

Наука и образование в жизни современного общества

Часть 9

Тамбов 2013

УДК 001.1

ББК 60

Н34

Н34 **Наука и образование** в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 29 ноября 2013 г.: в 18 частях. Часть 9 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0452-8

ISBN 978-5-4343-0461-0 (Часть 9)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества» (29 ноября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-4343-0461-0 (Часть 9)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Андреева И.Н. Как всё-таки сказать правильно?.....	8
Антонова Е.А. Использование художественного текста на уроках русского языка	11
Антофеева В.В., Колесникова Е.В. Россия в системе международного движения капитала	13
Аршакян А.Д., Розанова Е.Н., Кометиани И.Б. Исследование различных способов гидролиза пухо-перьевых отходов домашней птицы и оценка возможности использования продуктов гидролиза для получения полимерных материалов	15
Астафуров А.А., Галиуллин Р.А., Гареева З.А. Экономические проблемы строительства высотных зданий.....	16
Афанасьев А.В., Ильина Е.А. Повышение эффективности обработки и хранения данных в файловом хранилище LMS Moodle	17
Ахмадуллина Ю.В., Хамидуллина Е.А., Хамидуллин Р.Р., Кравченко М.В. Выявление онкомаркеров по результатам анализа урины пациентов.....	19
Басова Л.А., Мартынова Н.А. Разработка автоматизированной системы учета технического состояния медицинского оборудования.....	20
Белова Е.А. Создание ситуации успеха как один из факторов обеспечения психологического комфорта на уроках в начальной школе.....	23
Берсенева Н.В. Конфликтность в молодежной среде как социальная проблема	26
Бехтерева Л.Д., Адельбаева Р.И. К орнитофауне Белорецкого района Республики Башкортостан.....	27
Богоряд Н.В., Лысунец Т.Б. Реализация самостоятельной работы студентов в рамках ротационной модели смешанного обучения иностранному языку	29
Борисова И.В. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания	32
Будыкина В.Г. Двуязычные словари в современной образовательной парадигме.....	33
Буркин Н.В., Ильина Е.А. Анализ системы оценивания аттестационных работ в высшей школе	34
Бурнашова Д.В. Формирование арктической региональной идентичности	35

Куликова О.В., Мамедова Л.Г. Особенности управления адаптацией персонала туристических компаний	116
Листвина Н.А. Проблемы качества обслуживания в современных банках	118
Лопатина Е.В. Английские и русские технические термины с составными компонентами "horse (pony)" и "конь (кобылка)"	119
Махова И.Х., Атаев А.М., Гостева Е.Р., Курашев Ж.Х. Эколого-эпизоотологическая оценка парамфистомоза пантовых оленей Белореченского питомника.....	121
Маньшева Т.А. Экологическое образование и воспитание в процессе обучения химии.....	122
Мухаметов А.И., Абрамова Л.Л. Особенности морфологии эндокриноцитов надпочечника и их взаимосвязи с гемомикрососудами в аспекте ассиметрии	123
Нажипова А.Р., Гареева З.А. Проблемы государственного регулирования инновационной деятельности	126
Немеров А.А. Архитектура сервис-ориентированной системы доступа к ресурсам высокопроизводительных вычислительных систем	127
Немеров А.А., Кулбаев С.С. Расширение WSDL для обеспечения качества обслуживания веб-сервисов	129
Орлова Г.В. Некоторые особенности интеллектуализации медиа-текста (на материале статьи Л. Лурье «Петроградация»).....	130
Попов С.Н., Ильина Е.А. Анализ систем компьютерной верстки для создания библиографического списка	133
Пестерева К.В., Хрилушина О.Н. Физминутки на уроках русского языка.....	134
Приходько А.А. Работа с текстом на уроках истории и обществознания как основной способ развития навыков функционального чтения	136
Рушева В.И. Интеграция и инклюзия в специальном образовании.....	138
Семянкова О.И. Документирование образовательного процесса в России XIX в. (на примере мужской гимназии г. Пензы)	139
Семячков К.А. Оценка практик экологического менеджмента предприятий	140
Сергушкина Е.А. Особенности формирования духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в рамках внедрения ФГОС НОО.....	142
Скрыль И.В. Использование информационно-компьютерных технологий в обучении немецкому языку	143
Соболева Л.Л. Профессиональная компетентность педагога в условиях перехода на ФГОС	146
Табakov А.И., Дормидонтова Л.С. Направления деятельности по повышению эффективности внеклассной работы по физическому воспитанию в школе	147

Тарасова С.И. Использование образовательных технологий активного деятельностного типа как условие реализации студентоцентрированного подхода в образовательной практике вуза.....	148
Усманова Д.З., Хузиева Г.А., Гареева З.А. Производство цемента с повышенным содержанием известняка, как перспективное направление повышения эффективности использования материалов в строительстве.....	151
Феоктистова А.Н. Аудит человеческих ресурсов.....	152
Фоменко Е.В., Кизелевич И.Е. Интеллектуальная игра как средство формирования исследовательской деятельности студентов – будущих учителей	154
Шепелева Е.Ф. Творческое начало в черчении.....	156
Шихотова О.С., Кочергина Ю.Е. Информационные технологии в образовательном процессе начальной школы.....	158
Широкова Е.Г., Луткин С.С. Особенности реализации валеологического подхода в условиях учреждения высшего профессионального образования.....	159

стике системы при участии интеллектуального блока, отвечающего за балансировку нагрузки.

