимова А. Л.</i> Из опыта постановки пьесы А. П. Чехова «Юбилей» на курсах русского языка с иностранными учащимися во внеязыковой среде . . . . .	323

## Коммуникативно-ориентированное обучение на уроках грамматики по РКИ в условиях языковой среды на интенсивных курсах

Современные методики обучения РКИ и накопленные знания ставят на первое место коммуникативный метод (название предложено Е. И. Пассовым). Интенсивный метод обучения РКИ призван за более краткий срок сформировать у учащегося определенный комплекс речевых умений и навыков, а также заставить обучающихся преодолеть психологический барьер, возникающий в коммуникативных ситуациях повседневного общения.

Его целью является развитие у инофонов умений решать коммуникативные задачи средствами иностранного языка, свободно общаться с его носителями и т. д. Язык усваивается во время естественного общения, организатором и участником которого является преподаватель. При этом обучение выполняет роль субъекта этого общения и постоянно должен действовать.

Рассмотрим, чем отличаются понятия «коммуникативное обучение» и «коммуникативно-ориентированное обучение» иностранным языкам. *Коммуникативное обучение* иностранным языкам представляет собой преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, т. е. общения. *Коммуникативно-ориентированное обучение* имеет целью научить иноязычной коммуникации, т. е. общению на иностранном языке, используя все необходимые для этого (не обязательно только коммуникативные) задания и примеры.

Как отмечает Р. М. Теримова, поиски путей совершенствования коммуникативно ориентированного обучения