1. Erl T. Service-Oriented Architecture (SOA): Concepts, Technology, and Design. – Prentice Hall, 2005, – 792p
2. SOAP Specifications. URL: <http://www.w3.org/TR/soap/> (дата обращения 15.11.2013).
3. Costello R. Building Web Services the REST Way. URL: <http://www.xfront.com/REST-Web-Services.html> (дата обращения: 16.11.2013).
4. Web Service Definition Language. URL: <http://www.w3.org/TR/wsd/> (дата обращения: 16.11.2013).

Орлова Г.В.

**Некоторые особенности интеллектуализации
медиа-текста (на материале статьи Л. Лурье
«Петроградградация»)**

*РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург
Galab1@list.ru*

Новая парадигма отношений в обществе обуславливает новые требования, предъявляемые публицистике как пространству определенного уровня духовности. Поэтому, несомненно, интересным представляется исследование языка СМИ в его многочисленных связях и функциях, а также изучение особенностей авторского стиля, в ситуации, когда субъект выступает как личность со всеми особенностями ее менталитета. Автор актуализирует свое творческое «эго», опираясь на реализацию основных функций публицистики – информацию, воздействие и убеждение. При этом медиа-текст является своего рода посредником между автором и аудиторией. Слово как основополагающий элемент в сфере общения выступает в качестве строительного материала для создания новых словоформ, соединяющих в себе потребность социума в обновлении языковых ресурсов в связи с изменением окружающего мира и целенаправленных манипуляций автора, расширяющих смысловые границы слова.

Одной из основных тенденций языка современной публицистики является тенденция к интеллектуализации, которую современные исследователи языка связывают не только с необходимостью при восприятии текста пользоваться специальными знаниями, но и с последующей интерпретацией смысла текста [5].

В то же время общую эмоционально-оценочную тональность дискурса масс-медиа поддерживает активное использование средств интертекстуальности – «включение в текст целей других текстов, либо их фрагментов в идее цитат, реминисценций и аллюзий [1, с. 351]». (Термин был введен в научный обиход Ю. Кристевой).

Мотивы обращения к прецедентности лежат вне системы языка. Культурной практикой речевого общения выработана определенная система обращения к опыту и знаниям, зафиксированному в текстах, для обоснования определенной поведенческой нормы или пробуждения нужной поведенческой реакции. Рассмотрение цитирования как способа поддержания непрерывности передачи

культурного опыта социума позволяет выделить два важнейших аспекта его прагматической стороны – аксиологический и методический. В первом случае используется ценностная составляющая информации цитации. Во втором случае цитация может быть способом обоснования и интерпретации определенной части содержания газетного текста. Выбор того или иного типа цитации, который соответствует целям коммуникации, мотивирован целеустановкой автора.

В.В. Красных, говоря о прецедентных феноменах, интерпретирует это понятие как ядро определенных знаний и представлений о мире, хранящихся в сознании человека, и «не требующих каких бы то ни было объяснений и комментариев, относящихся к «национальной когнитивной базе» [2, с. 50].

В системе обращения к прецедентным феноменам традиционно выделяют прецедентный текст – как «законченный и самодостаточный продукт речемыслительной деятельности...», хорошо знакомый любому среднему члену национально-культурного сообщества» [3, с. 52]; прецедентное имя – «индивидуальное имя, связанное либо с широко известным текстом, либо с прецедентной ситуацией; сложный знак, при употреблении которого в коммуникации осуществляется апелляция не собственно к денотату, а к набору дифференциальных признаков прецедентного имени» [там же, с. 90]; прецедентную ситуацию – как некую общеизвестную ситуацию, имевшую место в реальности или описанную в художественном произведении, фильме, песне, стихотворении, рекламном ролике и др.

За примерами обратимся к статье Льва Лурье «Петроградградация» («Огонек» №50, 17.12.2012г). Лейтмотивом статьи стала идея автора о провинциализации Петербурга, его культурной деградации.

Стараясь обосновать свою позицию, Л. Лурье в формате статьи предлагает глубокий исторический экскурс в историю города, поднимая тем самым читателя на более высокий уровень осмысления заданной темы – культурно-исторический. Для этого в текст привлекается обширный список прецедентных имен, который можно представить в виде тематических групп: политические деятели: К. Маркс, Г. Зиновьев, Киров, Жданов, Б. Ельцин; деятели литературы и искусства: И. Репин, А. Блок, Н. Гумилев, В. Маяковский, С. Есенин, З. Гиппиус, А. Аверченко, О. Мандельштам, Т. Карсавина, А. Павлова, Ф. Шаляпин, И. Бунин и др.

Такой подбор прецедентных имен помогает автору эксплицировать причину деградации города: исход культуры. В связи с этим важна отсылка к историческому опыту города (прецедентная ситуация/имя): «Именно Зиновьев начал бесплодную чистку Петрограда от Петербурга». Тем самым автор поддерживает противопоставление двух ассоциативно-тематических рядов: Петербург – столица – культура – процветание – развитие и Петроград – провинция – деградация – упадок. Это противостояние поддерживается в тексте достаточно жестко маркированной в историческом контексте лексикой: репрессии, чистки, выселение, убиты, умерли от голода, эмигрировали, переехали в Москву.

Для поддержки своей позиции автор обращается к прецедентным текстам: «Существование 15 тысяч зданий дают нам ощущение горьковского Барона: «Ведь было! Было!» (о красоте старой архитектуры Петербурга);

«Ровные полешки лучше горят» – пословица использована для описания ситуации в городе в 30-40-е гг., прекрасно встраивается в создаваемый автором ряд аргументов в пользу идеи деградации города.